



大连外国语大学  
Dalian University of Foreign Languages

# 本科教学工作审核评估 自评报告

二〇一八年八月







# 目 录

学校概况 .....	1
1. 定位与目标 .....	3
1.1 办学定位 .....	3
1.2 培养目标 .....	5
1.3 人才培养中心地位 .....	7
1.4 存在问题及改进措施 .....	10
2. 师资队伍 .....	15
2.1 数量与结构 .....	15
2.2 教育教学水平 .....	16
2.3 教师教学投入 .....	18
2.4 教师发展与服务 .....	19
2.5 存在问题及改进措施 .....	21
3. 教学资源 .....	26
3.1 教学经费 .....	26
3.2 教学设施 .....	27
3.3 专业设置与培养方案 .....	30
3.4 课程资源 .....	36
3.5 社会资源 .....	40
3.6 存在问题及改进措施 .....	42
4. 培养过程 .....	48
4.1 教学改革 .....	48
4.2 课堂教学 .....	51
4.3 实践教学 .....	54
4.4 第二课堂 .....	59
4.5 存在问题及改进措施 .....	62

5.	学生发展	70
5.1	招生及生源情况	70
5.2	学生指导与服务	72
5.3	学风与学习效果	76
5.4	就业与发展	79
5.5	存在问题及改进措施	81
6.	质量保障	86
6.1	教学质量保障体系	86
6.2	质量监控	89
6.3	质量信息及利用	90
6.4	质量改进	91
6.5	存在问题及改进措施	93
7.	服务辽宁	97
7.1	校企协同育人	97
7.2	转型发展	99
7.3	创新创业	103
7.4	跨校修读学分与国际合作	104
7.5	存在问题及改进措施	107
8.	特色项目：助力国家“一带一路”倡议，积极推进孔子学院建设	111
8.1	孔子学院建设的政策措施和取得的成效	111
8.2	孔子学院建设对推动学校发展所起的作用	114
8.3	孔子学院建设在服务辽宁、助推辽宁发展方面做出的贡献	116
8.4	存在问题及改进措施	117

## 学校概况

大连外国语大学地处辽宁省大连市，是辽宁省省属高校，是东北地区唯一一所公立外国语大学。学校于 1964 年在周恩来总理的亲切关怀下成立，时名大连日语专科学校，1970 年更名为辽宁外语专科学校，1974 年开办本科教育，1978 年更名为大连外国语学院，2013 年更名为大连外国语大学，目前已发展成为以外语为主，以国际化办学为特色，拥有文学、经济学、管理学、工学、法学、艺术学等学科的多科性外国语大学。2016 年入选“辽宁省一流大学重点建设高校”，外国语言文学学科入选辽宁省重点建设的“一流学科”。

学校拥有旅顺校区和中山校区两个校区，总占地面积 126.15 万平方米，建筑面积 47.31 万平方米，教学科研及辅助用房 15.85 万平方米，图书馆馆藏纸质图书 196.5 万册、纸质期刊 794 种、电子图书 101 万册，教学科研仪器设备总值 9613.2 万元，信息化设备资产总值 6958.99 万元。

学校下设 21 个教学单位，设有服务国家特殊需求的“东北亚外交外事高端人才”博士培养项目 1 个，拥有外国语言文学和中国语言文学 2 个一级学科硕士点、17 个二级学科硕士点和 5 个专业学位硕士点。其中，外国语言文学为辽宁省一流学科，俄语语言文学、英语语言文学、日语语言文学、西班牙语语言文学为辽宁省重点学科。学校开设 37 个本科专业，覆盖 13 个外语语种。其中，国家级特色专业 4 个，辽宁省本科优势特色专业 3 个，辽宁省本科示范性专业 5 个，辽宁省本科综合改革试点专业 4 个，辽宁省普通高等学校本科课程体系国际化试点专业 2 个，辽宁省普通本科高等学校向应用型转变试点专业 5 个，辽宁省普通本科高等学校向应用型转变示范专业 2 个，辽宁省创新创业教育改革试点专业 1 个。

