

中共大连外国语大学委员会文件

大外委发〔2019〕36号



关于印发《大连外国语大学本科教学工作审核评估全面整改工作方案》的通知

各单位、各部门：

经学校 2019 年第 12 次党委常委会审议通过，现将《大连外国语大学本科教学工作审核评估全面整改工作方案》予以印发，请遵照执行。

中共大连外国语大学委员会

2019 年 7 月 1 日



大连外国语大学本科教学工作审核评估 全面整改工作方案

为做好本科教学工作审核评估的整改工作，根据《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（教高〔2013〕10号）、《国务院教育督导委员会办公室关于进一步做好普通高等学校本科教学工作审核评估有关工作的通知》（国教督办函〔2017〕90号）、《辽宁省教育厅关于印发〈辽宁省普通高等学校本科教学工作审核评估整改工作方案〉的通知》（辽教发〔2018〕87号）和《辽宁省教育厅关于印发大连外国语大学等7所高校本科教学工作审核评估报告的通知》（辽教函〔2019〕113号）的有关要求，针对学校自评发现的问题和《大连外国语大学本科教学工作审核评估报告》提出的审核评估整改问题，结合我校实际，制订本整改方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实习近平总书记在全国教育大会和东北振兴座谈会上的重要讲话精神，以及全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”，以“加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能

力”为主线，落实立德树人根本任务，强化人才培养中心地位，强化办学合理定位，突出特色发展，推进教学改革，促进人才培养过程持续改进和内涵建设的不断提升，切实提高人才培养质量和本科教学工作水平，助力学校本科教学工作实现内涵发展。

二、整改目标

通过建立有效的整改工作机制，以问题为导向，制定切实可行的改进措施，到2020年，完成学校本科教学工作审核评估的集中整改工作。通过集中整改，着力解决几个重大关键问题，完善质量保障体系，构建高水平人才培养体系，全面提高人才培养质量，实现本科教学六个方面的提升：一是提升跨专业、跨学科协同配置教学资源的能力；二是提升教师队伍教学能力；三是提升课程建设水平；四是提升教学改革能力；五是提升学风建设水平和效果；六是提升教学质量保障水平。

三、整改原则

（一）坚持统筹规划。坚持把整改工作与推进学校“一流学科”建设、服务国家“一带一路”倡议相结合，与落实学校“十三五”事业发展规划、教育综合改革方案、第一次党代会精神相结合，建立整体与局部结合、治标与治本结合、职能部门与教学单位协同的整改工作机制和责任体系，切实做到有机融合、协同推进。

（二）坚持问题导向。以发现的问题为导向，深刻剖析问题的根源和成因，立足学校实际，做细做实各项整改任务，建立整改问题清单、任务清单和责任清单，以解决存在的重大关键问题为重点，促进学校教学质量全面提升。

（三）坚持效果考核。建立整改目标责任制，落实责任，明确目标；建立整改工作月报制度，跟踪了解整改工作进展情况；建立整改清单销号制度，对已完成的整改任务及时注销，整改不到位的，不得销号；开展整改验收工作，对完成的任务开展整改成效验收检查。

（四）坚持长效机制。既解决显在的问题，又深挖根源，解决潜在的问题；坚持“当下改”和“长久立”相结合，通过改革和制度创新把整改中形成的好经验、好做法上升为制度规范，将整改措施制度化、长效化。

四、整改内容、整改措施和任务

根据辽宁省教育厅审核评估报告的有关要求，结合学校在自评中发现的问题，采取 82 条措施，着力解决以下 6 个方面的 37 个问题：

（一）定位与目标：需进一步深化“应用型、复合型、国际型”人才培养模式改革。

问题 1：人才培养中心地位仍需进一步强化。

整改措施和任务：一是加强顶层设计，制定《大连外国语大学关于加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力的实施意见》，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，全面提高人才培养能力，加快建设高水平本科教育。二是出台《中共大连外国语大学委员会关于加强和改进学校领导干部深入基层联系学生工作方案》，推动学校领导干部落实立德树人根本任务，切实履行办学治校、育人育才、维护稳定的政治责任和领导责任。

问题 2：教学单位的积极性和创造性未能有效激活。教学管理权利过于集中在学校和职能部门，职能部门管理职能强、服务职能弱。

整改措施和任务：一是按照《大连外国语大学教育综合改革方案》的规划和要求，深化以绩效为核心的收入分配制度改革，推行扩大教学单位办学自主权的改革。二是建立健全“服务型”教学运行管理机制，进一步推进职能部门由“管理型”向“服务型”转变。重点转变财务处、教务处、国际交流与合作处、学科发展规划处、人事处等部门职能，简政放权，实现上述部门职能向政策落实、资源统筹、咨询服务、监督管理等方面转变，更多的发挥服务职能。扩大教学单位经费管理使用审批权限，下放教学类项目经费、学科项目经费和人才工程项目经费的管理权；下

放外聘教师和外籍教师聘用管理权；下放部分教学资源调配权。

问题 3：从现有培养方案看，对“复合型、国际型、应用型”人才培养模式的内涵缺乏深入的挖掘，有效实施“三型”人才培养的相关措施力度不够。具体表现为：部分专业的人才培养目标与学校人才培养目标不相匹配，课程教学对专业的培养目标和毕业要求的有效支撑不够到位；部分专业培养目标、培养规格比较空泛；尚未完全厘清外语专业与其他专业之间的关系，各专业之间存在壁垒，外语专业和非外语专业交叉融合的深度、广度有待进一步提升；没有在全校范围内建立优质教学资源共享机制。

整改措施和任务：一是把人才培养模式改革作为 2019 年学校改革发展的核心任务。围绕人才培养总目标的达成，组织力量充分论证不同类型人才培养目标与模式间的逻辑关系，研究“三型”人才培养模式的实现路径、手段和成效，进一步统一认识，制定改革发展举措，在全校范围内形成合力。二是以深入挖掘“三型”人才培养模式的内涵，打造“三型”人才培养的具体实施路径和特色化平台为主线，修订完善本科专业人才培养方案。实现专业人才培养目标对学校人才培养总目标的有力支撑。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，按照学校人才培养总目标的要求，不断完善人才培养目标和标准，构建与学校定位和人才培养总目标相适应的人才培养模式。培养方案中对培养目标、

毕业要求、课程设置、实践教学等全链条要素进行整体优化，构建互为支撑的人才培养体系，保证专业培养目标与培养效果的有效达成。建立培养目标与毕业要求的支撑矩阵、课程设置与毕业要求的支撑矩阵，实现课程目标达成度与专业毕业要求达成度可量化评价。优化各专业核心课程，打造高水平“金课”；通识选修和专业选修课程模块化，丰富课程资源。三是探索实施灵活的学期制，打造“三型”人才培养的多元路径和平台，在全校范围建立优质教学资源共享机制。通过夏季小学期，整合校内各专业以及友好交流学校的国际教学资源，建立多样化课程群，打破专业壁垒，实现学生跨专业选课。逐步开放专业课课堂，供全校学生自主选课修读。

问题 4：国际型人才培养缺乏具体的实施路径，与其它类型培养的分度不高。

整改措施和任务：成立学校国际化工作委员会，系统地组织、协调、规范和指导外事、教学、科研和其他职能部门的一体化、国际化发展。根据学校办学定位和一流学科的建设需要，单独编制学校的国际化发展战略，将国际视野、跨文化理解、全球化意识有机地融入学校的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新等各项工作，进一步完善和提升学校的国际化教育特色。

（二）师资队伍：师资队伍的数量、结构与总体水平对学校

办学定位的支撑力不足。

问题 5: 师资队伍数量上, 教师总量不足, 部分专业和研究中心力量比较单薄, 公共外语教研部师资力量尤其不足, 外聘教师比例较高; 在结构上专业间师资分布明显不均, 以新建专业问题尤为突出。

整改措施和任务: 一是加快推进“启航学者”实施计划, 加大人才引进力度。至 2020 年 4 月, 在现有基础上再引进专任教师 40 人, 力争生师比达到 18 左右。二是通过校外引进与校内转岗的方式, 做好师资力量比较单薄的专业(尤其是非通用语种专业、计算机类专业)、研究中心、公共外语教研部的教师队伍建设工作。至 2020 年 4 月, 力争为公共外语教研部再配备师资 2-4 人, 为软件学院再配备师资 4-8 人, 为非通用语种专业再配备 4-6 人。

问题 6: 在质量上, 现有教师博士率偏低, 领军人才数量不足, 学科带头人学术层次不高。

整改措施和任务: 一是把高层次人才引进和培养工作置于关乎事业发展全局的战略层面, 高度重视, 继续加强顶层设计, 重点推进、重点实施高层次人才引进和培养工作。建立目标责任制, 将任务规划落实情况纳入相关职能部门及各教学单位党政领导班子的综合考核评价体系。二是学校每年投入人才引进、培养扶持专项基金 1000 万元, 为高层次人才引进提供充足的资金保障。实

施“启航学者”支持计划，按照学科和专业建设需要，积极引进和培养一定数量的“启航学者”领军人才、“启航学者”卓越人才、“启航学者”杰出人才、“启航学者”青年拔尖人才。其中 2019 年计划引进领军人才 1-2 人、学科专业带头人 3-5 人，培养博士 10-15 人，培养领军人才 1-2 人、学科带头人和学术带头人 3-5 人。三是组织实施好“博士队伍引培计划”。除部分小语种专业外，引进专任教师须具有博士学位；鼓励在职具有硕士学位的教师攻读博士学位。按照《大连外国语大学专任教师攻读博士学位管理办法》的相关规定，为在职教师攻读博士学位提供保障和优质服务。积极鼓励教师通过国家留学基金项目、与国外高校的交流项目，到国外高校攻读博士学位。至 2020 年 4 月，力争博士学位教师占比达到 35%；至 2022 年，力争博士学位教师占比达到 45%，其中外国语言文学类专业教师中博士学位教师占比达到 60%。

