

大连外国语大学

2015 年度本科教学质量报告



2016 年 9 月

目录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 本科专业设置.....	1
(三) 在校生规模.....	2
(四) 生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍建设.....	3
1、教师队伍总体情况.....	3
2、主讲教师.....	4
3、队伍建设.....	4
(二) 教学条件.....	4
1、教学经费.....	4
2、教学基本设施.....	5
三、教学建设与改革.....	6
(一) 专业建设.....	6
1、完善专业结构.....	6
2、专业内涵建设.....	6
3、专业学士学位评估.....	7
4、教学团队.....	7
(二) 课程体系和教学内容改革.....	7
1、精品资源共享课.....	7
2、微课建设.....	7
3、校级课程专项立项.....	7
4、教学改革.....	8
(三) 实践教学体系建设.....	8
1、实践教学制度.....	8
2、大学生创新创业训练.....	8
3、实践教育基地.....	8
4、实验室.....	9
5、第二课堂.....	10
(四) 教风建设.....	11
(五) 教学运行与管理.....	11
(六) 深入开展教学质量工程建设.....	12

四、质量保障体系.....	12
(一) 教学中心地位.....	12
(二) 内部质量保障体系.....	12
(三) 日常教学管理.....	12
(四) 教师教学发展.....	13
五、学生学习效果.....	14
(一) 专业实践能力.....	14
(二) 社会实践能力.....	16
(三) 毕业生就业与评价.....	17
(四) 学生学习满意度.....	19
六、特色发展.....	20
(一) 依托国际化办学平台的国际型人才培养.....	20
(二) 复合型、国际型、应用型人才的个性化发展.....	21
七、存在问题及今后努力方向.....	22
(一) 存在问题.....	22
(二) 努力方向.....	22
1. 提升专业内涵.....	22
2. 完善教学管理制度.....	23
3. 增强改革创新.....	23

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

大连外国语大学作为东北地区唯一的外国语大学，建校 51 年来，秉承“崇德尚文 兼收并蓄”的校训，紧紧围绕社会经济发展大局，不断提高教学质量和学术水平。“十二五”期间，学校着力推进人才培养、科学研究和社会服务等各项工作，顺利完成了“十二五”规划目标，在人才培养、科学研究、服务社会和文化遗产创新方面都取得了有目共睹的成绩，办学条件显著改善，专业建设成果不断彰显，学科建设实现跨越式发展，学校核心竞争力和总体实力显著增强，社会声誉和学校形象不断提升，已经发展成为办学特色鲜明，学科优势突出，国际化办学成效显著，在国内外享有较高声誉的高等学府。学校坚持复合型、国际型、应用型人才的培养目标，坚持国际化的特色办学之路，积极开展与国外大学的联合办学，培养具有较强国际合作能力的国际型人才。

本科教学质量是高等教育质量的主体与灵魂。培养高质量的人才就是本科教学的根本宗旨，是本科教学的出发点和落脚点。大连外国语大学按照教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020 年）》以及《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见要求》，始终坚持育人为本、质量至上、突出特色、科学发展的办学理念，把立德树人作为根本任务，强化本科教育基础地位，致力于培养具有人文底蕴、理性精神、独立人格、全球视野、专业素养的复合型、国际型、应用型人才，在学校“十二五”收官及“十三五”展望之际，继续深化和全面加强 2015 年本科教学改革和建设工作。

（二）本科专业设置

根据《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》规定，截止到 2015 年 12 月，我校本科培养层面设有文学、经济学、管理学、工学、艺术学、法学 6 个学科门类，共涵盖外国语言文学类、中国语言文学类、新闻传播学类、旅游管理类、工商管理类、管理科学与工程类、经济与贸易类、经济学类、金融学类、设计学类、音乐与舞蹈学类、美术学类、计算机类、政治学类等 14 个专业类，以及 33 个本科专业。（详见附表 1）

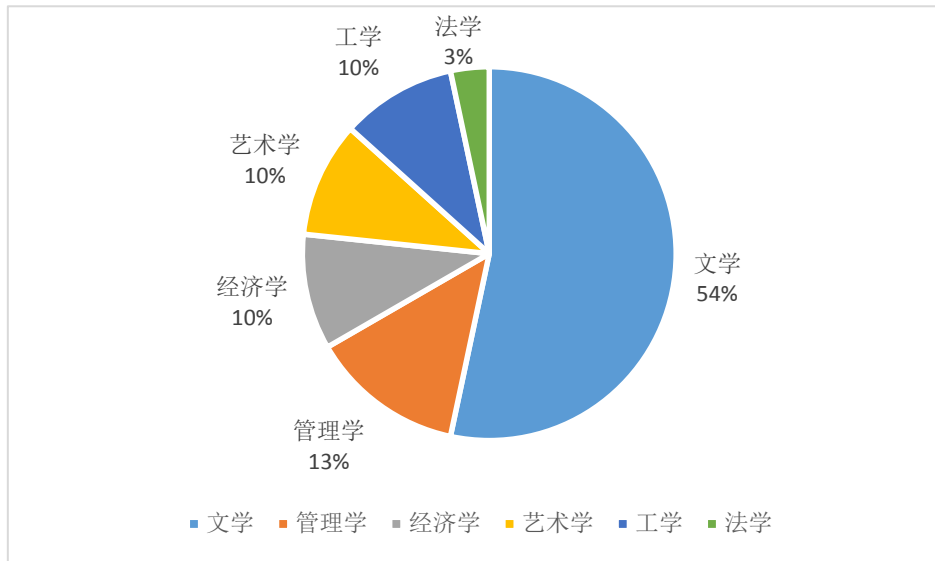


图 1：专业设置情况

（三）在校生规模

2015 年，学校全日制本科在校生 13514 人，专科在校生 1 人，全日制硕士研究生在校生为 875 人，博士研究生 5 人，留学生在校生为 166 人，预科生在校生为 28 人，进修生学生人数为 17 人。全日制在校生人数为 14606 人，本科生所占比例为 92.52%。

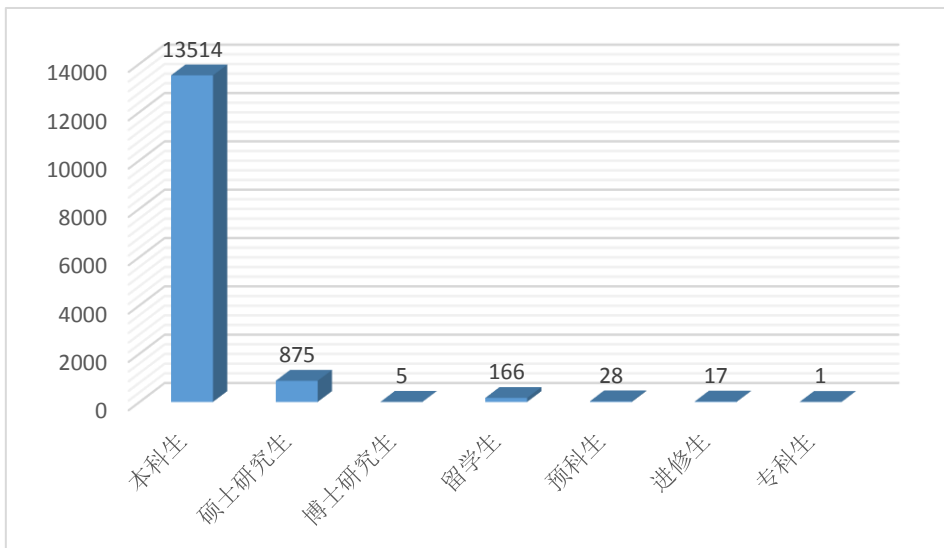


图 2：在校生情况

（四）生源质量

2015 年，学校共招收全日制本科生 2981 人，省内招收 2036 人，省外招收 945 人。其中省内第一批次招收 657 人，文史类录取分数线为 541 分，超过控制分数线 11 分，理工类录取分数线为 533 分，超过控制分数线 33 分。第二批

次省内录取分数线语言文史类为 531 分，超过控制分数线 71 分，语言理工类为 516 分，超过控制分数线 97 分，省外各批次录取分数线大幅超过控制分数线，其中吉林、黑龙江、浙江、福建、新疆、广西等省份高出控制线 100 余分。（详见附表 2）