目前，学校全日制在校生共 14282 人。全校在职教职工 1017 人，其中专任教师 649 人，聘请 65 名外籍教师。拥有国家级教学名师 1 人，国家“万人计划”教学名师 1 人，省级教学名师 10 人，国务院特殊津贴获得者 7 人，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会委员 7 人，省级优秀专家 3 人，辽宁省特聘教授 2 人，辽宁省攀登学者 1 人，省级优秀教师 7 人，省级中青年学科带头人 2 人，省级专业带头人 4 人，省级优秀骨干教师 20 人，省级百千万人才工程 43 人。学校拥有博士生导师 8 人，硕士研究生导师 185 人，教授 88 人、副教授 217 人，具有硕士及以上学位教师 596 人。

近年来，学校教育教学改革取得显著成绩。获得国家级教学成果奖 2 项，省级教学成果奖 45 项，省级精品课程 14 门，国家级精品资源共享课 2 门，省级精品资源共享课 5 门，省级精品视频公开课 1 门。获评国家级教学团队 1 个，全国高校黄大年式教师团队 1 个，省级教学团队 5 个。

学校科研成果丰硕。比较文化研究基地为辽宁省教育厅人文社会科学重点研究基地，同声传译实验室为辽宁省重点实验室。学校现有 15 个科研机构，其中在教育部备案的研究中心 7 个。2012 年以来获批省级以上科研项目近 400 项，其中国家社科基金重大项目 1 项。发表核心期刊以上学术论文 400 余篇，32 部教材获批“十二五”普通高等教育本科国家级、省级规划教材，近 300 项学术成果获市级以上科研奖励。学校主办的《外语与外语教学》入选全国文科百强期刊，同时入选 CSSCI 和北大核心期刊。

近年来，学校学生共有 500 余人次在国家、省市及地区各类专业比赛中获奖。奥运会、残奥会、夏季达沃斯、亚欧经济部长会议等重要国际大型活动上都活跃着学校志愿者的身影。近年来，毕业生年度就业率均在 95% 以上，建校以来学校共有百余名毕业生先后进入国家外交部工作。

学校国际化办学特色鲜明。与 34 个国家和地区的 223 所高校和机构建立了友好合作交流关系。学校现有孔子学院、中俄大学生交流基地、俄语中心以及上合大学中方校长委员会主席单位、辽宁省国际型外语人才培养模式创新实验区等众多国际化平台。以交换留学、本科双学位、本硕连读、硕博连读、多语种交流、国际实训等培养模式，与国外知名院校联合培养本科生、硕士生、博士生，每年派出近 1000 名学生赴国外友好院校学习和参加实践项目。学校依托近 10 个国家公派项目每年公派学生 150 余人赴海外留学。截至目前学校共建立 10 所孔子学院。自 2015 年至今，共接收来自俄罗斯、日本、韩国、澳大利亚、新西兰等近 60 个国家的 5125 人次国际学生来校学习。

学校遵循“育人为本、质量至上、突出特色、科学发展”的办学理念，坚持立德树人，坚持复合型、国际型、应用型人才的培养目标，坚持国际化办学特色，着力提高人才培养质量和办学实力。近年来，学校响应国家和辽宁省关于引导地方本科高校转型发展的号召和要求，积极向高水平应用型外国语大学转型，取得了较好的成效，正朝着建设质量优良、特色鲜明的高水平应用型外国语大学的目标不断迈进。

## 1. 定位与目标

### 1.1 办学定位

#### 1.1.1 办学方向、办学定位及确定依据

##### (1) 办学方向

坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，以立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，努力办好人民满意的外国语大学。

##### (2) 办学定位

根据更名大学后的第一次党代会精神，学校将办学定位明确为：**建设质量优良、特色鲜明的高水平应用型外国语大学，为研究应用型大学的建设奠定坚实基础**。近年来，学校在发展建设过程中，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南，通过全面提升人才培养、科学研究、服务社会和文化遗产创新水平，致力于发展成为东北亚重要的国际化、创新型人才培养基地，建设成为国家语言文化国际传播的重要基地和服务国家东北亚战略的重要智库，为推动东北振兴和国家经济社会发展贡献力量。学校始终坚持把人才培养作为办学的根本出发点和落脚点，坚持立德树人根本任务，致力于培养具有人文底蕴、理性精神、独立人格、全球视野、专业素养的复合型、国际型、应用型人才；始终坚持把科学研究作为提升学校核心竞争力的支撑点，夯实学科内涵建设，坚持基础研究与应用研究协调发展，努力为促进人才培养质量提高和辽宁区域经济社会发展建言献策；始终坚持把服务社会作为学校办学的重要着力点，在服务国家和区域经济社会重大战略需求的同时，扎根辽宁、立足东北、面向全国，为东北老工业基地振兴提供人才支撑；始终坚持把文化遗产创新作为学校办学的重要增长点，在加强与“一带一路”国家人文领域合作的同时，结合学科资源优势，依托海外孔子学院，为中华文化“走出去”战略的实施提供资源和智力支持。