问题 7：“双师双能型”师资数量不足。

整改措施和任务：一是加强顶层设计，完善规章制度，建立“双师双能型”教师的培养、引进机制。出台《大连外国语大学“双师双能型”教师培养工作方案》《大连外国语大学“双师双能型”教师资格认定暂行办法》等规章制度，科学规划“双师双能型”教师培养工作。二是采取在职培养与企事业单位挂职相结合，国内培养与国外培养相结合等多种方式，加强“双师双能型”教

师的培养。三是各教学单位科学规划制定“双师双能型”教师培养、引进计划，把“双师双能型”教师的培养、引进作为本单位教师队伍建设的重要内容，积极创造条件，鼓励教师向“双师双能型”转型。

问题 8：教师评价体系中，对教学成果的评价需要有更加明确的和可操作的指标，对教学水平和教学能力还没有有效的考核措施和评价标准。

整改措施和任务：完善教师教学评价体系，制定对教学成果的更加明确和可操作的评价指标，研制对教学水平和教学能力有效的、可操作的考核措施和评价标准。

问题 9：青年教师的专业发展亟待提升，35 岁以下青年教师境内外培训和交流比例过低。

整改措施和任务：一是优化青年教师成长发展的制度环境，充分发挥教师教学发展中心作用，多渠道助力青年教师专业发展。设立青年教师专业发展专项经费，资助青年教师外出培训与交流。二是实施“师资队伍国际化”计划，制定“中青年教师国内外培训与交流 5 年计划”，依托国家公派留学项目、学校公派出国研修项目、学校认定的国际合作项目及孔子学院外派教师项目等平台，加大中青年教師境外培训和交流的规模和支持力度，常态推进教师队伍国际化建设。

（三）教学资源：教学资源建设仍需加强。

问题 10：教学经费总量稍显不足，教学日常运行支出、专项教学经费等尚需增加。

整改措施和任务：一是学校根据每年收入情况，在预算安排中优先保障对教学经费的投入。二是加大预算执行的监督力度，将预算执行与部门绩效考核挂钩，促进年度教学经费预算高效执行，以保障教学日常运行支出和专项教学经费支出有所提升。

问题 11：教学条件建设需进一步加强。多媒体教室数量需要进一步增加，部分早期设备需要更新，智慧教室、智慧实验室的建设滞后。

整改措施和任务：一是进一步改善教学设施，加强信息化教学条件建设。有计划的对早期建设的多媒体教室、语音教室进行更新改造，满足教学需求。至 2020 年 4 月，完成 110 间多媒体教室、15 间语音室的更新改造建设，将 43 间普通教室建设成多媒体教室，实现学校教室全部建设成为新型多媒体教室的目标。二是加快推进智慧教室、智慧实验室的建设。至 2020 年 4 月，建设 2 间录播级智慧教室、16 间研讨型智慧教室，为实行研讨式、互动式课堂教学提供资源和条件。

问题 12：部分专业教学资源，特别是实践教学资源比较缺乏，校内外实习和实践教育基地尚不能满足学生实习实训要求。

整改措施和任务：一是加大对实习和实践教育基地的建设力度。充分发挥各专业的积极性和主动性，发挥校企联盟的作用，加强与行业企业的协同育人，争取政府、社会、企业的大力支持，建立更多优质的大学生校外实习和实践教育基地。至 2020 年 4 月，新建 30 个实习和实践教育基地，基本满足学生校外实习实训需求。至 2025 年再建 90 个左右的实习和实践教育基地。二是完成创新创业孵化基地、数字媒体实验室和人工智能实验室等创新创业基地的建设任务，转变现有的日语、德语、朝鲜语、葡萄牙语、汉语国际教育等专业文化体验中心的功能，满足校内学生实习实训、创新创业训练、项目孵化的需求。三是加强新办专业和非通用语种专业的图书资料、数字教学资源等资源建设。加大外文原版图书、小语种图书以及文献数据库的采购力度，2019 年采购外文原版图书 1000 册。加大数据库采购力度，2019 年购买 25 种以上中外文数据库。

问题 13：生均教学用房、校内实习实训场所不足的问题亟需解决。

整改措施和任务：一是加快推进校园二期建设项目的科教创新基地、文体馆建设进程。2019 年 10 月开始施工，预计 2021 年 10 月建成并投入使用，至 2021 年底，新增教学行政用房 23651 m²（其中科技创新基地 10601 m²，文体馆 13050 m²），生均教学行

政用房面积有望达到 14.25 m²左右（国家标准为 14 m²）。二是加快建设专业实验室，同时充分发挥各类实验室和文化体验中心的实习实训功能。至 2020 年 4 月，校内实验实习用房面积超过 16000 m²（其中实验室面积约为 12098 m²，实习实训用房面积约为 3915 m²），生均实验实习用房面积达到 1.12 m²（国家标准为 1.10 m²）。

问题 14：课程总量不足，开课总门数低于高校常模数据，部分专业的专业选修课缺乏选择空间，尤其是可供全校学生公共选修的课程数量和质量有待进一步提高。

整改措施和任务：一是在新本本科专业人才培养方案中，科学设置模块化选修课程，开设跨专业课程群，提高选修课程比例，增加课程总量。2019-2020 学年拟增加线上线下课程总量 50 门。二是加大在线课程资源的自建和引进力度。每年自建在线开放课程 10-15 门，2019 年立项建设在线课程 20 门，至 2020 年全校自建在线课程达 65 门。每年引进在线课程 50 门，建成较充足的在线课程资源。

问题 15：通识教育课程体系和实践教学体系有待进一步完善。

整改措施和任务：一是建立通识选修课指导性教学计划，进一步完善通识类课程体系，通识选修课模块化。二是进一步完善实践教学体系，保证实践教学学分设置（理工类专业实践学分比例达到 25%以上，人文社科类专业实践学分比例达到 20%以上），

推进课程实践（实验）内容和实践模式的改革与创新，开足专业实践类课程，实现课外实践教学环节多样化。

问题 16：优质课程资源缺乏，非外语专业的双语课程建设数量不足，国际化课程资源开发利用不够。

整改措施和任务：一是加强顶层设计，科学规划，大力推进学校一流专业、一流课程建设。至 2022 年，力争学校 7-10 个专业进入国家一流专业、10-15 个专业进入省一流专业行列，一批课程入选国家和省一流课程。二是各教学单位制定“金课”建设方案，加强优质课程资源建设。将双语课程和国际化课程纳入建设方案。增加非外语专业的双语课程数量，积极开发利用国际化课程资源。至 2020 年 4 月计划开设非外语专业的双语课程 30 门，开设国际化课程 5 门；至 2024 年计划开设非外语专业的双语课程 60 门，开设国际化课程 10 门左右。

（四）培养过程：教学改革有待进一步深化。

问题 17：课堂教学质量有待进一步提高。信息技术对传统课堂教学模式改革的促进作用尚未显现。

整改措施和任务：一是积极引导教师更新教学理念，推动以“教”为中心向以“学”为中心转变，改革课堂教学方法。出台《大连外国语大学教学信息化建设方案（2020-2025）》，引导教师积极利用信息技术，改革传统课堂教学模式，充分利用智慧教室

和新型多媒体教室，实行研讨式、互动式课堂教学。二是改革课堂教学内容。通过基层教学组织的活动，推行集体备课，及时更新教学内容。加大教材建设的立项和奖励力度，每两年立项一批教材建设项目，每年对新出版的优秀教材进行奖励。2019年立项教材建设项目20项。

问题 18：“课程思政”需要进一步加强。

整改措施和任务：落实《大连外国语大学课程思政实施方案》，强化教师的立德树人意识，树立“课程思政”观念，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素。从2019年开始设立“课程思政建设”教学改革研究专项，推进课程思政教学理论研究、课程思政示范课建设研究与实践，以及课程思政融入专业教学的课堂教学模式改革与实践。

问题 19：学校层面尚缺乏对本科教学改革的顶层设计，“三型”培养目标的人才培养模式改革需要深化和具化，特色化的平台式培养模式不够明确，涉及的专业范围和学生受益面不广。

整改措施和任务：一是加强顶层设计，完善教学改革研究项目指导和培育机制。以解决审核评估中存在的重大问题为教学改革重点，制定更加明确的教学改革思路和规划，加强对教师开展教学改革研究的选题指导，深化“三型”培养目标的人才培养模式改革。二是制定出台《大连外国语大学教学指导委员会章程》，

成立教学指导委员会，加强对全校教学改革的指导，全面激发办学主体单位的活力和积极性，深化对教学过程和教学效果的研究，深入研究复合型、国际型和应用型人才培养的规律和特点，建立相应的人才培养体系，加强培养过程改革与管理，培育外语院校的人才培养特色。

问题 20：教学改革措施力度和深度还不够，各级教学管理人员和教师对教学改革的思考和研究不够深入。院系专业本科教学改革水平不平衡，参差不齐。

整改措施和任务：一是引导教师和教学管理人员提高认识，转变观念。每学期至少举行一次以“转变教学理念，推进教学改革”为主题的培训，提高全体教师和教学管理人员对教学改革研究重要性的认识。鼓励教学管理人员通过学历提升、培训进修等方式提高教学研究能力。二是修订教学改革管理制度，健全教学改革研究项目监督管理、跟踪评价机制。着重完善校、院（系、部）两级管理制度，加强对项目研究和建设过程的督促和管理；建立教改项目成果的应用跟踪评价机制，通过跟踪评价，加强优秀成果的示范引领作用，对影响力较强的教改成果给予后续资助和支持。三是完善教学改革研究激励机制。把教学改革研究立项和教学成果奖作为教师系列专业技术职务评聘的教学工作指标和校级本科教学名师评选的必要条件之一，激励教师积极投身教学