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

1、教师队伍总体情况

我校现有专任教师 746 人，生师比为 17.95，45 岁以下教师比例占 83.24%，基本形成了一支以中青年教师为主，老中青结合的师资队伍。

（1）学历结构

现有专任教师学历学位结构相对合理，具有硕士学位教师共 635 人，占教师总数 85.12%；具有博士学位教师共 94 人，占教师总数 12.60%；具有硕士学位共 541 人，占 72.52%。

表 1：师资队伍学位结构状况

教师总人数		746	
分类人数及百分比		人数	百分比
学位	博士	94	12.60%
	硕士	541	72.52%
	以上两项合计	635	85.12%
	学士	133	17.82%
	其他	6	0.008%

（2）职称结构

目前学校现有专任教师队伍中教授 64 人，占总数的 8.58%；副教授 191 人，占 25.60%；讲师 306 人，助教 37 人。高级职称所占比例为 34.18%，职称结构总体分布比较合理，而且相对稳定。

表 2：师资队伍职称结构状况

教师总人数		746	
分类人数及百分比		人数	百分比
职称	教授	64	8.58%
	副教授	191	25.60%
	讲师	306	41.02%
	助教	37	4.96%
	其他	148	19.84%

2、主讲教师

(1) 主讲教师符合岗位资格率较高

学校高度重视主讲教师资格认定,坚持主讲教师应具有硕士以上学历或具有讲师以上任职资格。学校不断加强对年轻教师的岗前培训工作,坚持每年为新引进的教师举办岗前培训班,把岗前培训作为教师评聘专业技术职务的必备条件,并组织他们参加辽宁省教师资格证考试。目前我校具备主讲教师岗位资格的有730人,占主讲教师总数的97%。

(2) 教授、副教授为本科生授课率达到100%

学校将为本科生授课作为职称和岗位评聘的必要条件,保证高职称教师能够投身教学第一线。学校现有教授、副教授255人,为本科生授课比例达到100%。

3、队伍建设

学校始终牢固树立以教师为本的办学理念,将师资队伍建设工作作为学校教育事业发展建设各项工作中的重中之重常抓不懈,以保证基本教学需求为前提,不断优化教师队伍结构,加强师德教育,促进师资队伍综合素质的不断攀升。

(1) 加大人才引进力度

按照学校2015年人才引进工作计划,尊重各学科专业建设的实际发展需要,立足于满足实际教学需求,以博士、学科带头人等高层次人才为重点,2015年,学校新引进教师共16人。

(2) 加大人才培养力度

在做好师资引进工作的同时,继续加大对在职教师的培养力度。学校支持教师在职攻读博士学位,并通过岗前培训、新老教师传帮带、青年教师教学大赛、举办讲座等形式,提高青年教师的业务素质。本年度,学校共有8名教师考取博士,12名教师取得博士学位,66名教师到国内外各高校进行长短期进修培训及学术交流,全面提高了教师整体素质和教学水平,确保了本科教学质量。

(3) 开展专业技术职务评聘工作

2015年学校制定了《大连外国语大学2015年专业技术职务评聘工作意见》,进一步明确了评聘教授和副教授的任职资格条件。本年度,学校共评聘教授5人,副教授16人,各学科专业严格按照文件的规定要求推荐了参评人选,保证了评聘工作的公平公正、科学规范。

(二) 教学条件

1、教学经费

学校本着优先保证教学经费,不断改善办学条件的原则,广泛筹措办学经费,加强经费管理。积极争取省政府和中央有关部门对学校的经费投入,广泛争取社会资助,提高创收能力,拓宽筹资渠道。继续加大教学、科研经费投入力度。2015

年本科教学日常运行支出 2835 万元，生均 2098 元。本科专项教学经费 2479 万元。本科实验经费 432 万元，生均 320 元。本科实习经费 139 万元，生均 103 元。

2、教学基本设施

学校坚持教学中心地位，优先安排教学基本设施建设，目前综合教学条件优良，基础设施齐备，能够满足本科教学和人才培养的需要。

(1) 教学及行政用房

学校总占地面积 126.2 万平方米，建筑面积 50 万平方米。校区规划布局合理、校园环境优美，各类功能的教室齐备，充分体现了现代化、人文化、智能化和数字化的特点。目前，学校教学科研行政用房总面积 170820.58 平方米，生均面积 11.7 平方米。

(2) 信息资源及应用

我校始终注重资源标准化及深度建设、教学针对性及文化导向性建设，侧重小语种资源、专题资源、中文资源及精品特色资源建设，保证资源更新的及时性和时效性。在资源应用方面，我校明确“以服务教学为主，开阔学生视野，打造精品第二课堂”的科学定位，主要通过 IPTV 网络电视系统、VOD 点播系统两大网络应用平台为全校师生提供优质的资源服务。截止目前，影音资源存储总量已达 16T，内容基本涵盖全校各学科及全部外语语种，IPTV 网络电视系统已开通包括 28 套外语节目在内的 59 套节目，2015 年来我们对部分频道进行了调整，动态播出多个高清频道，进一步提高了节目的观看质量。与此同时，通过 VOD 提供影音教学资源的在线点播，极大地满足了教师授课及学生的自学需求，VOD 点播系统总点播次数近 3972 万，2015 年来有近 400 万次点播量。

(3) 教学科研仪器及实验室

学校不断更新仪器设备，逐年改善教学条件，语言功能教学实验室配备完善，数量配置满足教学要求，利用率高，在本科人才培养中发挥了重要作用。2015 年度教学科研仪器设备总值 7894.27 万元，生均 5100 元；当年新增教学科研仪器设备值 1018.59 万元。截止 2015 年共建成校级实验室 27 所，总面积 2.60 万平方米，生均面积 1.78 平方米。

(4) 图书馆

学校图书馆的馆舍总面积 3.1 万平方米，文献资料按照语种进行布局，分设期刊阅览室、中文图书阅览室、日文图书阅览室、西文图书阅览室、原版图书阅览室等。图书馆坚持以印刷型资源与数字资源并重的收藏原则，一方面加大图书采购量，加强重点学科、新建专业、外语文献等图书的采购力度，使馆藏印刷型文献总量不断加大；另一方面，引进和自建全文数据库、电子图书，整合网上资源，逐渐形成了以外语类文献为主，兼顾人文、社科、经济、金

融、管理、艺术、计算机等学科的多类型、多语种、多载体的馆藏体系，形成了印刷型文献和电子图书、馆藏实体资源和网上虚拟资源相互补充的文献资源保障体系，为我校的教学和科研提供了强有力的信息保证，并成为辽宁省、大连市外语文献信息中心。2015年，图书馆馆藏印刷型文献总量184万册，电子图书数101万册，电子期刊数24978种，生均图书118册。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1、完善专业结构

我校的专业设置和调整紧密结合地方经济发展要求，在学校现有基础上及时调整学科专业发展方向，促进学科专业与社会的对接，提升学科专业的社会适应能力。2015年的招生专业调整把握了两个原则：一是所有专业不再设方向，二是一个专业只在一个批次招生。在这些原则指导下，学校专业归属更加明晰：应用英语学院的英语专业转入英语学院，经济管理学院的国际经济与贸易专业转入应用英语学院。

2、专业内涵建设

（1）为适应社会发展和经济建设的需要，进一步规范和加强新设本科专业的内涵建设，保证新设本科专业人才培养质量，学校于2015年3月出台了《大连外国语大学新设本科专业申报及建设管理办法》，办法对新设专业设置的基本条件、新设专业申报程序、新设专业建设及新设专业评估等提出明确要求。为确保新设专业健康发展，1月9日，学校召开了新设专业建设专题研讨会，会议及时梳理了新设专业存在的问题，明确了未来工作思路，细化了工作目标，促进了专业建设的规范化制度化开展。

（2）为优化专业结构，加强专业内涵建设，学校于2015年9月启动了校级综合改革试点专业建设工作，共批准4个专业启动建设。试点专业将在培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等专业发展重要环节进行综合改革，促进人才培养水平的整体提升。

（3）学校开展了2014-2015年度第一阶段本科专业信息采集工作，同时对我校日语、俄语、英语、朝鲜语等4个省级综合改革试点专业进行了“十二五”专业建设项目阶段检查和总结验收，督促、指导专业内涵建设持续深入有效开展。

（4）为落实教育部专业人才培养质量标准和教育厅专业综合评价精神，本年度，学校从人才培养实际出发，组织修订了2015版本科专业人才培养方案。为保证修订工作的科学性和规范性，在征集广大教师意见基础上组织了两场校级层面的专题研讨会，最终形成修订指导性意见；增加了方案外审评议环节，首次要求各教学单位聘请校外专家评议，共收集外审建议和意见79条，极大地促进了专业