##### (3) 学校办学定位的确定依据：

学校将办学定位确定为高水平应用型外国语大学，依据如下：

**第一，这是国家发展战略和高等教育改革的实际需要。**2015年，教育部、国家发改委、财政部联合下发了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》。

意见明确要求各高校要积极推进转型发展，采取有力举措破解转型发展改革中顶层设计不够、改革动力不足、体制束缚太多等突出问题。各高校要找准转型发展的着力点、突破口，真正增强为区域经济社会发展服务的能力。国家要求各地各高校要从适应和引领经济发展新常态、服务创新驱动发展的大局出发，切实增强对转型发展工作重要性、紧迫性的认识，以改革创新的精神，推动转型发展。2017 年学校及时确定了“应用型”的发展定位，致力于为国家战略发展提供人才支撑和智力支持。这是学校确定办学定位的首要考量。

**第二，这是学校肩负的促进和引领辽宁区域经济社会发展的崭新使命。**2016 年，辽宁省印发了《辽宁省高等学校分类指导意见》和《辽宁省高等学校绩效管理暂行办法》，将全省高校分为研究型、研究应用型、应用型和技能型四种类型，并从学校定位、学科专业建设、人才培养改革、科研管理模式创新、教师队伍建设等方面对四种类型院校进行了界定。按照辽宁省四种类型建设指标和条件，我校应划分在“应用型”大学行列。作为辽宁省唯一一所外国语大学，学校必须充分发挥学科优势，在办学定位上和辽宁省需求紧密对接，以高水平应用型人才的培养服务新发展理念和“四个着力”“三个推进”的落实，服务“一带五基地”建设和“五大区域发展战略”的实施。这是学校确定办学定位的基本遵循。

**第三，这是学校对自身办学资源、办学能力和发展现状的理性认识。**学校从 1964 年建校起就树立了为国家的外事外交事业培养合格外语人才的教育理念。学校地处东北亚地区，日语、英语、俄语、朝鲜语作为学校品牌专业，囊括了东北亚地区各利益攸关方的通用语言。为东北亚地区培养高端外语人才，建设高端智库是学校义不容辞的责任。在 54 年的办学历史中，学校始终致力于培养符合区域经济社会发展需求的高素质人才，自觉地将办学理念汇流进民族精神之中，积极融入国家改革开放和“一带一路”建设中。学校传承办学历史，“崇德尚文、兼收并蓄”的办学精神延续至今，几十年的办学经验和办学成绩为办学定位的确定奠定了良好的基础。

### 1.1.2 办学定位在学校发展规划中的体现

多年来，学校历届领导班子在具体的办学实践中均能审时度势、不断超越，对于学校办学方向、办学定位、办学特色在每一个时期都能与时俱进，不断研究与调整。“十五”时期，学校确立了 21 世纪初学校总的奋斗目标——努力把学校建设成为国内同类

院校前列的以外语为主的多科型外国语大学。“十一五”时期，学校正式提出“培养适应经济社会发展的具有创新精神、实践能力和创业素质的复合型、国际型、应用型专门人才”的人才培养定位，逐步探索出了一条国际化办学特色兴校之路。在“十二五”发展规划中，学校正式提出了“育人为本、质量至上、突出特色、科学发展”的办学理念和建设“质量优良、特色鲜明、国际化水平高的教学研究型外国语大学”的办学目标定位。2015年，学校在制定《大连外国语大学章程》和“十三五”发展规划中，沿袭了这一办学理念，提出了“努力建设成为质量优良、特色鲜明的高水平外国语大学”的办学定位和发展目标。2017年，学校召开更名大学后的第一次党代会，将办学目标定位为建设“质量优良、特色鲜明的高水平应用型外国语大学，为研究应用型大学的建设奠定坚实基础”。