改革研究，不断提高教学改革研究的水平和质量。四是加强对马克思主义学院和非通用语种专业教学改革的指导。2019 年开始设立“思想政治理论课教学改革研究专项”，提高思想政治理论课教学改革研究水平。在教学改革立项中对非通用语种专业进行适当倾斜。

问题 21：科研反哺教学的效果不明显。

整改措施和任务：一是强化本科生的科研训练。要求全校校级、市级与省级科研项目中，每个项目组要至少吸纳 3 名本科生参加，并在项目中持续工作 6 个月以上，带领学生共同开展科研工作。二是持续开展“启航讲坛”。充分发挥“启航讲坛”这一科研反哺教学平台的功能，使其制度化、常规化。每学年举办 24 期左右“启航讲坛”。三是学术讲座向本科生全面开放。除了科研类学术讲座外，积极开设教学类的学术讲座，将学术讲座与教学相结合，每学年至少召开 10 场与教育教学相关的学术讲座。四是支持教学类科研项目开展研究。在科研项目申报过程中，重视引导与扶持教师从不同层面开展与本科人才培养工作相关的科学研究，从理论上探讨本科人才培养的方案与路径。在校级科研项目中设置教育教学研究专项。五是积极完善科研资源，科研资源向本科生全面开放。启航讲坛讲座、国内外专家的学术讲座，以及大型学术论坛及会议，在条件允许的情况下全程录播，存放于

学校 VOD 点播系统。六是支持举办外语教育教学研究学术会议。大力支持各教学单位主办、承办国内国际外语教育教学研究方面的学术会议。每两年召开一次大型外语教育教学研究学术会议。

问题 22：学生国内国外培养的有机融合有待进一步加强。

整改措施和任务：把出国学习作为人才培养的有机组成部分，落实国内国外培养的有机融合。在培养方案修订中，进一步明确出国学习学生的培养要求，完善国内外联合培养的课程衔接、学分认定、学籍管理、学位与证书互认的相关规定。

问题 23：拓展学生国际视野和提高学生跨文化沟通能力的培养力度不够，培养渠道不够通畅，参加国际交流的学生人数少，校际合作有待进一步深化。

整改措施和任务：一是继续推进“双向交流”人才培养模式。加大与各类海外院校多层次人才培养模式以及长短期交流项目建设力度，从我校学生“走出去”到海外学生“引进来”，实现双向人才国际交流；建设“专业+外语”、“外语+外语”等国际交流项目平台，扩大学生派出规模。二是搭建高端引智平台，建设国际科研项目团队。实现由单一的“讲学型”向讲学、科研、开发“复合型”转变，由“单体引进型”向汇聚核心人物与优秀人才群体的“团队引进型”转变。依托国际化的创新平台，积极吸引国际知名专家、学者及留学海外的华人学者精英，建设国际化创

新学术队伍。三是逐步建设国际化课程体系。加大与海外知名院校合作，引进线上、线下精品课程，打造与国际接轨的课程体系。四是组织国际化校园文化精品活动。打造“国际教育交流月”等主题文化活动，增强师生的国际化意识，营造国际化校园氛围。

（五）学生发展：需进一步加大学生服务与指导力度。

问题 24：招生宣传力度有待加强。

整改措施和任务：进一步加强招生宣传工作。不断建设专兼职结合的教工招生工作队伍，继续做好“摆渡人”在校生招生宣传社会实践活动，拓展招生宣传渠道和手段，除传统的电话咨询、参加招生咨询会、利用电话、网站、微信公众号、喜马拉雅电台、QQ 群等平台进行宣传之外，开拓创新其它宣传形式，如：建设本科招生微信小程序、走进高中与高中学生面对面交流、积极建立优质生源基地、设立新生奖学金等，努力提高生源质量。

问题 25：部分专业生源质量有待进一步提高，生源结构需要进一步优化。

整改措施和任务：一是继续推进优质生源基地建设工作。至 2020 年 4 月，与大约 30 所高中合作建设“大连外国语大学优质生源基地”。通过组织学校专家和教师赴生源基地进行宣讲宣传，开展“大外讲堂”，不断丰富双方合作内涵，探索构建交流合作的长效机制。二是根据录取情况、教学单位意见反馈、就业市场

需求等因素调整部分专业在部分地区的招生数量。加强与各地招生考试部门的沟通，努力将更多省份提升到第一批次录取，为适应新一轮高考改革带来的招生形势变化打好基础，吸引更多优秀生源。

问题 26：学生指导与服务工作系统性不强，缺乏系统化的学风建设制度体系、管理体系和工作体系。

整改措施和任务：加强顶层设计，实现学校各部门学风建设同时同频联动。始终坚持“党委统一领导，党政齐抓共管，学生工作委员会协调指导，各部门、各教学单位各负其责的统分结合、条块结合”的学生工作机制。制定出台学校、院（系）两级学风建设实施方案，建立落实学校、院（系、部）两级学风建设责任制，通过制度优化、统一考评、明确责任等措施落实学风建设任务，实现学风建设常态化。

问题 27：需要大力加强辅导员队伍建设。

整改措施和任务：一是进一步提升辅导员素质能力。将辅导员队伍建设纳入全校师资队伍建设和学校党政管理干部培养总体规划之中。按照新时期学生思想政治教育工作新任务的要求，加大辅导员培训工作力度，全校专职辅导员人均每年参加不低于 16 学时的培训，建立全方位、多形式、分类别的辅导员培训体系，加快推进辅导员队伍专业化、职业化进程。（1）选派辅导员参加

国家和省（市）各级各类辅导员培训平台组织开展的职业（业务）能力培训；（2）依托校级辅导员素质能力大赛、辅导员论坛、辅导员素质能力提升系列培训等平台，开展校内辅导员职业能力培训；（3）协同招生就业处、创新创业教育中心等部门积极开展学业指导、心理健康教育、就业指导、创新创业指导等方面的素质能力培训；（4）按照辅导员研究兴趣和专业特长，组建实践育人、就业（创业）指导、学生党建、学生干部培养等方面的研究团队，切实提升辅导员的科研能力和理论水平。二是建立健全辅导员考核、激励机制。按照《大连外国语大学辅导员工作考核办法》加强辅导员队伍考核，形成“学校有制度、院系有目标、人人有责任”的考核、激励机制。（1）重点考核辅导员对大学生进行思想理论教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、心理健康教育与咨询工作、网络思想政治教育、事务管理、校园危机事件应对、职业规划与就业指导、理论和实践研究、学生评价等方面的实绩；（2）辅导员考核要坚持民主公开、客观公正的原则，坚持定量考核与定性考核相结合、过程与结果相结合、日常考核与年度考核相结合、自我考核与组织考核相结合的原则；（3）辅导员工作考核结果要作为辅导员各类评优评奖、发放补贴、进修培训、职务评聘和职级晋升的重要依据。

问题 28：需要大力加强班导师制度建设。

整改措施和任务：进一步改进和落实班导师制度，加强班导师队伍建设。鼓励和选拔更多优秀教师担任班导师，在参与学生课内课外各项活动、带领学生进行课题研究的过程中，积极进行思想政治教育和指导服务工作。结合学科专业特色和工作实际，建立起普遍指导、分类指导、个性指导和综合指导全覆盖的班导师指导服务体系。建立班导师工作激励制度，把学生指导服务作为教师年度考核、职称评定、评先选优的考核内容，吸引更多专业教师参与学生指导服务工作。（1）修改完善《大连外国语大学班导师工作细则》，使其成为学校新时代班导师工作的制度保障；（2）联合人事处、教务处等部门开展优秀班导师评选活动，组织优秀班导师开展经验交流会，提升班导师的业务能力；（3）结合工作实际，组织开展班导师业务培训，提升班导师工作质量。

问题 29：学风建设成效不够明显，学生课外学习时间不足。在落实“以学生为中心”方面，学校调动学生学习主动性与积极性的措施不够到位。

整改措施和任务：一是多措并举，积极构建“乐学”、“勤学”、“督学”、“帮学”四大体系，助推优良学风培育。乐学体系通过榜样引领、名师讲堂、职业规划、学长经验、实践创新等，激发学生学习的内在动力；勤学体系通过早起晨读、集体自习、保障出勤、脱机课堂等，从行为养成上对学生进行约束，促进学生形

成良好学习风气和行为习惯；督学体系通过阶段测验、学业预警、违纪处分、领导听课等，对学生学习效果评价，及时发现解决问题，形成动态反馈和学业预警机制；帮学体系通过成长辅导、党员帮扶、学业辅导、互助课堂等，对需要帮助的学生，及早帮扶，建立成长帮扶机制。二是完善“学生评教”和“教师评学”制度。加强宣传和引导，培养学生主人翁意识，促使更多的学生认真参与学生评教工作和教学信息反馈工作，提高教学评价的精准度，促进优良的教风学风的形成。三是依托基层教学单位，创新学风建设载体，举办主题新颖的学风建设活动。（1）组织开展学风建设品牌活动评选，打造一批校级学风建设品牌活动，引领学风建设；（2）充分发挥学生的自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的主体作用，在学生中发起学风建设大讨论，让学生用自己的语言来讲好学习的故事，营造积极向上的学习氛围，有效促进学风建设；（3）以“奋斗的青春”优秀大学生先进事迹宣讲团、励志讲坛、校友讲坛为平台，邀请校内外优秀学子及校友进校园，与学生互动，营造“学习榜样、赶超榜样”的良好氛围。四是加强师德师风建设，将学风建设与师德师风建设、学术道德建设、校园文化建设、思想政治教育等工作有机结合，强化教风、学风、环境对学生学习习惯和态度的促进。