建设的对外交流，开阔人才培养的思路。

3、专业学士学位评估

根据省厅文件精神，2015年4月，我校共组织校内外5名专家严格按照《辽宁省学士学位授权专业评审指标（试行）》对美术学专业学士学位授权工作进行评审，充分体现了评审工作的公正、公开、透明原则，最终美术学专业全票通过评审。

4、教学团队

本年度，学校开展了大连外国语大学2015年校级优秀教学团队建设项目申报工作，经过专家评审，共评选优秀教学团队建设项目10个。立项项目将在团队合作机制、青年教师的培养等方面开展深入探索和实践，促进专业师资队伍整体水平的提高。

（二）课程体系和教学内容改革

1、精品资源共享课

日语学院罗米良老师负责的《日语概论》获批2015年省级精品资源共享课建设项目。学校高度重视课程录制和全部课程资源的建设工作，在完成本科精品开放课程拍摄单位的招标工作基础上，完成了全部课程的录制和资源建设工作。精品资源共享课通过科学布局，优化课程内容，实现优质课程教学资源共享，更好地满足了教师和学生的需要，加快了从以教为中心向以学为中心转变，从知识传授为主向能力培养为主转变，从课程学习为主向多种学习方式的转变。学校将继续深入推进优质课程资源的建设与共享，激励教师积极投入教学和人才培养工作，进一步提高本科教育教学质量。

2、微课建设

本年度，学校组织推荐10门课程参加全国高校微课教学比赛辽宁省复赛，其中2门获二等奖，7门获三等奖。

3、校级课程专项立项

为重点加强通识教育选修课的建设力度，提高通识教育选修课课程质量，2015年度，学校共批准本科通识教育选修课12项，立项课程将围绕课程教学方法与手段改革、课程资源建设、教材建设、考核方式等方面进行重点建设。为充分发挥双语教学课程的示范辐射作用，提高我校双语教学水平，本年度学校启动了双语教学立项课程建设，共有9门双语课程获得立项建设资格，以经济类、管理类课程为主。双语立项课程将根据积极推进、分步实施的原则，逐步探索并形成与国际先进教学理念与教学方法接轨的、符合中国实际的、具有一定示范性和借鉴意义的双语课程教学模式。

4、教学改革

(1) 教改项目

根据辽宁省教育厅文件精神，学校组织开展了 2014 年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究立项一般项目中期检查工作，其中 9 个项目被评为优秀，10 个项目被评为良好。此外，还组织开展了 2013 年教改项目结题工作，经专家评审，50 个项目通过结题，3 个项目未通过结题。学校完成了 2014 年度人才培养模式改革项目的中期检查和结题工作。为加强高等教育理论与教学实践改革探索，2015 年 12 月，学校还组织开展了 2015 年校级教改研究项目立项建设工作。

(2) 产学研相结合人才培养模式

为进一步完善产学研结合的人才培养模式，本年度学校开设了花旗金融信息服务共建课程，英语学院、应用英语学院、日本语学院、软件学院共 400 余人参加培训课程，其中 311 名同学获得学分，大大提高了学生的金融实践能力。

(三) 实践教学体系建设

1、实践教学制度

学校不断完善创新实践教学制度，根据教育部、省教育厅有关要求，结合我校实际情况，逐步形成较全面的指导性意见、管理办法、管理规定、实施办法。为深入贯彻落实教育部《关于开展“本科教学工程”大学生校外实践教育基地建设工作的通知》（教高函〔2012〕7 号）及辽宁省教育厅辽宁省财政厅关于印发《“十二五”期间辽宁省普通高等学校本科教学改革与质量提高工程的实施意见的通知》（辽教发〔2011〕105 号）等文件精神，我校 2015 年发布了《大连外国语大学大学生校外实践教育基地项目管理规定（试行）》（大外教发）〔2015〕8 号。加强我校校外实践教育基地项目（含校级、省级及国家级实践教育基地项目）管理工作，保证实践教育基地建设质量和经费的合理使用。

2、大学生创新创业训练

学校在教学改革、学生创新、科研项目等方面给予政策倾斜，支持鼓励实习实践方面的教学科研、学生创新项目，出台了鼓励学生从事科研的文件，多次组织大学生创新创业项目培训。经过多年努力，截止 2015 年我校获批国家级大学生创新创业训练计划项目 13 项，省级大学生创新创业训练计划项目 70 项，大学生创新创业训练项目 280 项、学生课外活动创新项目 38 项。围绕项目开设相关培训课程，平均每学期 4-8 课时，为大学生创新实践、创业就业起到推进作用。

3、实践教育基地

多年来，我校共建立校外实践教育基地 60 余所，2015 年设立校级实践教育基地 6 所。在实践基地建设过程当中，我们与企业建立了全方位的合作关系，例如本年度学校与花旗金融信息服务（中国）有限公司合作开设花旗金融信息服务

共建课程，与江森自控商务服务（大连）有限公司合作开展 Talent with JCI 校企合作培训，与韩国 NAVER CORP 的全资子公司——北京世联互动网络有限公司大连中山分公司签署实习基地协议，与国家级权威期刊《传媒》杂志社签署战略合作协议，与大连市旅顺博物馆共建实习实践基地，切实提高大学生创新精神、创业意识和创新创业能力，充分发挥利用社会资源，广泛深入推进产学研结合，通过互惠互利、优势互补的合作，着力提高实习实训环节教学质量。

4、实验室

我校实验室建设立足本专业教学服务，面向全校师生实践服务，形成了一支专兼职结合的实验室教师队伍。秉承全面提高高校学生创新精神和实践能力为宗旨的建设理念，以“科学规划、共享资源、突出重点、提高效率、持续发展”为指导，发挥学校学科专业优势，积极利用企业的开发实力和支持服务能力，创造性地建设与应用高水平软件共享虚拟实验、仪器共享实验和远程控制虚拟实验等教学资源，积极探索实验室开放制度，进一步丰富了教学内容，拓展了实验领域，提高了教学能力。

2015 年我校新建成并投入使用“日语口译实验室”、“国际商务模拟实验室”、“中国传统文化体验室”等实验室，校级实验室已达到 27 个。

表 3：大连外国语大学 2015 年现有实验室一览表

序号	实验室名称	建成时间
1	日语口译实验室	2015
2	国际商务模拟实验室	2015
3	中国传统文化体验室	2015
4	英语翻译实验室	2014
5	俄语口译实验室	2014
6	新闻传播学实验室	2014
7	旅游管理信息系统实验室	2012
8	旅游三维虚拟与规划设计实验室	2012
9	财务与会计实验室	2011
10	企业战略管理模拟实验室	2011
11	国际艺术学院综合实验中心 1	2009
12	国际艺术学院综合实验中心 2	2009
13	计算机设计实验室 1	2009

14	计算机设计实验室 2	2009
15	计算机设计实验室 3	2009
16	服装功能实验室 1	2009
17	服装功能实验室 2	2009
18	大学生创新实验室(英特尔嵌入式技术联合实验室)	2009
19	大学生创新实验室(WIN8 开发重点实验室)	2008
20	数字化同声传译实验教学中心	2008
21	录音实验室	2008
22	自动录播实验室	2008
23	计算机科学实验室 1(.NET 开发实验室)	2007
24	计算机科学实验室 2(.NET 开发实验室)	2007
25	计算机科学实验室 3 (Java 开发实验室)	2007
26	计算机科学实验室 4 (Java 开发实验室)	2007
27	计算机科学实验室 5 (Java 开发实验室)	2007

5、第二课堂

为引导学生将课堂知识应用于实际生活中,深化对语言学习及文化知识的感悟,丰富学生课余生活,扩充学生知识面,本年度各院系举办了丰富多彩的第二课堂教学,我校学生在“中译杯”全国口译大赛、“21 世纪杯”全国英语演讲比赛、“21 世纪杯”全国英语写作大赛、辽宁省第四届外语大赛暨第二届外国人汉语大赛、大连市“枫叶杯”演讲比赛、全国高校俄语大赛、日语作文大赛、“霞山会杯”东三省日语演讲大赛、“锦湖韩亚杯”中国大学生韩国语演讲大赛、韩国语影像演讲比赛、《中国学院生美术作品年鉴》大赛、“外研社杯”全国英语演讲比赛、“外研社杯”全国英语阅读大赛、全国高校德语专业大学生辩论赛、海峡两岸口译大赛、“CRI”杯全国高校阿拉伯语演讲比赛、“阿拉伯联盟杯”全国高校阿拉伯语书法比赛、全国意大利语桥比赛、辽宁省首届高校学生普通话主题演讲比赛、中国大学生新媒体创意大赛、2015 中国公开辩论赛、中国青年国际事务能力竞赛等多种全国、省级、市级专业大赛中屡获佳绩,这些成绩的取得均得益于第二课堂教学的成功。我校学生还参加了历届达沃斯论坛、大连国际服装博览会、大连国际服装节、大连国际啤酒节、大连马拉松比赛等大型活动的翻译和会务工作,并且由于出色的能力受到了大连市政府和大连市外办等部门的高度评价。