## 1.2 培养目标

### 1.2.1 学校人才培养总目标及确定依据

《大连外国语大学章程》中明确提出，学校人才培养的总目标是：培养具有人文底蕴、理性精神、独立人格、全球视野、专业素养的复合型、国际型、应用型人才。

学校人才培养总目标的确定依据：

一是基于高等教育使命、国家战略和区域经济社会发展的要求。《中华人民共和国高等教育法》明确规定：高等教育的根本任务是“使受教育者成为德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出：“牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，着力培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和创新人才”。作为外国语大学的人才培养目标，要服务于经济转型的趋势、服务于“一带一路”建设、服务于中国的外交大局、服务于中外人文交流。作为地方外国语大学，学校扎根辽宁、立足东北、面向全国、放眼世界，致力于“四个服务”，对照行业产业需求，提出了复合型、国际型、应用型的人才培养类型。

二是基于学校办学传统和人才培养的多年探索。学校在54年的办学历史中，秉承“崇德尚文、兼收并蓄”的校训，始终不渝地追求科学、文明、进步与真理，积淀了深厚的文化底蕴。优良的办学传统和丰富的办学经验凝练成为人才培养内在要求：提高道

德素养，塑造完善人格，推动社会进步；尊重科学文化，坚持终身学习，顺应知识时代；继承民族传统，吸纳人类文明，促进国际交流；拓展求知空间，锻炼综合能力，培养创新人才。人文底蕴、理性精神、独立人格、全球视野、专业素养即是对上述要求的集中体现。

多年来，学校全面推进专业教学与外语教学的深度融合，形成了“外语+非外语专业”“非外语专业+外语强化”的复合型、应用型人才培养模式，致力于培养既精通外语，又具有专业能力的复合型人才。

三是基于学校学科专业布局和国际化办学特色。截至 2018 年 7 月，学校共有本科专业 37 个，覆盖文学、经济学、管理学、工学、法学和艺术学 6 个学科门类，其中语言类专业涵盖 13 个外语语种。拥有外国语言文学和中国语言文学 2 个一级学科硕士点、17 个二级学科硕士点和 5 个专业学位硕士点，设有“东北亚外交外事高端人才培养”博士项目。学校的学科专业布局紧紧围绕外语学科特色，坚持语言类专业与非语言类专业协调发展，为复合型、应用型人才培养目标提供了坚实的基础。

多年来，学校积极实施国际化办学战略，推动国际交流与合作，形成了较为完善的国际化育人机制。目前，学校已与 34 个国家和地区的 223 所高校和机构建立合作关系，开展本科生、本硕连读及博士生联合培养，国际交流与合作项目已覆盖学校所有本科专业。同时，学校在留学生教育、师资结构和课程结构国际化、学生海外实践教育基地建设等方面均为国际型人才培养打下了良好基础。

### 1.2.2 专业培养目标、标准及确定依据

专业培养目标是学校人才培养总体目标的专业化、具体化和个性化，集中体现在各专业的培养方案中。专业培养目标涵盖培养人才的内涵和特点、就业服务面向、人才类型定位等。学校各专业根据学校办学定位和人才培养总目标，均把“应用型”作为人才培养的基本类型。同时根据行业产业的需求和本专业的基础和办学特色，确定了多元化的人才培养类型，包括“复合型、国际型、应用型专业人才”“复合型、应用型专业人才”“国际化、应用型专业人才”“具有双语能力的复合型人才”“应用型专业人才”“创新型、应用型人才”等。

专业培养标准是专业培养目标的具体体现，包括知识、能力、素质的要求，学制与学位、专业主干课程、学分与学时、课程体系等具体规定。学校各专业培养标准的主要

特点:

**一是凸显人才培养的复合型。**各专业通过探索跨专业选修、辅修和专业内加强通识教育、加大专业选修课程比例等举措,进一步扩展学生的专业知识领域,结合学生的个体特点和发展需要,确定个性化培养方案,积极为个性化、复合型、创新型人才成长提供良好环境。

**二是凸显人才培养的国际型。**外语类专业通过构建区域国别课程和跨文化交际课程模块,侧重培养学生具有国际视野和国际意识。非外国语言文学类专业依托学校外语资源优势,在课程体系中强化外语教学,在专业课程中积极开展双语教学,培养和提高学生运用外语的能力。