问题 30：创新创业教育与专业教育的结合度尚显不足，所授

课程与基础知识、专业教育和学科教学脱节。

整改措施和任务：一是修订《大连外国语大学深化创新创业教育改革实施方案》，推进创新创业教育与思想政治教育、专业教育、体育、美育、劳动教育紧密结合，全力打造创新创业教育升级版。二是深入贯彻落实习近平总书记给“青年红色筑梦之旅”活动大学生的重要回信精神，保持“延安一把火，全国一片红”的发展态势，弘扬开天辟地的“红船精神”，每年组织 500 名大学生参与活动，扎根中国大地了解国情民情、深入革命老区接受思想洗礼、用创新创业成果助力精准扶贫和乡村振兴，为民族复兴贡献源源不断的青春力量。三是发挥创新创业教育改革试点专业的引领、示范作用。以积极组织参加“互联网+”大学生创新创业大赛为抓手，挖掘专业课程创新创业教育资源，实现专业课程与创新创业教育的交叉、渗透、融合；搭建专业教育与创新创业教育有机融合的实践平台。四是以深化课堂教学改革为主线，建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才新机制，改革教学方法和手段，增强课堂教学的实效性、前沿性，提高教学效果。五是建好“创新创业导师库”，落实创新创业教育改革鼓励政策。完善“创新创业教育管理系统”，改革创新创业教育经费管理、项目管理、竞赛管理、学分管理、成果管理。

问题 31：第二课堂育人效果不理想。部分学生参与第二课堂

的兴趣不浓；专业教师对第二课堂的参与度和指导力不强。第二课堂与第一课堂的衔接不够紧密，没能充分发挥其提高学生综合素质、拓展学生实践能力的育人作用。

整改措施和任务：一是完善激励机制，进一步提高师生第二课堂参与度。建立健全多元评价和奖励机制，将第二课堂活动与学生评优、教师考核评优等挂钩，加大在重大竞赛中获奖学生和指导教师的奖励力度。二是通过信息化手段，充分发挥第二课堂客观评价、促进成长、提升能力、服务社会的功能，使其成为人才培养质量评估、学生综合素质评价、社会单位选人用人的重要依据。通过大数据收集与分析，及时调整项目供给侧。与人才培养方案有效衔接，将第二课堂写入学分体系。

（六）质量保障：需进一步完善质量保障体系。

问题 32：需要进一步健全和完善教学质量标准体系。

整改措施和任务：一是加强对《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的学习，进一步提升管理人员的质量标准意识和专业化水平，树立科学的管理观念，提升质量标准制定和管理的能力，提高师生对新标准的执行力。二是建立健全课堂教学、实践教学、学习评价三位一体的质量标准体系。重点制订课程教学和实验教学、实践教学，以及学习评价质量标准，完善课堂教学评价质量标准、专业实习实训的质量标准等。坚持以学生为中

心，调整各项评教评价指标。

问题 33：需要进一步健全和完善教师教学能力和教学效果的评价体系，进一步强化质量监控环节的保障功能。

整改措施和任务：一是加大教学单位对学校各项管理制度的执行力度，强化教学单位的教学质量保障体系建设，实行规范化管理。加强教学管理职能部门和教学单位的联动，强化以目标责任和分工负责制为主的质量标准监控运行机制。督促和指导教学单位认真学习和领会质量标准内容，完善教学质量保障和监控体系，使之成为真正的闭环系统。二是修订《大连外国语大学学习式/评价式听课制度》，建立全校同行听课事先备案、事后检查机制，加强对执行情况的督查。教学单位做好教师同行听课评教规划，组织教师进行听课评价工作的事前学习，对课堂教学质量标准达成共识，加强过程指导和监督。

问题 34：教学管理与教学督导队伍还很薄弱，需要有效落实教学管理与质量管理的各项制度。

整改措施和任务：一是加强教学督导队伍建设，加强督导队伍的培训，每学期至少进行 1 次专题培训。加大教学管理队伍指导与培训力度，每月举行 1 次教学秘书工作交流会，分享经验，提高能力。二是通过日常监控、多元化听课制度、建立校外专家教学督导机制等方式开展质量监控，保障正常的教学秩序，健全

教学质量常态监控机制。三是做好学生教学信息员的引导与管理工作，提高学生参与教学质量管理的主体意识。每学期举行 1 次教学信息员的培训和交流活动。

问题 35：教学质量保障体系的“管办评分离”原则在机构的职能定位中不够明晰。

整改措施和任务：根据“管办评分离”原则，剥离教务处职能中的教学质量监控职能，独立设置教学质量评估机构，负责全校教学质量评估工作。

问题 36：二级学院对教学质量保障监督发挥主体作用不够。

整改措施和任务：健全教学单位内部质量保障体系。各教学单位建立健全教学督导组，发挥在教学质量保障监督中的主体作用，负责教学单位内部质量保障。

问题 37：质量反馈机制不够健全，尤其是用人单位对毕业生的评价、用人单位对学校教学质量的意见和建议的反馈和利用还需进一步加强。

整改措施和任务：健全用人单位质量反馈机制。依据 2018 年 4 月出台的《大连外国语大学毕业生就业跟踪调查工作实施办法（试行）》（大外校发〔2018〕57 号），每年持续调查用人单位对学校毕业生的综合评价，征询毕业生、用人单位对学校工作的意见和建议，及时反馈给相关职能部门和各教学单位，并建立跟踪机

制，促进教学质量提升。

五、组织机构

根据《关于成立大连外国语大学本科教学工作审核评估整改工作领导小组的通知》（大外校发〔2018〕218号），学校成立本科教学工作审核评估整改工作领导小组，全面领导学校评估整改工作。根据学校人事变动情况，整改工作领导小组成员调整为：

组 长：刘玺明 刘 宏

副组长：王伟辰 姜凤春 汤尔利 丛明才 常俊跃

徐浩特 李 妍 张 皎

成 员：井水勤 周振林 吴长勇 李虹瑾 姚素文

彭文钊 赵 勇 王兴儒 张国强 刘风光

刘乃忠 纪纯晶 李 凡 苗春红 赵存丽

王庆九 李 辉 刘仁忠 郭一忠 张泽梅

李富宇 肖 俏 钟 青 武春福 苏可可

贲国凤 李中林 王 科 于 飞 吕春媚

任雪梅 李 民 李春姬 薛晓芄 林则军

高良谋 张恒军 陈子骄 祁瑞华 余春红

付天海 黎 妮 丁 杨 王桂泉 秦丽莉

王盛国

本科教学工作审核评估整改工作领导小组下设办公室，办公

室设在教务处，具体负责整改工作的综合协调、跟踪进度、督促检查。具体组成人员如下：

主任：丛明才

副主任：张国强

六、时间步骤

学校集中整改时限为一年，各部门、各单位对于能够在短时间内解决的问题，要尽量在短期内完成；对于在一年内能完成的，务必在一年内完成；对于需要较长时间才能解决的问题，要结合学校“十三五”事业发展规划和教育综合改革方案列入重点建设任务，分步整改，分阶段完成。

集中整改工作分为三个主要阶段：

（一）研究部署（2019年5月-6月）

全面总结审核评估工作的成绩，认真研究专家组反馈意见和审核评估报告，深入分析问题原因，研究整改措施和目标任务，制定《大连外国语大学本科教学工作审核评估全面整改工作方案》，列出整改问题清单、任务清单及责任清单，分解任务，明确责任。整改工作方案及整改清单经学校党委常委会研究通过后，上报辽宁省教育厅，并在学校网站主页上进行公开，接受广大师生和社会的监督。

（二）全面整改（2019年7月-2020年4月）

按照方案，全面组织实施整改工作，落实各项整改任务。按照整改要求，做到整改工作求真务实、扎实有效、持续推进；确保每项整改任务有检查评估、有监督问责，逐一整改到位。通过集中整改切实解决本科教学过程中存在的各种问题，切实将整改工作融入学校的改革与发展的各项工作中，不断提高本科教育教学质量和办学水平。

（三）总结验收（2020年5月）

学校评估整改工作领导小组对所有整改工作进行检查验收，向辽宁省教育厅上报整改报告，接受省教育厅专家组的整改成效验收检查。

七、整改要求

（一）统一思想，提高认识

学校各级领导干部和全体师生员工要充分认识整改工作的重要意义，提升政治站位，强化使命担当，统一思想，凝聚共识。要把审核评估整改工作作为落实立德树人根本任务、加快建设高水平本科教育的重要举措，与学校“十三五”规划相结合，聚焦人才培养这一中心，实现全面提高人才培养质量的目标。

（二）全员参与，落实责任

学校各级领导干部和全体师生员工要牢固树立主人翁意识、大局意识，做到全员参与、各尽其责。学校审核评估整改工作领

导小组要发挥好指挥和监督作用，做到科学规划，协调有力。各级领导干部要把本次审核评估整改责任扛在肩上，以强烈的政治自觉和行动自觉落实好各项整改任务。各部门、各单位党政一把手是所负责整改任务的第一责任人，要切实负起领导责任，认真履行整改职责。要充分调动广大师生的主动性、积极性，群策群力，创造性地开展工作，确保高质量完成各项整改工作任务。

（三）加强协作，扎实推进

整改工作是一项系统工程，需要全校各部门、各单位之间通力协作，密切配合。各部门、各单位要站在全校一盘棋的高度，各负其责，协调配合，对整改工作中遇到的困难和问题要及时沟通，积极主动协调解决，共同推进整改工作任务落实。各教学单位要按照全校整改方案，制定本单位的细化方案，建立问题账单，提出整改目标、任务措施和完成时限，扎实推进整改工作。要将整改工作与日常教学工作相统一，将整改工作落实到本单位改革与发展的各项工作中，不断提高本科教育教学质量和办学水平。