（四）教风建设

本年度，为树立优良校风、教风、学风，严肃课堂纪律，学校在全校范围内开展了课堂教学秩序检查活动。学校成立了由校领导、教务处、学生处、团委、各教学单位总支书记及辅导员组成得课堂教学秩序整顿领导小组，利用一个月的时间集中对我校课堂秩序进行了重点的检查和整顿。检查内容包括师生迟到、早退、旷课情况、课堂纪律、教师停串课情况等，领导小组及时将检查结果通报给各教学单位，要求各单位进行课堂秩序治理整顿的自查分析，制定整顿措施，并提出整改方案。课堂教学秩序检查活动的开展，使课堂秩序得到明显好转，从而深入推进我校的教风、学风建设。在教风学风建设中，学校秉承“明德明礼、知行合一”的优良校风，狠抓“言传身教、尚德育人”的教风和“博学精思、学贯中西”的学风建设，形成了良好的育人氛围，促进了本科教学水平和人才培养质量的不断提高。

（五）教学运行与管理

2015 届全日制本科毕业生中，有 3343 人符合毕业条件，获得毕业资格；3343 人符合学位授予条件，取得学士学位。应届本科生毕业率 100%，学位授予率 100%。2015 年学校有普通全日制本科生 13514 人，占全日制普通本科和专科生总数（13515 人）的 99.9%。

2015 年，学校共开设课程 1697 门，共有 567 个教学班。两个学期选课人数共为 11416 人。专业课堂教学规模平均 30 人，通知教育选修课课堂教学规模平均 58 人。外聘教师 97 人。2015 年，教授讲授的本科课程数为 270 门，占总课程数的比例为 6.28%。主讲本科课程的教授为 80 人，占教授总数的比例为 100%。

教学运行与管理是学校管理中的一个重要组成部分，也是整个教学管理的枢纽。它是教学计划实施中最核心、最重要的管理活动。学校已制定的有关制度覆盖教学管理的各个环节，从学生注册、学籍管理、开课计划、师资配备、教学进度计划完成情况、教师停串课、课程考试、命题、试卷审批、印刷、批阅、试卷分析、成绩录入、成绩更正、排课、学生选课、教室管理、新生及毕业生资格审查等全面的、多个切入点加强管理，通过严格执行各项教学管理制度，形成了激励与约束良性互动的教学管理机制。

健全的教学规章制度体系，使教学管理有章可循，并将与学生相关的教学规章制度分类整理，编入《学生手册》，用以规范教学活动。通过各种渠道及时了解、协调和处理教学计划实施过程中出现的各种问题，使工作更有计划性、针对性、实效性，以保持教学工作稳定运行，保证教学质量不断提高。

（六）深入开展教学质量工程建设

本年度，我校在质量工程建设领域取得了显著成果，学校共有 1 个专业获批本科课程体系国际化试点专业；2 名教师获得第十一届辽宁省普通高等学校本科教学名师奖；3 个专业获批辽宁省首批普通高等学校本科优势特色专业；1 门课程被评为省级精品资源共享课。

四、质量保障体系

学校始终坚持以人才培养为根本任务，坚持以教学质量为学校的生命线。形成了领导重视教学、政策倾斜教学、管理服务教学的工作格局，牢固确立本科教学的中心地位，逐步完善了本科教学质量保障体系。

（一）教学中心地位

学校党政领导始终高度重视本科教学工作，始终把提高教学质量作为学校的中心工作狠抓落实。学校明确党政一把手是教学质量第一责任人，对推动和促进教育教学改革、提高教育教学质量、保证教学日常工作井然有序、高效运转发挥了良好作用。学校实行本科教学例会工作制，原则上每两个星期召开一次，由主管教学工作的副校长主持，教务处主管领导、各科室负责人、各教学单位主管教学领导及相关人员参加会议。另外，学校完善了校领导联系基层单位制度，每位校领导分工联系 2-3 个教学单位，直接深入基层，指导工作，进行调研，听取师生员工对教学工作的意见、建议，及时了解和解决教学工作中的实际问题。

（二）内部质量保障体系

学校始终把提高教学质量作为学校生存与发展的生命线，不断完善教学督导、领导听课、考场巡查、学生评教、同行评教各类教学检查等教学监督与反馈制度，建立起较为完善的教学质量保障体系。学校实行校、学院（系部）、教研室三级监控的教学管理模式，实施学生、同行、领导、督导专家组成的教学质量评价体系。通过多种形式的教学质量检查，及时发现教学中存在的问题并采取有效措施加以解决，通过教学质量动态信息收集、分析、反馈，对全校的教学活动实行全方位管理、全过程监控，促进了教学质量的稳步提高。

（三）日常教学管理

本年度学校出台了一系列和本科教学相关的政策规定。学校完成了课程大纲修订及人才培养模式改革立项项目的评选工作。学校出台及修订了《大连外国语大学学生转学实施办法》、《大连外国语大学转专业实施办法》、《大连外国语大学监考守则》、《大连外国语大学考场规则》及《学生考试违纪与作弊界定及处理规定》等相关文件，通过文件制度的形式有效地规范了本科教学工作，推动了教学

改革的深入开展，完善了教学质量保障体系建设。

每学期，学校组织开展教学秩序检查，校领导和教务处等相关职能部门负责人深入教学一线了解教师教学和学生上课的情况，并随时利用视频监控抽查课堂教学纪律，并将检查结果进行统计、通报，有效促进了优良校风和学风的形成。

本年度，全体教质会成员本着高度认真负责的态度，以听课、抽查教师手册、试卷、毕业论文等形式对我校教学情况进行了监督和指导。按照学校总体工作安排，本年度教质会成员共听课近 100 次。学校组织教质会成员对我校教学文档进行期中检查，共检查教学文档 1000 余份，其中抽查试卷近 700 份，毕业论文近 400 份，教师手册近 300 本，上交教质会成员工作总结及建议报告 20 份。

加大考试巡查力度，在每学期期末考试周由校领导、教务处、学生处、各教学单位教学负责人、教学秘书、辅导员所组成的考试巡查小组，对学校期末考试的总体情况进行巡视，对于在巡视过程中发现的问题由教务处于当日及时通报给各教学单位，有效促进了良好考风的形成。

（四）教师教学发展

为响应《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》和《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020 年）》中提出的“完善培养培训体系，做好培养培训规划，优化队伍结构，提高教师专业水平和教学能力”的号召，学校一直高度重视本科教学工作，尤其是青年教师的培养工作。

为引导青年教师刻苦钻研教学基本功，促进教师间的教学交流，提升教学水平，我校利用为期一个月的时间举办了 2015 年青年教师教学基本功大赛。大赛分两个阶段进行。5 月中旬，全体选手进行板书设计、教案设计和课件制作三项比赛。6 月下旬，根据三项比赛总成绩，排名前 18 名的选手进入教学演示比赛环节。学校组织专家综合评议，最终评选出大赛一等奖 3 名，二等奖 6 名，三等奖 9 名及各单项优秀奖 18 名。

2015 年 8 月，我校承办了辽宁省普通本科高等学校英语、日语专业教师教学能力提升培训项目。来自省内 40 所院校的 154 名英语、日语参训学员参加了此次培训，培训采用专家讲座、教学示范课案例讲解、双向交流、解惑答疑、现场观摩等形式，对参训教师进行教育教学理念、教学改革创新，教学难点、教学案例、教学法等多方面外语教学能力的专业培训。目依托我校英语、日语专业在人才培养、学科专业建设等方面取得的成绩，旨在加强我省高校教师队伍建设，提升全省外语教师的专业水平和教学能力。通过此次培训让全省教师在外语教学理念、改革实践、教学方法、教学设计等领域达成共识，常俊跃教授的《外语教学方法与应用》、李春姬教授的《教学设计与教案撰写》、李晓溪老师的《若干心