**三是凸显人才培养的应用型。**各专业侧重加强学生实践能力的培养,构建符合专业人才培养目标的实践教学体系,保证实践教学内容的衔接性、系统性,使实践教学与理论教学互相结合,互相促进。

学校制定出台的《大连外国语大学新设本科专业申报及建设管理办法》《大连外国语大学本科专业人才培养方案修订指导性意见》《大连外国语大学本科专业人才培养方案管理规定》等文件中,明确规定各专业培养目标和标准的确定依据是:根据行业产业对人才的需求情况,结合学校的人才培养总目标和办学定位,参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,制定各自的培养目标和培养标准。各专业人才培养目标与学校人才培养总目标是个别与一般、局部与整体、从属与引领的关系。专业培养目标中知识、能力、素质等培养标准须与人才培养目标相符合;课程体系要形成对知识、能力、素质要求的有力支撑。各专业须合理安排学时、学分,保证课程先修后续合理,理论教学与实践教学有机结合。学校建立培养方案动态调整机制,保证专业培养目标和培养标准能够按照社会对人才需求的变化及时做出准确定位,促进专业培养目标和培养标准与社会的对接。

## 1.3 人才培养中心地位

### 1.3.1 落实学校人才培养中心地位的政策与措施

学校始终坚持以提高人才培养质量为核心,通过各种政策及激励措施,充分调动广大教职工的积极性,引导教师把主要精力投入到教学工作中,强化本科教学的基础地位

和人才培养的中心地位。

加强顶层设计。《大连外国语大学章程》和《大连外国语大学教育事业发展“十三五”规划》都将人才培养质量作为学校办学的生命线，从学校办学的纲领性文件和发展规划方面明确了人才培养的中心地位。学校召开的教职工代表大会、本科教学工作会议等，始终将人才培养作为重点内容。学校“十三五”期间组织设计的“四五六二”（即四大战略、五大工程、六个主要目标任务、两个方面的改革）工作指南进一步凸显了人才培养中心地位。

完善组织制度建设。学校成立学术委员会、教学指导与质量监督委员会（以下简称“教质会”）、学院（系、部）教授委员会等组织，保障了教授治学的实现。构建本科专业人才培养方案定期修订机制、教学工作例会机制、教学奖励机制等教学运行机制和体制，保障教学工作有效运行。围绕人才培养的主要环节和关键因素，学校修订出台教学管理制度 48 项。

加强师资队伍建设。学校坚持外引内培，加大高层次人才引进力度，加强青年教师培训，积极进行“双师双能型”教师培养，不断加强师资队伍建设。注重师德师风建设，组织开展教学名师、优秀教师评选等活动，建立了较为完善的教师荣誉表彰体系。在教师系列专业技术职务评聘中将教师教学工作作为重要指标，保证教师教学精力投入。

加大经费保障力度。学校通过在部门预算中设立本科教学业务费、教学类项目专项经费等举措，保证本科教学经费足额到位，为提高本科教学质量提供了有力保障。教学经费从 2015 年的 22745.63 万元增长到 2017 年的 27308.73 万元，增加了 4563.1 万元，增幅 20.06%。

### 1.3.2 人才培养中心地位的体现与效果

《大连外国语大学章程》明确提出：“学校坚持育人为本、质量至上、突出特色、科学发展的办学理念，把立德树人作为根本任务。”“人才培养是立校根本，学校的一切工作都服务于、服从于人才培养这一中心工作。”“牢固确立质量是生命线的观念，把提高教育质量作为永恒主题。”

人才培养体制进一步完善。近年来，学校成立了马克思主义学院、创新创业教育中心，进一步加强了大学生思想政治教育和创新创业教育工作。成立了高级翻译学院、意阿语系、商学院、国际关系学院，使专业归属更加明晰。成立了党委教师工作部和教师

教学发展中心，开展师德师风建设、教师教学培训、教学咨询服务、教学改革研究等工作，提升了教师教学能力和业务水平。

人才培养激励机制不断健全。近年来，学校修订完善了《大连外国语大学专业技术岗位聘期考核业绩目标（2016.12-2020.12）》《大连外国语大学教师系列专业技术职务评审办法》等制度文件，建立了较为完善的教师发展和激励机制。自2016年，设立“大连外国语大学卓越奖”，用于表彰在教学中表现突出的教职工，目前已经有13位教职工获得该奖项，其中一线教师10人。为激发学院（系）办学活力，2017年6月在日本语学院开展了扩大办学自主权改革试点工作。