（四）通力保障，提高质量

全校上下要严格按照整改工作任务安排和工作时间要求，齐心协力，全力保障整改工作有序进行。既要保证日常教学和管理工作的正常进行，又要保证在整改工作上的精力投入。各部门、

各单位要深入思考，总结提高，建章立制，查漏补缺，要把任务下达、项目推进、督促检查等各项工作有机结合。学校将在政策和经费上为整改工作保驾护航。要切实加强对整改工作的督促检查和问责，确保高质量、高标准完成各项整改任务。

附件：大连外国语大学本科教学工作审核评估全面整改工作
问题清单、任务清单及责任清单

大连外国语大学教务处

2019年7月1日拟文

大连外国语大学党政办公室

2019年7月5日印发

附件：大连外国语大学本科教学工作审核评估全面整改工作问题清单、任务清单及责任清单

| 整改问题 | | 整改措施和任务 | 负责人 | 责任单位 | 相关单位 | 完成时限 |
|-------------------------------------|--|---|-----|------|------------------------------|---------|
| 整改项目(重大关键问题) | 整改内容 | | | | | |
| 一、定位与目标：需进一步深化“应用型、复合型、国际型”人才培养模式改革 | 1、人才培养中心地位仍需进一步强化。 | (1) 加强顶层设计,制定《大连外国语大学关于加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力的实施意见》,落实立德树人根本任务,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,全面提高人才培养能力,加快建设高水平本科教育。 | 刘宏 | 教务处 | 党政办公室、宣传部、学生处、人事处、国际交流与合作处 | 2019年8月 |
| | | (2) 出台《中共大连外国语大学委员会关于加强和改进学校领导干部深入基层联系学生工作方案》,推动学校领导干部落实立德树人根本任务,切实履行办学治校、育人育才、维护稳定的政治责任和领导责任。 | 李妍 | 组织部 | 教务处、人事处、党政办公室 | 2019年7月 |
| | 2、教学单位的积极性和创造性未能有效激活。教学管理权利过于集中在学校和职能部门,职能部门管理职能强、服务职能弱。 | (3) 按照《大连外国语大学教育综合改革方案》的规划和要求,深化以绩效为核心的收入分配制度改革,推行扩大教学单位办学自主权的改革。 | 姜凤春 | 人事处 | 财务处、教务处、国际交流与合作处、学科发展规划处、人事处 | 2020年4月 |
| | | (4) 建立健全“服务型”教学运行管理机制,进一步推进职能部门由“管理型”向“服务型”转变。重点转变财务处、教务处、国际交流与合作处、学科发展规划处、人事处等部门职能,简政放权,实现上述部门职能向政策落实、资源统筹、咨询服务、监督管理等方面转变,更多的发挥服务职能。扩大教学单位经费管理使用审批权限,下放教学类项目经费、学科项目经费和人才工程项目经费的管理权;下放外聘教师和外籍教师聘用管理权;下放部分教学资源调配权。 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|----------|----------------------|------------|---|
| <p>一、定位与目标：需进一步深化“应用型、复合型、国际型”人才培养模式改革</p> | <p>3、从现有培养方案看，对“复合型、国际型、应用型”人才培养模式的内涵缺乏深入的挖掘，有效实施“三型”人才培养的相关措施力度不够。具体表现为：部分专业的人才培养目标与学校人才培养目标不相匹配，课程教学对专业的培养目标和毕业要求的有效支撑不够到位；部分专业培养目标、培养规格比较空泛；尚未完全厘清外语专业与其他专业之间的关系，各专业之间存在壁垒，外语专业和非外语专业交叉融合的深度、广度有待进一步提升；没有在全校范围内建立优质教学资源共享机制。</p> | <p>(5) 把人才培养模式改革作为 2019 年学校改革发展的核心任务。围绕人才培养总目标的达成，组织力量充分论证不同类型人才培养目标与模式间的逻辑关系，研究“三型”人才培养模式的实现路径、手段和成效，进一步统一认识，制定改革发展举措，在全校范围内形成合力。</p> | 丛明才 | 教务处 | 各教学单位 | <p>2019 年 9 月完成人才培养方案的修订。2020 年 4 月前出台小学期运行方案，从 2020 年 9 月开始实施。</p> |
| | <p>(6) 以深入挖掘“三型”人才培养模式的内涵，打造“三型”人才培养的具体实施路径和特色化平台为主线，修订完善本科专业人才培养方案。实现专业人才培养目标对学校人才培养总目标的有力支撑。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，按照学校人才培养总目标的要求，不断完善人才培养目标和标准，构建与学校定位和人才培养总目标相适应的人才培养模式。培养方案中对培养目标、毕业要求、课程设置、实践教学等全链条要素进行整体优化，构建互为支撑的人才培养体系，保证专业培养目标与培养效果的有效达成。建立培养目标与毕业要求的支撑矩阵、课程设置与毕业要求的支撑矩阵，实现课程目标达成度与专业毕业要求达成度可量化评价。优化各专业核心课程，打造高水平“金课”；通识选修和专业选修课程模块化，丰富课程资源。</p> | | | | | |
| | <p>(7) 探索实施灵活的学期制，打造“三型”人才培养的多元路径和平台，在全校范围建立优质教学资源共享机制。通过夏季小学期，整合校内各专业以及友好交流学校的国际教学资源，建立多样化课程群，打破专业壁垒，实现学生跨专业选课。逐步开放专业课课堂，供全校学生自主选课修读。</p> | | | | | |
| <p>4、国际型人才培养缺乏具体的实施路径，与其它类型培养的区分度不高。</p> | <p>(8) 成立学校国际化工作委员会，系统地组织、协调、规范和指导外事、教学、科研和其他职能部门的一体化、国际化发展。根据学校办学定位和一流学科的建设需要，单独编制学校的国际化发展战略，将国际视野、跨文化理解、全球化意识有机地融入学校的人才培养、科学研究、社会服务、</p> | 姜凤春 | 国际交流与合作处 | 教务处、人事处、科研处、学科发展规划处、 | 2020 年 4 月 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----|-----|---|------------------------|
| | | 文化传承与创新等各项工作，进一步完善和提升学校的国际化教育特色。 | | | 学生处、各教学单位 | |
| 二、师资队伍：师资队伍的数量、结构与总体水平对学校办学定位的支撑力不足 | 5、师资队伍数量上，教师总量不足，部分专业和研究中心力量比较单薄，公共外语教研部师资力量尤其不足，外聘教师比例较高；在结构上专业间师资分布明显不均，以新建专业问题尤为突出。 | (9) 加快推进“启航学者”实施计划，加大人才引进力度。至2020年4月，在现有基础上再引进专任教师40人，力争生师比达到18左右。 | 姜凤春 | 人事处 | 各教学单位、教务处、科研处、学科发展规划处、研究生处、国际交流与合作处 | 2020年4月 |
| | | (10) 通过校外引进与校内转岗的方式，做好师资力量比较单薄的专业(尤其是非通用语种专业、计算机类专业)、研究中心、公共外语教研部的教师队伍建设工作。至2020年4月，力争为公共外语教研部再配备师资2-4人，为软件学院再配备师资4-8人，为非通用语种专业再配备4-6人。 | | | | |
| | 6、在质量上，现有教师博士率偏低，领军人才数量不足，学科带头人学术层次不高。 | (11) 把高层次人才引进和培养工作置于关乎事业发展全局的战略层面，高度重视，继续加强顶层设计，重点推进、重点实施高层次人才引进和培养工作。建立目标责任制，将任务规划落实情况纳入相关职能部门及各教学单位党政领导班子的综合考核评价体系。 | 姜凤春 | 人事处 | 各教学单位、科研处、教务处、研究生处、学科发展规划处、国际交流与合作处、财务处 | 2020年4月初见成效，2022年达成目标。 |
| (12) 学校每年投入人才引进、培养扶持专项基金1000万元，为高层次人才引进提供充足的资金保障。实施“启航学者”支持计划，按照学科和专业建设需要，积极引进和培养一定数量的“启航学者”领军人才、“启航学者”卓越人才、“启航学者”杰出人才、“启航学者”青年拔尖人才。其中2019年计划引进领军人才1-2人、学科专业带头人3-5人，培养博士10-15人，培养领军人才1-2人、学科带头人和学术带头人3-5人。 | | | | | | |
| (13) 组织实施好“博士队伍引培计划”。除部分小语种专业外，引进专任教师须具有博士学位；鼓励在职具有硕士学位的教师攻读博士学位。按照《大连外国语大学专任教师攻读博士学位管理办法》的相关规定，为在职教师攻读博士学位提供保障和优质服务。积极鼓励教师通过国家留学基金项目、与国外高校的交流项目，到国外高校攻读博士学位。至2020年4月，力争博士学位教师占比达到35%；至2022年，力争博士学位教师占比达到45%，其中外国语言文学类专业教师中博士学位教师占比达到60%。 | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|-----|----------|-------------------|----------------------------|