理学原理对外语教学的几点启示》等讲座已引入我校新教师入职培训系列讲座，为我校教学改革的深化和教师教学水平的提高起到积极的推动作用。

注重校本培训的同时，学校大力推荐青年教师参加国家和省级各类培训活动，积极鼓励教师参加各类校外教学竞赛，持续提升教师教学能力。2015年11月，我校组织新入职教师参加了辽宁省教育厅主办的普通本科高等学校教师教学能力提升培训，进一步提高了学校新引进教师的素质和业务能力。2015年，我校英语学院吕春媚老师荣获第六届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（英语类专业组）一等奖，是我省教师在该赛事中取得的历史最好成绩；日语学院沈阳老师荣获第七届全国日语专业青年教师卡西欧杯教学基本功大赛二等奖；计算机教研部徐玲老师荣获辽宁省计算机基础教育学会2015年年会青年教师教学比赛二等奖。

五、学生学习效果

（一）专业实践能力

本年度，我校学生在各项专业赛事中屡获佳绩。在国家级、省级、市级各专业比赛中有113人次获得三等以上奖励。

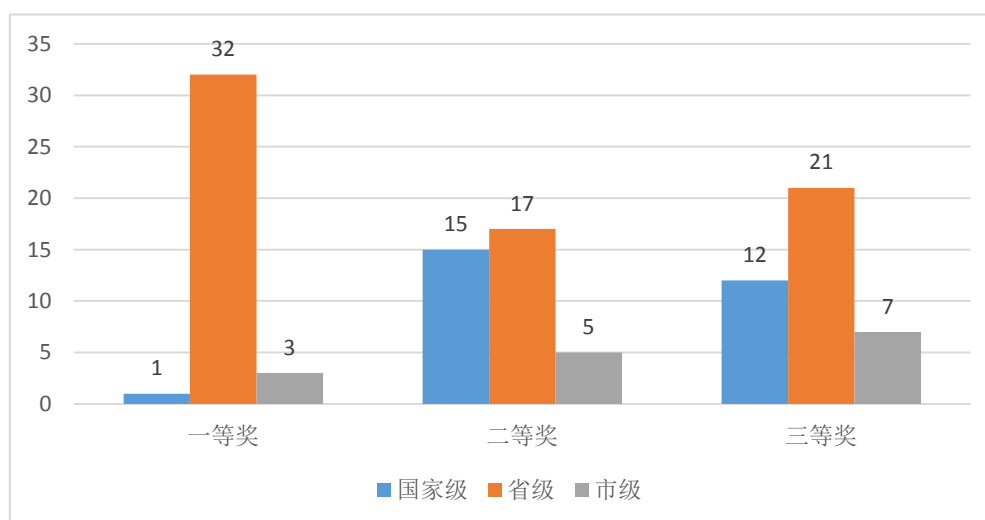


图3：各项赛事获奖情况

表4：大连外国语大学2015年学生专业比赛获奖情况一览表

序号	获奖等级	专业比赛项目	获奖人数
1	国家级一等奖	2015“外研社杯”全国英语阅读大赛	1人
2	国家级二等奖	第四届中国大学生日本国情知识竞赛	1人
3	国家级二等奖	“外经贸杯”2015未来国际商务英语谈判精英赛	9人
4	国家级二等奖	全国高校俄语大赛	1人

5	国家级二等奖	中国大学生美术作品年鉴	1人
6	国家级二等奖	第六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国决赛 Java组	1人
7	国家级二等奖	2015“外研社杯”全国英语阅读大赛	2人
8	国家级三等奖	第二十一届中国日报社“21世纪·可口可乐杯”全国英语演讲 比赛国英语演讲比赛总决赛	1人
8	国家级三等奖	2015年度ACCA全国就业力比赛	4人
9	国家级三等奖	第四届“CRI杯”全国高校阿拉伯语演讲比赛	1人
10	国家级三等奖	第一届“阿拉伯国家联盟杯”中国高校阿拉伯语书法比赛	1人
11	国家级三等奖	第三届中国大学生新媒体创意大赛	3人
12	国家级三等奖	第六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国决赛 Java组	1人
13	国家级三等奖	全国高校俄语大赛	1人
14	省级一等奖	2015年霞山会杯东三省日语演讲大赛	1人
15	省级一等奖	第二十一届中国日报社“21世纪·可口可乐杯”全国英语演 讲比赛	3人
16	省级一等奖	2015“外研社杯”全国英语写作大赛	3人
17	省级一等奖	第二十一届中国日报社“21世纪·可口可乐杯”全国英语演 讲比赛辽宁省半决赛	1人
18	省级一等奖	全国高校俄语大赛	1人
19	省级一等奖	辽宁省第五届大学生戏剧节	1人
20	省级一等奖	全国意大利语桥比赛	1人
21	省级一等奖	绚丽年华第八届全国美育成果展评	15人
22	省级一等奖	辽宁省普通高等学校本科大学生导游大赛	1人
23	省级一等奖	第二十一届中国日报社“21世纪·可口可乐杯”全国英语演 讲比赛辽宁省决赛	1人
24	省级一等奖	第六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国决赛 Java组	3人
25	省级一等奖	第四届“CRI杯”全国高校阿拉伯语演讲比赛	1人
26	省级二等奖	辽宁省第四届外语大赛暨第二届外国人汉语大赛	2人
27	省级二等奖	第六届海峡两岸口译大赛（东北区赛）	1人
28	省级二等奖	第二十一届中国日报社“21世纪·可口可乐杯”全国英语演 讲比赛	1人
29	省级二等奖	第二十一届中国日报社“21世纪·可口可乐杯”全国英语演 讲比赛辽宁省决赛	1人
30	省级二等奖	国际关系学院第六届模拟联合国大会	1人

31	省级二等奖	辽宁省普通高等学校本科大学生导游大赛	1人
32	省级二等奖	辽宁省首届高校学生普通话主题演讲比赛	1人
33	省级二等奖	第六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛辽宁赛区 C 语言组	1人
34	省级二等奖	第六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国决赛 Java 组	3人
35	省级二等奖	辽宁省第五届大学生戏剧节	5人
36	省级三等奖	辽宁省首届高校学生普通话主题演讲比赛	1人
37	省级三等奖	2015 中国辩论公开赛	4人
38	省级三等奖	2015 年度泛长三角地区模拟联合国大会	1人
39	省级三等奖	2015 第六届“蓝色半岛”模拟联合国会议	2人
40	省级三等奖	“21 世纪杯”辽宁省大学生英语读报知识竞赛	1人
41	省级三等奖	第六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛辽宁赛区 C 语言组	9人
42	省级三等奖	第二十一届中国日报社“21 世纪·可口可乐杯”全国英语演讲比赛辽宁省半决赛	1人
43	省级三等奖	第六届海峡两岸口译大赛（东北区赛）	1人
44	省级三等奖	“21 世纪杯”辽宁省大学生英语读报知识竞赛	1人
45	市级一等奖	2015 年度第 12 回日中親善のための懸賞論文	1人
46	市级一等奖	2015 年韩国语影像演讲比赛	1人
47	市级一等奖	“21 世纪杯”辽宁省大学生英语读报知识竞赛	1人
48	市级二等奖	第十届广岛大学日语作文演讲大赛	2人
49	市级二等奖	第二届东北财经大学校际模拟联合国大会	1人
50	市级二等奖	2015 年度第 12 回日中親善のための懸賞論文	1人
51	市级二等奖	2015 年韩国语影像演讲比赛	1人
52	市级三等奖	第十一届中国入日日语作文大赛	1人
53	市级三等奖	2015 DNU-CDEN 东三省辩论巡回赛	4人
54	市级三等奖	“德济杯”大连市高校市场营销大赛	1人
55	市级三等奖	2015 年度第 12 回日中親善のための懸賞論文	1人

（二）社会实践能力

2015 年，校团委结合五四表彰大会，开展校友励志成材报告，鼓励学生认识自我、认识基层，将自己的发展与祖国的进步结合起来；鼓励广大青年学生利用所学，服务各项大型会议、赛事等，近一年来我校近 1000 名学子在夏季达沃斯论坛、软交会等大型国内外活动中担任志愿者工作；大力宣传大学生志愿服务西部、辽西北和大连市“三支一扶”计划，今年来，有 10 余人成为大学生志愿服务西部计划志愿者奔赴四川、新疆开展志愿服务活动，有近 10 人成为“辽西北计划”的志愿者，服务东北老工业基地的振兴，有 8 人参加大连市“三支一扶”