全员育人、全方位育人的人才培养格局基本形成。各部门始终坚持服务教学的工作原则，加强作风建设，主动围绕教学需要开展各项工作，优先处理教学第一线问题，积极协调并及时解决教学单位遇到的问题和困难，不断提高管理育人和服务育人的水平。

人才培养质量得到保障。学校形成了良好教风和学风。教师参与教学改革的积极性大为提高。学生在各类比赛中成绩显著，生源质量逐年提高，就业质量得到社会认可。教学条件不断改善，教学设施充足，教学信息化水平高，数字化校园基本建成。

### 1.3.3 学校领导对本科教学的重视情况

**高度重视对本科教学工作的组织领导。**学校党委常委会和校长办公会定期听取教学工作汇报，研究教学工作中的重要问题。校长亲自主持召开学期初和学期末的教学工作例会，分管教学工作副校长定期组织召开本科教学工作例会，研究部署本科教学工作。2015年以来，学校党委常委会、校长办公会累计研究涉及本科教学方面的议题130个。

**学校领导班子成员分管或联系教学单位。**建立了学校领导班子成员分管或联系教学单位制度，每名成员分管或联系几个教学单位（详见表1-1）。学校领导班子成员经常深入教学一线，进行调研，听取师生员工对教学工作的意见、建议，及时了解和解决教学工作中的实际问题。

表 1-1 学校领导班子成员分管或联系教学单位一览表

姓名	职务	分管或联系的教学单位
刘玺明	党委书记	软件学院
刘宏	党委副书记、校长	日语学院、国际关系学院

王伟辰	党委副书记	韩国语学院、马克思主义学院（分管）、心理健康教育与咨询中心（分管）
姜凤春	市委常委、副校长	国际艺术学院、国际培训学院（分管）、汉学院（分管）
汤尔利	市委常委、纪委书记	英语学院、俄语学院
丛明才	市委常委、副校长	高级翻译学院、体育教研部、创新创业教育中心（分管）
常俊跃	市委常委、副校长	法语系、西葡语系
徐浩特	市委常委、校长助理	意阿语系、德语系
李妍	市委常委、党委组织部部长	商学院
张皎	市委常委、党委宣传部部长	文化传播学院
金传一	总会计师	公共外语教研部

**学校领导听课督导。**出台了《大连外国语大学各级领导干部听课制度》，规定学校党政领导每学期听课时数不少于4学时，其中分管教学工作的领导每学期听课不少于8学时，教学管理干部每学期听课不少于8学时，其他相关管理干部每学期听课不少于4学时。通过进入课堂听课，学校领导可及时了解教学运行状况和课堂教学情况，对课堂教学质量进行督导，及时解决人才培养工作中存在的问题。

**学校领导接待师生来访，参与教学工作检查。**多年来，学校坚持每周安排一位校领导专门负责接待师生来信来访。每学期开学初，学校领导带领各职能部门负责人，深入教学单位现场检查开学准备情况，解决存在问题。每学期考试周，学校领导带队巡视考场，检查考试情况。

**学校领导为本科生上课。**学校领导坚持为本科生上课或开设讲座，坚持定期为学生讲思想政治理论课或形势政策课。

## 1.4 存在问题及改进措施

### 1.4.1 存在问题一：人才培养中心地位仍需进一步强化

**问题表现：**部分干部和教师在本科教学上投入精力不足。教授治学的制度和组织保障虽然已经健全，但是教授的治学能力和水平仍需提高。学校制定了《大连外国语大学

各级领导干部听课制度》，但是部分教学管理干部和机关职能部门管理干部并未严格执行。

**原因分析：**一是人才培养中心地位的思想认识在政策导向上在全校已有共识，但在制度保障等方面仍有提升空间。人才培养的中心地位的制度性引导和保障仍需加强。教师系列专业技术职务评聘、年度考核等具有引导作用的规章制度对教师教学贡献度要求还不够。

二是部分干部尚未从思想上真正认识到人才培养是学校的根本任务，教学是学校的工作；不能在行动上落实人才培养中心地位，做到深入教学一线了解教学情况，未能主动发现和解决教学中存在的问题。