| 二、师资队伍：师资队伍的数量、结构与总体水平对学校办学定位的支撑力不足 | 7、“双师双能型”师资数量不足。 | (14) 加强顶层设计，完善规章制度，建立“双师双能型”教师的培养、引进机制。出台《大连外国语大学“双师双能型”教师培养工作方案》《大连外国语大学“双师双能型”教师资格认定暂行办法》等规章制度，科学规划“双师双能型”教师培养工作。 | 姜凤春 | 人事处 | 教务处、校企联盟办公室、各教学单位 | 2020年4月初见成效，持续改进，5年之内达成目标。 |
| | | (15) 采取在职培养与企事业单位挂职相结合，国内培养与国外培养相结合等多种方式，加强“双师双能型”教师的培养。 | | | | |
| | | (16) 各教学单位科学规划制定“双师双能型”教师培养、引进计划，把“双师双能型”教师的培养、引进作为本单位教师队伍建设的重要内容，积极创造条件，鼓励教师向“双师双能型”转型。 | | | | |
| | 8、教师评价体系中，对教学成果的评价需要有更加明确的和可操作的指标，对教学水平和教学能力还没有有效的考核措施和评价标准。 | (17) 完善教师教学评价体系，制定对教学成果的更加明确和可操作的评价指标，研制对教学水平和教学能力有效的、可操作的考核措施和评价标准。 | 丛明才 | 教务处 | 人事处、各教学单位 | 2019年12月 |
| | 9、青年教师的专业发展亟待提升，35岁以下青年教师境内外培训和交流比例过低。 | (18) 优化青年教师成长发展的制度环境，充分发挥教师教学发展中心作用，多渠道助力青年教师专业发展。设立青年教师专业发展专项经费，资助青年教师外出培训与交流。 | 丛明才 | 教务处 | 人事处、各教学单位 | 2020年4月 |
| | | (19) 实施“师资队伍国际化”计划，制定“中青年教师国内外培训与交流5年计划”，依托国家公派留学项目、学校公派出国研修项目、学校认定的国际合作项目及孔子学院外派教师项目等平台，加大中青年教师境外培训和交流的规模和支持力度，常态推进教师队伍国际化建设。 | 姜凤春 | 国际交流与合作处 | 各教学单位、人事处、孔子学院工作处 | 2020年4月初见成效，持续改进，5年之内达成目标。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|-----|-----|-----------|------------------------------|---------|
| 三、教学资源：教学资源建设仍需加强 | 10、教学经费总量稍显不足，教学日常运行支出、专项教学经费等尚需增加。 | (20) 学校根据每年收入情况，在预算安排中优先保障对教学经费的投入。 | 姜凤春 | 财务处 | 教务处、各教学单位 | 2020年4月 | |
| | | (21) 加大预算执行的监督力度，将预算执行与部门绩效考核挂钩，促进年度教学经费预算高效执行，以保障教学日常运行支出和专项教学经费支出有所提升。 | | | | | |
| | 11、教学条件建设需进一步加强。多媒体教室数量需要进一步增加，部分早期设备需要更新，智慧教室、智慧实验室的建设滞后。 | (22) 进一步改善教学设施，加强信息化教学条件建设。有计划的对早期建设的多媒体教室、语音教室进行更新改造，满足教学需求。至2020年4月，完成110间多媒体教室、15间语音室的更新改造建设，将43间普通教室建设成多媒体教室，实现学校教室全部建设成为新型多媒体教室的目标。 | 丛明才 | 丛明才 | 信息技术中心 | 教务处、财务处、资产管理处、采购与招标管理中心 | 2020年4月 |
| | | (23) 加快推进智慧教室、智慧实验室的建设。至2020年4月，建设2间录播级智慧教室，16间研讨型智慧教室，为实行研讨式、互动式课堂教学提供资源和条件。 | | | | | |
| | 12、部分专业教学资源，特别是实践教学资源比较缺乏，校内外实习和实践教育基地尚不能满足学生实习实训要求。 | (24) 加大对实习和实践教育基地的建设力度。充分发挥各专业的积极性和主动性，发挥校企联盟的作用，加强与行业企业的协同育人，争取政府、社会、企业的大力支持，建立更多优质的大学生校外实习和实践教育基地。至2020年4月，新建30个实习和实践教育基地，基本满足学生校外实习实训需求。至2025年再建90个左右的实习和实践教育基地。 | 丛明才 | 丛明才 | 教务处 | 校企联盟办公室、创新创业教育中心、招生就业处、各教学单位 | 2020年4月 |
| | | (25) 完成创新创业孵化基地、数字媒体实验室和人工智能实验室等创新创业基地的建设任务，转变现有的日语、德语、朝鲜语、葡萄牙语、汉语国际教育等专业文化体验中心的功能，满足校内学生实习实训、创新创业训练、项目孵化的需求。 | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|--|-----|-------|------------------|---------------------------|
| 三、教学资源：教学资源建设仍需加强 | | (26) 加强新办专业和非通用语种专业的图书资料、数字教学资源等建设。加大外文原版图书、小语种图书以及文献数据库的采购力度，2019年采购外文原版图书1000册。加大数据库采购力度，2019年购买25种以上中外文数据库。 | 常俊跃 | 图书馆 | 信息技术中心、财务处、各教学单位 | 2020年4月 |
| | 13、生均教学用房、校内实习实训场所不足的问题亟需解决。 | (27) 加快推进校园二期建设项目的科教创新基地、文体馆建设进程。2019年10月开始施工，预计2021年10月建成并投入使用，至2021年底，新增教学行政用房23651m ² （其中科技创新基地10601m ² ，文体馆13050m ² ），生均教学行政用房面积有望达到14.25m ² 左右（国家标准为14m ² ）。 | 王伟辰 | 基建管理处 | 资产管理处、教务处、各教学单位 | 2020年4月初见成效，2021年12月达到目标。 |
| | | (28) 加快建设专业实验室，同时充分发挥各类实验室和文化体验中心的实习实训功能。至2020年4月，校内实验实习用房面积超过16000m ² （其中实验室面积约为12098m ² ，实习实训用房面积约为3915m ² ），生均实验实习用房面积达到1.12m ² （国家标准为1.10m ² ）。 | | | | |
| | 14、课程总量不足，开课总门数低于高校常模数据，部分专业的专业选修课缺乏选择空间，尤其是可供全校学生公共选修的课程数量和质量有待进一步提高。 | (29) 在新版本科专业人才培养方案中，科学设置模块化选修课程，开设跨专业课程群，提高选修课程比例，增加课程总量。2019-2020学年拟增加线上线下课程总量50门。 | 丛明才 | 教务处 | 各教学单位 | 2020年4月 |
| | | (30) 加大在线课程资源的自建和引进力度。每年自建在线开放课程10-15门，2019年立项建设在线课程20门，至2020年全校自建在线课程达65门。每年引进在线课程50门，建成较充足的在线课程资源。 | | | | |
| | 15、通识教育课程体系和实践教学体系有待进一步完善。 | (31) 建立通识选修课指导性教学计划，进一步完善通识类课程体系，通识选修课模块化。 | 丛明才 | 教务处 | 各教学单位 | 2019年9月 |
| | | (32) 进一步完善实践教学体系，保证实践教学学分设置（理工类专业实践学分比例达到25%以上，人文社科类专业实践学分比例达到20%以上），推进课程实践（实验）内容和实践模式的改革与创新，开足专业实践类课程，实现课外实践教学环节多样化。 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|-----|-------|----------------|---------------------------|
| 三、教学资源：教学资源建设仍需加强 | 16、优质课程资源缺乏，非外语专业的双语课程建设数量不足，国际化课程资源开发利用不够。 | (33) 加强顶层设计，科学规划，大力推进学校一流专业、一流课程建设。至 2022 年，力争学校 7-10 个专业进入国家一流专业、10-15 个专业进入省一流专业行列，一批课程入选国家和省一流课程。 | 丛明才 | 教务处 | 国际交流与合作处、各教学单位 | 2020 年 4 月初见成效，2024 年达到目标 |
| | | (34) 各教学单位制定“金课”建设方案，加强优质课程资源建设。将双语课程和国际化课程纳入建设方案。增加非外语专业的双语课程数量，积极开发利用国际化课程资源。至 2020 年 4 月计划开设非外语专业的双语课程 30 门，开设国际化课程 5 门；至 2024 年计划开设非外语专业的双语课程 60 门，开设国际化课程 10 门左右。 | | | | |
| 四、培养过程：教学改革有待进一步深化 | 17、课堂教学质量有待进一步提高。信息技术对传统课堂教学模式改革的促进作用尚未显现。 | (35) 积极引导教师更新教学理念，推动以“教”为中心向以“学”为中心转变，改革课堂教学方法。出台《大连外国语大学教学信息化建设方案(2020-2025)》，引导教师积极利用信息技术，改革传统课堂教学模式，充分利用智慧教室和新型多媒体教室，实行研讨式、互动式课堂教学。 | 丛明才 | 教务处 | 信息技术中心、各教学单位 | 2020 年 4 月初见成效，长期坚持 |