队伍。

我校团组织坚持以社会实践深化理论教育，促使广大青年在实践中受教育、长才干、做贡献。本着“重点组队、分散活动、全面参与”的原则，分别以“走进基层农村，实践观察促和谐”、“践行科学发展观，关注民生促振兴”、“红色时尚，永远跟党走”为主题开展了实践活动，紧密结合我校专业与特色，在全校重点组建了 20 多支队伍，让学生在实践中了解社会、了解国情，增长才干、锻炼毅力、培养品格。我校连续数年来获得辽宁省和大连市暑期社会实践先进单位，其中获辽宁省百名优秀红十字志愿者、辽宁省五星级志愿者 3 人。2015 年我校“青年志愿者”大连市红十字骨干培训项目获批中华红十字总会全国一类项目。我校红十字会的突出表现得到了市红会的高度好评，并代表大连市高校接受了辽宁省红十字会的评估考察，成功建立了高校红十活动基地。

（三）毕业生就业与评价

2015 届本科毕业生 3347 人，分布在 24 个专业。其中，男生 651 人，占毕业生总数的 19.45%，女生 2696 人，占毕业生总数的 80.55%；辽宁生源 2298 人，占毕业生总数的 68.66%，外地生源 1049 人，占毕业生总数的 31.34%。

表 5：本科毕业生专业分布

专业	人数	比例 (%)	专业	人数	比例 (%)
日语	693	20.71	财务管理	34	1.02
英语	596	17.81	旅游管理	65	1.94
俄语	116	3.47	市场营销	65	1.94
法语	123	3.67	国际经济与贸易	72	2.15
朝鲜语	136	4.06	汉语言文学	28	0.84
德语	118	3.53	对外汉语	60	1.79
西班牙语	88	2.63	新闻学	32	0.96
葡萄牙语	32	0.96	艺术设计	171	5.11
阿拉伯语	49	1.46	美术学	24	0.72
翻译	34	1.01	音乐学	14	0.42
经济学	26	0.78	计算机科学与技术	309	9.23
金融学	31	0.93	信息管理与信息系统	431	12.88

2015 届本科毕业生共有 3198 人确定毕业去向，初次就业率 89.50%，年度就业率 95.54%。其中，签约 2171 人，升学 269 人，出国（境）深造或工作 758 人。

招聘我校毕业生的用人单位按其性质划分，党政机关、事业单位占 6.28%，国有企业占 9.51%，三资企业占 22.43%，民营企业占 61.78%。

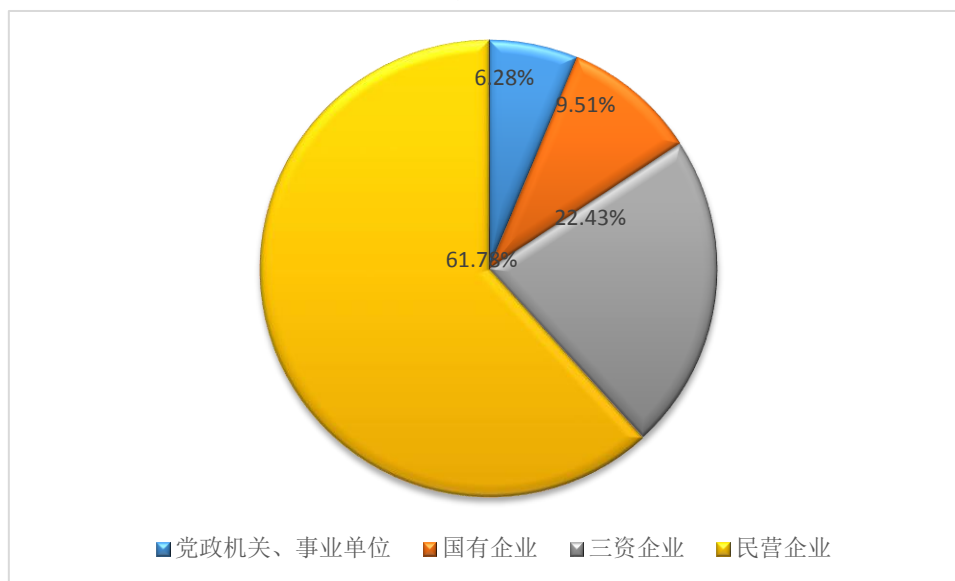


图 4: 用人单位性质分布图

表 6: 2015 年校招的部分重点用人单位名录

<p>党政机关 事业单位</p>	<p>中华人民共和国外交部 中共中央对外联络部 中共中央编译局 辽宁省外事（侨务）办公室 山东省人民政府外事办公室 中山市外事侨务局等</p>
<p>国有企业</p>	<p>中国水利水电建设股份有限公司 中国铁建股份有限公司 中国交通建设集团有限公司 中国重型汽车集团有限公司 中国葛洲坝集团公司 中国银行 中国农业银行 中国南方航空股份有限公司等</p>
<p>三资企业</p>	<p>花旗银行（中国）有限公司、 国际商业机器（中国）有限公司、 三星电子、 中国惠普有限公司、 佳能（中国）有限公司、 日立（中国）有限公司、 埃森哲（中国）有限公司、 简柏特（大连）有限公司等</p>

民营企业	华为技术有限公司、 中兴通讯股份有限公司、 百度在线网络技术有限公司、 恒大集团、 美的集团股份有限公司、 广东格兰仕集团有限公司、 内蒙古伊利实业集团有限责任公司、 海尔集团、 特变电工股份有限公司等
-------------	---

2015 届本科毕业生 269 人升学，占毕业生总数的 8.04%。其中，56 人在“985 工程”高校继续深造，占升学学生总数的 20.82%；124 人在“211 工程”高校继续深造，占升学学生总数的 46.10%；72 人在我校继续深造，占升学学生总数的 26.77%；推免保送的学生为 40 人，占升学学生总数的 14.87%；跨专业深造的学生为 78 人，占升学学生总数的 29.00%。

表 7：本科毕业生主要升学院校情况

院校	人数	院校	人数	院校	人数
北京外国语大学	14	中国政法大学	4	武汉大学	2
对外经济贸易大学	11	中山大学	4	南京大学	2
上海外国语大学	9	浙江大学	4	清华大学	1
东北师范大学	5	外交学院	3	南开大学	1
中国人民大学	5	大连海事大学	3	厦门大学	1
吉林大学	5	北京师范大学	3	哈尔滨工业大学	1
大连理工大学	4	同济大学	3	中央财经大学	1
东北大学	4	北京语言大学	2	大连外国语大学	72

学校针对 2015 届毕业生，累计发布招聘信息 1324 条，提供外语类就业岗位 5200 余个，非外语类就业岗位 9700 余个，招聘岗位同比增长 23.14%。召开大型招聘会 1 场，中型招聘会 4 场，专场招聘会 159 场，累计进校招聘用人单位 715 家；发布全国各类综合性招聘会会讯 71 条。2015 年，我校通过调查问卷、招聘会、座谈等多种方式，征询用人单位对毕业生质量和就业工作的评价和建议。反馈结果表明，大多数用人单位对我校毕业生很满意，认为他们专业基础扎实，综合素质好，外语能力强，工作责任心强，能吃苦，具有良好的发展潜质。用人单位对毕业生满意度调查结果 98.00%。

（四）学生学习满意度

我校在全校范围内开展了学习满意度的调研工作。调研采用问卷调查方式，

历经了问卷设计、问卷发放、问卷回收、数据统计四个阶段，面向全校 15 个本科生院系的四个年级学生展开调查，其中四年级学生占 16%，三年级学生占 39%，二年级学生占 45%，问卷共计发放 1200 份，回收 1158 份，收回率 96.5%。从学校的教育教学工作、图书馆等工作、课余促学活动三个方面反映了学生的学习满意度。

在教育教学方面学生总体满意度达 96.6%，其中 88.5%的学生对学校的课程设计和课程安排表示满意；87.6%的学生表示学校制定的专业人才培养方案有助于提高学习效果；82.7%的学生表示所在专业教师对学生进行了职业生涯规划方面的指导；93.8%的学生表示在学业及身心发展中遇到的问题能得到班导师的帮助；97.1%的学生对班导师的工作满意；90.6%的受访学生对学校的学风建设工作表示满意。

在图书馆等相关工作方面 93.8%的学生表示满意，其中 96.7%的学生对学校图书馆的环境表示满意；95.5%的受访学生认为图书馆的馆藏资源丰富；89%的学生认为图书馆的电子阅览室和网络设置为阅读学习提供了优越的条件；94%的学生十分满意图书馆人员的工作；