三是部分教师对本科教学工作投入精力不足，没有统筹处理好教学和科研的关系。部分教授参与治学的使命感、责任心不强，治学能力不强，没能真正发挥教授治学的作用。

**改进措施：**一是加强顶层设计，全面提高人才培养能力，加快建设高水平本科教育。大力宣传新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，引导全校教职员工深刻认识建设高水平本科教育的重要意义，准确把握建设高水平本科教育的形势要求，提高认识，转变观念。结合学校实际，制定科学的实施方案，全面落实“四个回归”（回归常识、回归本分，回归初心、回归梦想），坚持立德树人，深化教学改革，全面提高教师教书育人能力，大力推进专业建设，大力推进信息化建设，完善协同育人机制，加强大学质量文化建设，全面提高人才培养能力。

二是健全完善制度保障和激励机制，保障人才培养的中心地位。以问题为导向，健全制度保障体系，从领导精力、管理体制、师资建设等方面都体现以教学为中心，把本科教学作为最基础、最根本的工作。定期召开本科教学工作会议，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。切实落实《大连外国语大学各级领导干部听课制度》，把教学管理干部是否深入课堂听课，是否深入教学一线了解教学情况、解决教学中存在的问题作为年终考核、职位晋升的重要依据。修订完善教师系列专业技术职务评聘、教职工年度考核等相关评价考核制度，在评价考核中将本科教学工作作为重要指标，突出教学业绩考核，把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，在教师专业技术职务晋升中实行“本科教学工作考评一票否决制”。加大对教学业绩突出教师的奖励力度，为教师安守教学岗位提供制度保障。

三是不断提高干部和教师的思想认识，引导干部和教师牢固树立人才培养中心地位的理念，在工作实践中切实践行这一理念。不断改进管理干部的工作作风，以师生为本，以教学为本，定期深入教学一线了解教学情况，主动发现和解决教学中存在的问题。不断加强师德师风建设，引导教师树立崇高的职业理想，热爱本科教学工作，爱岗敬业，教书育人；引导教师树立“以本为本”的观念，确保在本科教学上的精力投入，不断提高本科教学水平和质量。

四是不断提高教授治学水平。加强宣传和培训，引导教授们提高认识，增强民主管理意识，进一步增强参与民主管理的使命感和责任心。引导教授们通过学习和实践，了解教育规律、学科建设规律、大学发展规律，不断提高治学科、治学术、治学风和治教学的能力和水平。健全学术委员会、教学指导与质量监督委员会、教授委员会等学术机构的运行机制，充分发挥教授治学在人才培养工作中的核心引领和辐射作用。

#### 1.4.2 存在问题二：教学单位的积极性和创造性未能有效激活

**问题表现：**教学单位在教学管理和人才培养中的主体地位有待提高，教学单位没有自主确定教师教学科研工作量、自主进行教学改革研究项目设立和经费使用管理、自主进行教学资源分配等权利；同时没有真正实行目标管理，未能充分发挥教学单位的办学积极性和创造性。教学管理权利过于集中在学校和职能部门，职能部门管理职能强、服务职能弱。

**原因分析：**一是教学单位办学自主权下放工作刚刚起步，还未进行全面深入的推进。学校从2017年6月开始，在日本语学院进行扩大办学自主权改革试点工作，对日语学院实行目标管理并给予每年100万元的学科专业建设经费支持，赋予学院自主聘任专业技术人员和科级以下干部、自主确定教师的教学科研工作量标准和要求等权利。但是，由于实行时间较短、部分教职工观念没能及时转变等原因，目前扩大办学自主权的试点工作进展较为缓慢，还未形成成熟的做法。同时，由于受传统教学管理观念的影响、缺乏成功经验指引和制度引导，大部分教学单位缺少改革创新、积极参与扩大办学自主权改革的勇气。

二是“以学校为主导，教学单位为主体”的校、院（系、部）两级管理模式尚未真正落实，教学单位在教学管理和人才培养中的主体地位有待提高；管理重心下移还不够，“服务型”教学运行管理的体制机制还不健全。

**改进措施：**一是加强顶层设计，按照《大连外国语大学教育综合改革方案》的规划和要求，全面启动教育综合改革，深化以绩效为核心的收入分配制度改革，推行扩大办学自主权的改革。通过改革进一步理顺学校与教学单位的责权利关系，建立教学单位为主体的教学管理机制，进一步激活教学单位的办学积极性和创造性。改革后，学校整体统筹教学工作总体规划和目标，统筹优化学校资源，为教学单位发展提供服务保障，对教学单位加强目标和绩效管理，监督考核具体政策落实情况；教学单位拥有在学校宏观指导下的学科专业建设和科学研究发展规划、人才培养方案制定与教学管理、职称评审推荐、教师岗位聘用、工作量制定、教师评价与绩效考核等自主权。