| | | (36) 改革课堂教学内容。通过基层教学组织的活动，推行集体备课，及时更新教学内容。加大教材建设的立项和奖励力度，每两年立项一批教材建设项目，每年对新出版的优秀教材进行奖励。2019 年立项教材建设项目 20 项。 | | | | |
| | 18、“课程思政”需要进一步加强。 | (37) 落实《大连外国语大学课程思政实施方案》，强化教师的立德树人意识，树立“课程思政”观念，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素。从 2019 年开始设立“课程思政建设”教学改革研究专项，推进课程思政教学理论研究、课程思政示范课建设研究与实践，以及课程思政融入专业教学的课堂教学模式改革与实践。 | 丛明才 | 教务处 | 各教学单位 | 2019 年 12 月 |
| 19、学校层面尚缺乏对本科教学改革的顶层设计，“三型”培养目标的人才培养模式改 | (38) 加强顶层设计，完善教学改革研究项目指导和培育机制。以解决审核评估中存在的重大问题为教学改革重点，制定更加明确的教学改革思路和规划，加强对教师开展教学改革研究的选题指导，深化“三型”培养目标的人才培养模式改革。 | 丛明才 | 教务处 | 各教学单位 | 2020 年 4 月 | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----|-------|------------------|---------|
| 四、培养过程：教学改革有待进一步深化 | <p>革需要深化和具化，特色化的平台式培养模式不够明确，涉及的专业范围和学生受益面不广。</p> | <p>(39) 制定出台《大连外国语大学教学指导委员会章程》，成立教学指导委员会，加强对全校教学改革的指导，全面激发办学主体单位的活力和积极性，深化对教学过程和教学效果的研究，深入研究复合型、国际型和应用型人才培养的规律和特点，建立相应的人才培养体系，加强培养过程改革与管理，培育外语院校的人才培养特色。</p> | | | | |
| | <p>20、教学改革措施力度和深度还不够，各级教学管理人员和教师对教学改革的思考和研究不够深入。院系专业本科教学改革水平不平衡，参差不齐。</p> | <p>(40) 引导教师 and 教学管理人员提高认识，转变观念。每学期至少举行一次以“转变教学理念，推进教学改革”为主题的培训，提高全体教师和教学管理人员对教学改革研究重要性的认识。鼓励教学管理人员通过学历提升、培训进修等方式提高教学研究能力。</p> | 丛明才 | 教务处 | 各教学单位 | 2020年4月 |
| | | <p>(41) 修订教学改革管理制度，健全教学改革研究项目监督管理、跟踪评价机制。着重完善校、院（系、部）两级管理制度，加强对项目研究和建设过程的督促和管理；建立教改项目成果的应用跟踪评价机制，通过跟踪评价，加强优秀成果的示范引领作用，对影响力较强的教改成果给予后续资助和支持。</p> | | | | |
| | | <p>(42) 完善教学改革研究激励机制。把教学改革研究立项和教学成果奖作为教师系列专业技术职务评聘的教学工作指标和校级本科教学名师评选的必要条件之一，激励教师积极投身教学改革研究，不断提高教学改革研究的水平和质量。</p> | | | | |
| <p>21、科研反哺教学的效果不明显。</p> | <p>(43) 加强对马克思主义学院和非通用语种专业教学改革的指导。2019年开始设立“思想政治理论课教学改革研究专项”，提高思想政治理论课教学改革研究水平。在教学改革立项中对非通用语种专业进行适当倾斜。</p> | | | | | |
| | <p>(44) 强化本科生的科研训练。要求全校校级、市级与省级科研项目中，每个项目组要至少吸纳3名本科生参加，并在项目中持续工作6个月以上，带领学生共同开展科研工作。</p> | 常俊跃 | 科研处 | 各教学单位 | 2020年4月初见成效，长期坚持 | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|-----|----------|-------------------|---------------------|
| 四、培养过程：教学改革有待进一步深化 | | (45) 持续开展“启航讲坛”。充分发挥“启航讲坛”这一科研反哺教学平台的功能，使其制度化、常规化。每学年举办 24 期左右“启航讲坛”。 | | | | |
| | | (46) 学术讲座向本科生全面开放。除了科研类学术讲座外，积极开设教学研究类的学术讲座，将学术讲座与教学相结合，每学年至少召开 10 场与教育教学相关的学术讲座。 | | | | |
| | | (47) 支持教学类科研项目开展研究。在科研项目申报过程中，重视引导与扶持教师从不同层面开展与本科人才培养工作相关的科学研究，从理论上探讨本科人才培养的方案与路径。在校级科研项目中设置教育教学研究专项。 | | | | |
| | | (48) 积极完善科研资源，科研资源向本科生全面开放。启航讲坛讲座、国内外专家的学术讲座，以及大型学术论坛及会议，在允许的情况下全程录播，存放于学校 VOD 点播系统。 | | | | |
| | | (49) 支持举办外语教育教学研究学术会议。大力支持各教学单位主办、承办国内国际外语教育教学研究方面的学术会议。每两年召开一次大型外语教育教学研究学术会议。 | | | | |
| | 22、学生国内国外培养的有机融合有待进一步加强。 | (50) 把出国学习作为人才培养的有机组成部分，落实国内国外培养的有机融合。在培养方案修订中，进一步明确出国学习学生的培养要求，完善国内外联合培养的课程衔接、学分认定、学籍管理、学位与证书互认的相关规定。 | 丛明才 | 教务处 | 国际交流与合作处、各教学单位 | 2019 年 12 月 |
| | 23、拓展学生国际视野和提高学生跨文化沟通能力的培养力度不够，培养渠道不够通畅，参加国际交流的学生人数少，校际合作有待进一步深化。 | (51) 继续推进“双向交流”人才培养模式。加大与各类海外院校多层次人才培养模式以及长短期交流项目建设力度，从我校学生“走出去”到海外学生“引进来”，实现双向人才国际交流；建设“专业+外语”、“外语+外语”等国际交流项目平台，扩大学生派出规模。 (52) 搭建高端引智平台，建设国际科研项目团队。实现由单一的“讲学型”向讲学、科研、开发“复合型”转变，由“单体引进型”向汇聚核心人物与优秀人才群体的“团队引进型”转变。依托国际化的创新平台，积极吸引国际知名专家、学者及留学海外的华人学者精英，建设国际化创新学术队伍。 | 姜凤春 | 国际交流与合作处 | 人事处、教务处、科研处、各教学单位 | 2020 年 4 月初见成效，长期坚持 |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|-----|-------|------------------------|---------|
| 四、培养过程：教学改革有待进一步深化 | | (53) 逐步建设国际化课程体系。加大与海外知名院校合作，引进线上、线下精品课程，打造与国际接轨的课程体系。 | | | | |
| | | (54) 组织国际化校园文化精品活动。打造“国际教育交流月”等主题文化活动，增强师生的国际化意识，营造国际化校园氛围。 | | | | |
| 五、学生发展：需进一步加大大学生服务与指导力度 | 24、招生宣传力度有待加强。 | (55) 进一步加强招生宣传工作。不断建设专兼职结合的教工招生工作队伍，继续做好“摆渡人”在校生招生宣传社会实践活动，拓展招生宣传渠道和手段，除传统的电话咨询、参加招生咨询会、利用电话、网站、微信公众号、喜马拉雅电台、QQ群等平台进行宣传之外，开拓创新其它宣传形式，如：建设本科招生微信小程序、走进高中与高中学生面对面交流、积极建立优质生源基地、设立新生奖学金等，努力提高生源质量。 | 丛明才 | 招生就业处 | 教务处、各教学单位 | 2020年4月 |
| | 25、部分专业生源质量有待进一步提高，生源结构需要进一步优化。 | (56) 继续推进优质生源基地建设工作。至2020年4月，与大约30所高中合作建设“大连外国语大学优质生源基地”。通过组织学校专家和教师赴生源基地进行宣讲宣传，开展“大外讲堂”，不断丰富双方合作内涵，探索构建交流合作的长效机制。 | | | | |
| | | (57) 根据录取情况、教学单位意见反馈、就业市场需求等因素调整部分专业在部分地区的招生数量。加强与各地招生考试部门的沟通，努力将更多省份提升到第一批次录取，为适应新一轮高考改革带来的招生形势变化打好基础，吸引更多优秀生源。 | | | | |
| | 26、学生指导与服务工作系统性不强，缺乏系统化的学风建设制度体系、管理体系和工作体系。 | (58) 加强顶层设计，实现学校各部门学风建设同时同频联动。始终坚持“党委统一领导，党政齐抓共管，学生工作委员会协调指导，各部门、各教学单位各负其责的统分结合、条块结合”的学生工作机制。制定出台学校、院（系）两级学风建设实施方案，建立落实学校、院（系、部）两级学风建设责任制，通过制度优化、统一考评、明确责任等措施落实学风建设任务，实现学风建设常态化。 | 王伟辰 | 学生处 | 教务处、人事处、团委、招生就业处、各教学单位 | 2020年4月 |