在课余促学活动方面 91.7%的学生表示满意，其中 89.3%的受访学生对学校提供的学术报告讲座和学术竞赛活动表示满意；90%的学生认为学校提供的课外实践活动效果好。

根据对调查问卷数据的整体分析，我校学生对学习效果满意度为 94.03%，教风学风整体情况良好。

六、特色发展

（一）依托国际化办学平台的国际型人才培养

2015 年，学校重点推进学科专业建设、人才队伍建设，提高人才培养质量，深化国际化办学的工作要求，积极加强与世界一流高校与学术机构之间的交流与合作，通过构建多元化交流平台、提升协同创新能力、强化外事管理体系。截止 2015 年 12 月，我校与世界 30 个国家和地区的 198 所大学建立了校际交流合作关系，全年共执行校际合作项目 129 个，派出学生 874 人，接收校际交换生及项目交流生 240 人，派出教师 37 人次，聘用外籍教师 87 人。

本年度我校国家留学基金委公派留学生项目工作取得突破性进展，完成了 8 个语种、13 个项目、赴 16 个国家的 116 人次的留学申报工作，并已成功获批 100 人。与历年相比，不仅在派遣人数上首次突破百人大关，同时在语种、国别及项目等各方面均有新突破。语种新增英语；国别新增葡萄牙、阿尔及利亚、哥斯达黎加、英国、美国、爱尔兰、澳大利亚等 7 个国家；项目新增哥斯达黎加、

日本、哥伦比亚三国政府奖学金项目、国家建设高水平大学公派研究生项目和国家公派硕士研究生项目等三类五项。特别是我校首次申报的“国家公派硕士研究生项目”，在全省仅 12 人获批的情况下 9 人成功获批，占全省 75%；首次申报的葡萄牙语、阿拉伯语及意大利语专业国际区域问题研究及外语高层次人才培养项目，20 名学生全部获批。

我校在继续深化以东北亚为中心、以英语及非语言类专业为重点的国际交流合作工作的同时，配合国家“一带一路”战略，重点加大与欧州及中亚地区国家的交流与合作。截止 2015 年 12 月，我校与世界 30 个国家和地区的 198 所大学建立了校际交流合作关系，新增 8 所院校主要集中在比利时、蒙古、哈萨克斯坦、塔吉克斯坦等国。全年共执行校际合作项目 129 个；派出学生 874 人，分赴日本、韩国、俄罗斯、美国、英国、澳大利亚、法国、德国、西班牙、葡萄牙、意大利、突尼斯、埃及、爱尔兰、加拿大、新西兰、朝鲜、哥伦比亚、墨西哥、哈萨卡斯坦、哥斯达黎加、比利时、阿尔及利亚等 23 个国家进行长短期学习。

学校重点推进多语国际化项目及非语言类专业项目的开发与落实，进一步构建复合型、应用型国际化人才培养模式。我校与美国肯特州立大学就英语及计算机专业签署了“3+2”本硕连读项目协议，并与日本北陆大学、北陆先端科学技术大学院大学合作开展计算机专业“2+2+2”本硕连读及“4+2”本硕连读项目进行了商议并达成共识；此外我校与韩国加图立大学就派遣我校英语专业学生参加“集中式英语教育课程”（GEO）项目，以及与日本亚细亚大学、美国西华盛顿大学合作开展“亚细亚大学美国项目（AUAP）”进行了商谈并达成共识，将于 2016 年推进项目启动和实施。

（二）复合型、国际型、应用型人才的个性化发展

学校遵照“保持外语优势，强化基础教学、拓宽专业口径，凝炼专业内涵、打破专业壁垒，促进交叉融合、注重实践教学，理论结合实际、发挥资源优势，突出办学特色、加强改革创新，实现整体优化”的原则，于 2015 年继续进行了人才培养方案的完善与优化，本着重视基础课程，加强主干课程，扩大选修课程的原则，学校从为学生搭建终身学习的知识、能力结构和基本素养的平台出发，突出专业人才培养定位与特色，对课程体系做了重大的改革，构建了由通识教育必修课、通识教育选修课、专业必修课、专业选修课、实践教学组成的完善的课程体系，鼓励学生多样化发展，形成了比较完善的本科生培养方案，强化了更新课程体系和教学内容的要求，提出学生自主学习的理念与实施建议，同时进一步拓展了实践教学环节的内容。

为鼓励学生个性化发展，学校在日语和英语专业设置了各类个性培养实验班。英语专业的特长班主要包括表演与主持特长班、翻译（口笔译）特长班、写作（包括创意写作）特长班、演讲辩论特长班等。表演与主持特长班旨在发掘具有英语表演和主持才能学生的潜质，对学生进行相关技能的培养，从而使其具备较强的英文表演和主持能力，奠定良好的表演主持基本功。翻译特长班旨在针对有翻译兴趣的学生，进行课上指导和课下训练，引导学生欣赏文学名篇翻译，进行译本比较、翻译讨论和翻译批评，并通过大量英译汉、汉译英口笔译练习训练学生的翻译实践能力。演讲辩论训练班旨在发现有潜力、有兴趣的好苗子，重点培养，以点带面，形成全校口语学习的良好氛围。个性化的人才培养模式调动了学生的学习主动性，尊重了学生的个性发展，培养了学生的自主学习和自主选择能力。

七、存在问题及今后努力方向

（一）存在问题

2015年是学校“十二五”发展规划的收官之年，这五年里，学校在教育教学改革、教学管理、提升质量等方面成效显著。但是，今后较长一段时期仍是我国高等教育深化改革、科学发展的重要时期，经济增长方式的转变和创新驱动战略的实施对提高高等教育质量提出了新的要求，培养高素质、创新型人才成为高等教育改革和发展的核心任务，因此，在推进本科教学改革，提高人才培养质量的道路上，依然任重道远，当前我校在发展中面临的挑战主要包括：专业内涵建设与实现学校战略发展目标的需要之间存在一定差距；现有教学管理制度还不能充分调动广大师生员工的积极性；改革创新意识与学校事业战略发展的需求之间还存在一定差距。学校的教育事业发展面临着严峻挑战，我们必须实事求是，面对现实，冷静分析，沉着应对，进一步巩固教学工作取得的成绩，不断提高人才培养质量和办学水平，努力建设质量优良、特色鲜明的高水平外国语大学。

（二）努力方向

1. 提升专业内涵

大学发展需要学科的支撑与建设，而且，从学校的长远发展来说，任何单一的学科都不足以承载带动整个大学发展的使命，高水平大学的建设更是如此。对于高水平大学而言，建设一个科学规划的优势特色学科体系至关重要。只有这样，才能更好地服务于大学的人才培养、科学研究与社会服务。学校应坚定以外国语言文学学科为主，实现多学科的协调发展的学科建设与发展的基本思路，提高现

有专业学习成果对经济社会发展的贡献率，紧跟社会进步的步伐，适应经济增长方式转变和创新型国家建设的需要。专业内涵建设的提升不是一蹴而就的事情，要实现由点及面、由局部到全局、由重点到一般，由此带动大学办学水平的全面提升。

2. 完善教学管理制度

完善学校内部的体制机制是增强师生员工对学校教育事业参与度及提升教育质量的重要保障，机制体制的不断完善是过去多年来我校教育事业实现蓬勃发展的根本原因。然而随着发展和改革的深入，学校的机制体制显现出不适应发展的状况。我们需要进一步深化内部教学管理体制，加强现代大学制度建设，强化学术权力与行政权力的平衡机制，提升行政工作效率，完善教师综合评价体系，在政策和制度上引导管理者和专业教师加大对教学工作的投入力度。学校教学体制的改革与完善时刻影响着广大师生员工的积极性和创造性的发挥，进一步深化体制机制改革，让学校事业发展展现应有的生机和活力是今后努力的重要方向。

3. 增强改革创新

“十二五”期间，学校教学质量的提升取得了较大成就，但在培育新的发展方向 and 增长点的内在动力上存在一定程度上的不足，改革创新意识需要进一步强化。要继续以外国语言文学学科为优势特色，协调发展其他学科，努力推进学科交叉融合，优化专业结构，加强院系专业建设，加快课程国际化步伐，深化教学改革和课程改革，完善教改项目监控机制，进一步健全质量标准和评价体系，构建以人为本的精细化教学、管理、评价模式。在国家大力倡导创新创业教育的环境下，我校计划在 2016 年成立创新创业教育基地，以此来推动创新创业教育的发展。同时，在教师教学发展上我校也在不断探索新的模式，学校计划在 2016 年成立教师教学发展中心，助力教师不断完善自我，以此为学校人才培养质量提升提供智力保障，进而培养出具有人文底蕴、理性精神、独立人格、全球视野、专业素养的复合型、国际型、应用型人才。

附表 1：大连外国语大学 2015 年学科门类及本科专业一览表

附表 2：大连外国语大学 2015 年招生录取情况一览表

大连外国语大学

2016 年 9 月

大连外国语大学本科教学质量报告支撑数据表

	学校名称	大连外国语大学
1	本科生占全日制在校生总数的比例	92.52%
2	全日制在校本科生数	13514
3	其中：专升本学生数	117
4	中职升本学生数	0
5	教师总数	839
6	专任教师数	746
7	教授总数	255
8	教授所占比例	34.18%
9	具有博士学位教师所占比例	12.60%
10	45周岁以下中青年教师所占比例	83.24%
11	本科专业总数	33
12	当年本科招生专业总数	32
13	当年新增本科专业数	0
14	当年停招本科专业数	0
15	当年撤销本科专业数	0
16	生师比	17.95
17	生均教学科研仪器设备值（万元）	¥0.51
18	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	¥980.00
19	生均图书（册）	118.00
20	电子图书数（册）	1010000.00
21	电子期刊数（种）	24978.00
22	生均教学行政用房面积（平方米）	11.70

23	生均实验室面积（平方米）	1.78	
24	生均本科教学日常运行支出（元）	2,098.00	
25	本科专项教学经费（万元）	2,479.00	
26	生均本科实验经费（元）	320.00	
27	生均本科实习经费（元）	103.00	
28	全校开设课程总门数（门）	1697	
29	实践教学学分占总学分比例	经济学	7.22%
		法学	7.14%
		文学	7.22%
		工学	6.80%
		管理学	9.47%
		艺术学	8.57%
30	选修课学分占总学分比例	经济学	13.33%
		法学	13.19%
		文学	16.67%
		工学	12.63%
		管理学	12.63%
		艺术学	13.71%
31	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	87.00%	
32	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例	11.06%	
33	应届本科生毕业率	100.00%	
34	应届本科生学位授予率	100.00%	
35	应届本科生初次就业率	89.50%	
36	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）	94.03%	
37	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）	98.00%	

(附表 1)

大连外国语大学 2015 年学科门类及本科专业一览表

学科门类	专业类别	专业名称	创建时间	
文 学	外国语言文学类	1	日语	1964 年
		2	英语	1970 年
		3	俄语	1970 年
		4	法语	1973 年
		5	德语	1989 年
		6	朝鲜语	1994 年
		7	西班牙语	2003 年
		8	阿拉伯语	2005 年
		9	意大利语	2006 年
		10	葡萄牙语	2008 年
		11	翻译	2010 年
		12	商务英语	2012 年
	中国语言文学类	13	汉语言	1994 年
		14	汉语国际教育	2003 年
		15	汉语言文学	2006 年
	新闻传播学类	16	新闻学	2005 年
管理学	旅游管理类	17	旅游管理	2002 年
	工商管理类	18	市场营销	2007 年
		19	财务管理	2010 年
	管理科学与工程类	20	信息管理与信息系统	2003 年
经济学	经济与贸易类	21	国际经济与贸易	2003 年
	经济学类	22	经济学	2008 年
	金融学类	23	金融学	2008 年
艺术学	设计学类	24	视觉传达设计	2000 年
		25	环境设计	2000 年
		26	产品设计	2000 年
		27	服装与服饰设计	2000 年
	音乐与舞蹈学类	28	音乐学	2005 年
	美术学类	29	美术学	2011 年
工 学	计算机类	30	计算机科学与技术	2003 年
		31	软件工程	2013 年
		32	网络工程	2014 年
法 学	政治学类	33	国际事务与国际关系	2013 年

(附表 2)

大连外国语大学 2015 年招生录取情况一览表

(各省份录取情况一览表)

省份	批次	科类	人数	控制线	最高分	最低分	备注
辽宁	一批 B 段	文史	397	530	579	541	
		理工	260	500	600	533	
	二批代号 0260	文史	251	460	562	531	征集最低 533
		理工	140	419	563	516	征集最低 522
	二批代号 0261	文史	454	460	531	460	征集最低 480
		理工	481	419	511	424	征集最低 455
	二批代号 0262	文史	25	460	538	515	
		理工	25	419	535	478	
农村专项	文史	3	510	539	518		
北京	二批	文史	7	527	596	578	
	二批	理工	3	495	543	541	
河北	二批	文史	15	496	586	562	征集最低 562
	二批	理工	5	474	583	568	
山西	二批	文史	48	462	531	512	征集最低 512
	二批	理工	21	442	534	516	
吉林	二批	文史	10	433	564	554	
	二批	理工	5	405	565	544	
黑龙江	二批	文史	12	410	566	543	
	二批	理工	5	371	554	534	
湖南	二批	文史	6	481	565	553	
	二批	理工	4	455	595	547	
湖北	二批	文史	14	477	552	534	
	二批	理工	6	448	558	525	
江苏	二批	文史	22	313	350	339	征集最低 340
	二批	理工	8	310	351	344	
浙江	二批	文史	28	472	591	573	
	二批	理工	12	428	591	558	

安徽	二批	文史	49	558	629	606	
	二批	理工	23	511	594	576	
福建	二批	文史	25	462	580	554	
	二批	理工	13	410	573	533	
江西	二批	文史	15	487	557	529	
	二批	理工	5	490	555	544	
山东	一批	文史	40	568	613	592	征集最低 595
	一批	理工	20	562	627	606	
河南	二批	文史	55	455	537	520	征集最低 522
	二批	理工	25	458	560	540	征集最低 540
海南	一批	文史	14	662	738	698	
	一批	理工	6	608	707	652	
贵州	二批	文史	71	472	574	541	
	二批	理工	33	372	515	454	
云南	一批	文史	21	540	603	577	
	一批	理工	9	500	593	542	征集最低 539
甘肃	一批	文史	54	517	565	529	
	一批	理工	26	475	536	494	征集最低 501
新疆	二批	文史	10	414	537	513	
	二批	理工	7	381	522	483	
	援疆本科批	文史	8	414	501	453	
四川	二批	文史	20	473	573	557	
	二批	理工	10	445	569	549	
陕西	二批	文史	12	467	523	513	
	二批	理工	8	440	503	485	
内蒙	一批	文史	48	487	559	510	
	一批	理工	17	464	555	512	征集最低 547
广东	二批	文史	20	524	587	571	
	二批	理工	10	519	582	576	
广西	二批	文史	28	380	561	523	
	二批	理工	12	320	515	483	

大连外国语大学 2015 年招生录取情况一览表
(辽宁省文史类各专业录取分数统计表)

序号	专业名称	最高分	最低分	备注
1	日语	579	542	
2	英语	569	546	
3	翻译	575	541	
4	商务英语	571	545	
5	国际事务与国际关系	538	533	
6	俄语	543	536	
7	意大利语	539	536	
8	阿拉伯语	538	515	
9	法语	562	538	
10	德语	559	538	
11	西班牙语	561	538	
12	葡萄牙语	561	549	
13	朝鲜语	541	534	
14	国际经济与贸易	541	533	
15	财务管理	557	535	
16	旅游管理	536	531	
17	市场营销	538	531	征集最低 533
18	金融学	550	535	
19	经济学	534	532	
20	汉语国际教育	537	531	征集最低 551
21	汉语言文学	534	533	
22	新闻学	535	531	征集最低 536
23	信息管理与信息系统	531	460	征集最低 480

大连外国语大学 2015 年招生录取情况一览表
 (辽宁省理工类各专业录取分数统计表)

序号	专业名称	最高分	最低分	备注
1	日语	571	533	
2	英语	571	540	
3	翻译	600	533	
4	商务英语	566	541	
5	国际事务与国际关系	531	518	
6	俄语	533	522	
7	意大利语	526	524	
8	阿拉伯语	535	478	
9	法语	536	526	
10	德语	540	527	
11	西班牙语	563	529	
12	葡萄牙语	550	527	
13	朝鲜语	528	518	
14	国际经济与贸易	527	517	
15	财务管理	524	522	
16	旅游管理	529	516	征集最低 522
17	市场营销	520	516	
18	金融学	540	524	
19	经济学	522	516	
20	计算机科学与技术	511	426	
21	软件工程	496	425	
22	网络工程	493	424	征集最低 455