| | | | | | | |
|-------------------------|-------------------|---|-----|-----|---------------------------------|---------|
| 五、学生发展：需进一步加大大学生服务与指导力度 | 27、需要大力加强辅导员队伍建设。 | <p>(59) 进一步提升辅导员素质能力。将辅导员队伍建设纳入全校师资队伍建设和学校党政管理干部培养总体规划之中。按照新时期学生思想政治教育工作新任务的要求，加大辅导员培训力度，全校专职辅导员人均每年参加不低于16学时的培训，建立全方位、多形式、分类别的辅导员培训体系，加快推进辅导员队伍专业化、职业化进程。一是选派辅导员参加国家和省（市）各级各类辅导员培训平台组织开展的职业（业务）能力培训；二是依托校级辅导员素质能力大赛、辅导员论坛、辅导员素质能力提升系列培训等平台，开展校内辅导员职业能力培训；三是协同招生就业处、创新创业教育中心等部门积极开展学业指导、心理健康教育、就业指导、创新创业指导等方面的素质能力培训，四是按照辅导员研究兴趣和专业特长，组建实践育人、就业（创业）指导、学生党建、学生干部培养等方面的研究团队，切实提升辅导员的科研能力和理论水平。</p> <p>(60) 建立健全辅导员考核、激励机制。按照《大连外国语大学辅导员工作考核办法》加强辅导员队伍考核，形成“学校有制度、院系有目标、人人有责任”的考核、激励机制。一是重点考核辅导员对大学生进行思想理论教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、心理健康教育与咨询工作、网络思想政治教育、事务管理、校园危机事件应对、职业规划与就业指导、理论和实践研究、学生评价等方面的实绩；二是辅导员考核要坚持民主公开、客观公正的原则，坚持定量考核与定性考核相结合、过程与结果相结合、日常考核与年度考核相结合、自我考核与组织考核相结合的原则；三是辅导员工作考核结果要作为辅导员各类评优评奖、发放补贴、进修培训、职务评聘和职级晋升的重要依据。</p> | 王伟辰 | 学生处 | 团委、人事处、科研处、招生就业处、创新创业教育中心、各教学单位 | 2020年4月 |
| | 28、需要大力加强班导师制度建设。 | <p>(61) 进一步改进和落实班导师制度，加强班导师队伍建设。鼓励和选拔更多优秀教师担任班导师，在参与学生课内课外各项活动、带领学生进行课题研究的过程中，积极进行思想政治教育和指导服务工作。结合学科专业特色和工作实际，建立起普遍指导、分类指导、个性指导和综合指导全覆盖的班导师指导服务体系。建立班导师工作激励制度，把学生指导服务作为教师年度考核、职称评定、评先选优的考核内容，吸引更多专业教师</p> | 王伟辰 | 学生处 | 教务处、人事处、科研处、招生就业处、创新创业教育中心、各教学 | 2020年4月 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|---|-----|-----|-----------------------------|---------|
| | | 参与学生指导服务工作。(1)修改完善《大连外国语大学班导师工作细则》，使其成为学校新时代班导师工作的制度保障；(2)联合人事处、教务处等部门开展优秀班导师评选活动，组织优秀班导师开展经验交流会，提升班导师的业务能力；(3)结合工作实际，组织开展班导师业务培训，提升班导师工作质量。 | | | 单位 | |
| 五、学生发展：需进一步加大大学生服务与指导力度 | 29、学风建设成效不够明显，学生课外学习时间不足。在落实“以学生为中心”方面，学校调动学生学习主动性与积极性的措施不够到位。 | (62)多措并举，积极构建“乐学”、“勤学”、“督学”、“帮学”四大体系，助推优良学风培育。乐学体系通过榜样引领、名师讲堂、职业规划、学长经验、实践创新等，激发学生学习的内在动力；勤学体系通过早起晨读、集体自习、保障出勤、脱机课堂等，从行为养成上对学生进行约束，促进学生形成良好学习风气和行为习惯；督学体系通过阶段测验、学业预警、违纪处分、领导听课等，对学生学习效果评价，及时发现解决问题，形成动态反馈和学业预警机制；帮学体系通过成长辅导、党员帮扶、学业辅导、互助课堂等，对需要帮助的学生，及早帮扶，建立成长帮扶机制。 | 王伟辰 | 学生处 | 教务处、团委、招生就业处、创新创业教育中心、各教学单位 | 2020年4月 |
| | | (63)完善“学生评教”和“教师评学”制度。加强宣传和引导，培养学生主人翁意识，促使更多的学生认真参与学生评教工作和教学信息反馈工作，提高教学评价的精准度，促进优良的教风学风的形成。 | 丛明才 | 教务处 | 学生处、各教学单位 | 2020年4月 |
| | | (64)依托基层教学单位，创新学风建设载体，举办主题新颖的学风建设活动。(1)组织开展学风建设品牌活动评选，打造一批校级学风建设品牌活动，引领学风建设；(2)充分发挥学生的自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的主体作用，在学生中发起学风建设大讨论，让学生用自己的语言来讲好学习的故事，营造积极向上的学习氛围，有效促进学风建设；(3)以“奋斗的青春”优秀大学生先进事迹宣讲团、励志讲坛、校友讲坛为平台，邀请校内外优秀学子及校友进校园，与学生互动，营造“学习榜样、赶超榜样”的良好氛围。 | 王伟辰 | 学生处 | 团委、招生就业处、创新创业教育中心、图书馆、各教学单位 | 2020年4月 |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--|-----|----------|--------------------------|---------|
| 五、学生发展：需进一步加大大学生服务与指导力度 | | (65) 加强师德师风建设，将学风建设与师德师风建设、学术道德建设、校园文化建设、思想政治教育等工作有机结合，强化教风、学风、环境对学生学习习惯和态度的促进。 | 姜凤春 | 人事处 | 宣传部、学生处、团委、教务处、科研处、各教学单位 | 2020年4月 |
| | 30、创新创业教育与专业教育的结合度尚显不足，所授课程与基础知识、专业教育和学科教学脱节。 | <p>(66) 修订《大连外国语大学深化创新创业教育改革实施方案》，推进创新创业教育与思想政治教育、专业教育、体育、美育、劳动教育紧密结合，全力打造创新创业教育升级版。</p> <p>(67) 深入贯彻落实习近平总书记给“青年红色筑梦之旅”活动大学生的重要回信精神，保持“延安一把火，全国一片红”的发展态势，弘扬开天辟地的“红船精神”，每年组织500名大学生参与活动，扎根中国大地了解国情民情、深入革命老区接受思想洗礼、用创新创业成果助力精准扶贫和乡村振兴，为民族复兴贡献源源不断的青春力量。</p> <p>(68) 发挥创新创业教育改革试点专业的引领、示范作用。以积极组织参加“互联网+”大学生创新创业大赛为抓手，挖掘专业课程创新创业教育资源，实现专业课程与创新创业教育的交叉、渗透、融合；搭建专业教育与创新创业教育有机融合的实践平台。</p> <p>(69) 以深化课堂教学改革为主线，建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才新机制，改革教学方法和手段，增强课堂教学的实效性、前沿性，提高教学效果。</p> <p>(70) 建好“创新创业导师库”，落实创新创业教育改革鼓励政策。完善“创新创业教育管理系统”，改革创新创业教育经费管理、项目管理、竞赛管理、学分管理、成果管理。</p> | 丛明才 | 创新创业教育中心 | 教务处、各教学单位 | 2020年4月 |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----|-----|---------------|----------|
| 五、学生发展：需进一步加大大学生服务与指导力度 | 31、第二课堂育人效果不理想。部分学生参与第二课堂的兴趣不浓；专业教师对第二课堂的参与度和指导力不强。第二课堂与第一课堂的衔接不够紧密，没能充分发挥其提高学生综合素质、拓展学生实践能力的育人作用。 | (71) 完善激励机制，进一步提高师生第二课堂参与度。建立健全多元评价和奖励机制，将第二课堂活动与学生评优、教师考核评优等挂钩，加大在重大竞赛中获奖学生和指导教师的奖励力度。 | 王伟辰 | 团委 | 教务处、学生处、各教学单位 | 2020年4月 |
| | | (72) 通过信息化手段，充分发挥第二课堂客观评价、促进成长、提升能力、服务社会的功能，使其成为人才培养质量评估、学生综合素质评价、社会单位选人用人的重要依据。通过大数据收集与分析，及时调整项目供给侧。与人才培养方案有效衔接，将第二课堂写入学分体系。 | | | | |
| 六、质量保障：需进一步完善质量保障体系 | 32、需要进一步健全和完善教学质量标准体系。 | (73) 加强对《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的学习，进一步提升管理人员的质量标准意识和专业化水平，树立科学的管理观念，提升质量标准制定和管理的能力，提高师生对新标准的执行力。 | 丛明才 | 教务处 | 各教学单位 | 2019年12月 |
| | | (74) 建立健全课堂教学、实践教学、学习评价三位一体的质量标准体系。重点制订课程教学和实验教学、实践教学，以及学习评价质量标准，完善课堂教学评价质量标准、专业实习实训的质量标准等。坚持以学生为中心，调整各项评教评价指标。 | | | | |
| | 33、需要进一步健全和完善教师教学能力和教学效果的评价体系，进一步强化质量监控环节的保障功能。 | (75) 加大教学单位对学校各项管理制度的执行力度，强化教学单位的教学质量保障体系建设，实行规范化管理。加强教学管理职能部门和教学单位的联动，强化以目标责任和分工负责制为主的质量标准监控运行机制。督促和指导教学单位认真学习和领会质量标准内容，完善教学质量保障和监控体系，使之成为真正的闭环系统。 | 丛明才 | 教务处 | 各教学单位 | 2020年4月 |
| (76) 修订《大连外国语大学学习式/评价式听课制度》，建立全校同行听课事先备案、事后检查机制，加强对执行情况的督查。教学单位做好教师同行听课评教规划，组织教师进行听课评价工作的事前学习，对课堂教学质量标准达成共识，加强过程指导和监督。 | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------|-----------|------------|-------------------------|
| 六、质量保障：需进一步完善质量保障体系 | 34、教学管理与教学督导队伍还很薄弱，需要有效落实教学管理与质量管理的各项制度。 | (77) 加强教学督导队伍建设，加强督导队伍的培训，每学期至少进行 1 次专题培训。加大教学管理队伍指导与培训力度，每月举行 1 次教学秘书工作交流会，分享经验，提高能力。 | 丛明才 | 教务处 | 各教学单位 | 2020 年 4 月 |
| | | (78) 通过日常监控、多元化听课制度、建立校外专家教学督导机制等方式开展质量监控，保障正常的教学秩序，健全教学质量常态监控机制。 | | | | |
| | | (79) 做好学生教学信息员的引导与管理工作，提高学生参与教学质量管理的主体意识。每学期举行 1 次教学信息员的培训和交流活动。 | | | | |
| | 35、教学质量保障体系的“管办评分离”原则在机构的职能定位中不够明晰。 | (80) 根据“管办评分离”原则，剥离教务处职能中的教学质量监控职能，独立设置教学质量评估机构，负责全校教学质量评估工作。 | 李妍 | 组织部 | 教务处 | 2020 年 8 月与全校中层干部竞聘同期完成 |
| | 36、二级学院对教学质量保障监督发挥主体作用不够。 | (81) 健全教学单位内部质量保障体系。各教学单位建立健全教学督导组，发挥在教学质量保障监督中的主体作用，负责教学单位内部质量保障。 | 丛明才 | 教务处 | 各教学单位 | 2020 年 4 月 |
| 37、质量反馈机制不够健全，尤其是用人单位对毕业生的评价、用人单位对学校教学质量的意见和建议的反馈和利用还需进一步加强。 | (82) 健全用人单位质量反馈机制。依据 2018 年 4 月出台的《大连外国语大学毕业生就业跟踪调查工作实施办法(试行)》(大外校发〔2018〕57 号)，每年持续调查用人单位对学校毕业生的综合评价，征询毕业生、用人单位对学校工作的意见和建议，及时反馈给相关职能部门和各教学单位，并建立跟踪机制，促进教学质量提升。 | 丛明才 | 招生就业处 | 教务处、各教学单位 | 2020 年 4 月 | |