二是坚持管理服务教学的原则，以建立现代大学管理制度体系为目标，以提高决策水平、管理效率和服务质量为目的，不断深化校内管理体制的改革。建立健全“服务型”教学运行管理机制，进一步推进职能部门由“管理型”向“服务型”转变。形成学校宏观决策、部门协调配合、学院实体运行的管理模式，切实提高办学水平和效益。通过改革，科学界定学校各职能部门的职能权限，理顺服务职能，强化权力运行监督，推进管理重心下移，形成权责明确、执行顺畅、监督有力的管理体制和运行机制，为教学单位和师生员工提供更加方便、快捷、高效的服务。坚持整体推进与重点突破相结合原则，重点转变教务处、学生处、人事处、科研处、财务处等部门职能，简政放权，实现上述部门职能向政策落实、资源统筹、咨询服务、监督管理等方面转变，更多的发挥服务职能。

#### 1.4.3 存在问题三：部分专业培养目标和培养标准对学校人才培养总目标的支撑不足

**问题表现：**部分非语言类专业和新建小语种专业，培养目标和培养标准仍需进一步完善，课程体系设置不够科学，对“培养具有人文底蕴、理性精神、独立人格、全球视野、专业素养的复合型、国际型、应用型人才”的学校人才培养总目标的支撑度不够。部分专业提出了“复合型”人才培养的目标，但是在课程设置方面不能有效支撑“复合型”人才的培养。

**原因分析：**一是其中的部分专业开办时间较短，师资配备和教学资源缺口较大。二是部分专业培养方案设计不科学，人才培养模式无法适应人才培养目标的需要。

**改进措施：**一是加大对部分基础薄弱的非语言类专业和新建小语种专业的支持力度。首先是支持这些专业加强教师队伍建设，加大引智力度，重点引进高层次人才和“双

师双能型”教师，满足人才培养的师资需要；在申报人才项目和教学科研项目、参加进修培训方面，对这些专业的教师给予倾斜，尽快提高教师的教学水平和专业能力。其次是支持这些专业加强教学资源和条件建设，在教学经费预算安排上给予倾斜，满足人才培养的教学资源和设施要求。

二是按照科学性、前瞻性、开放性的原则，继续修订完善部分专业的本科人才培养方案。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，按照学校“复合型、国际型、应用型人才”的培养总目标要求，不断完善人才培养目标和标准，构建与学校定位和人才培养总目标相适应的人才培养模式。指导这些专业成立专家组，充分调研国内外相关院校相关专业的人才培养情况，充分调研社会需求，集思广益，充分论证，修订完善本专业人才培养方案，重点是科学设置课程体系，突出“复合”“应用”和国际化导向，形成对培养目标的有力支撑。

三是坚持多元化人才培养观，不断深化人才培养模式改革，构建与学校定位相适应的、满足社会需求和学生个体发展需求的专业人才培养体系。打破各专业界限，探索实现各专业课程互选机制，实行跨专业选课制，逐渐加大“选课制”的范围和力度。依据《大连外国语大学本科生修读辅修专业管理办法》，探索实行不同专业的辅修，激发学有余力学生的学习积极性，满足学生个性化发展需要，培养高质量的复合型、应用型人才。

## 2. 师资队伍

### 2.1 数量与结构

#### 2.1.1 教师队伍的数量与结构

学校教师队伍数量相对充足，结构不断优化。现有专任教师 649 人，外聘教师 377 人，折合在校生人数（15377.1）和折合教师总数（837.5）的生师比为 18.36。专任教师中，教授 88 人（占比 13.56%）、副教授 217 人（占比 33.44%）。具有博士学位教师 172 人（占比 26.50%），具有硕士学位的教师 424 人（占比 65.33%）。45 岁及以下青年教师 479 人（占比 73.81%）。非本校学缘教师 511 人（占比 78.74%），毕业于境外高校的 196 人（占比 30.20%）。

表 2-1 近三年专任教师结构统计表

项目		2016 年		2017 年		2018 年	
		数量 (人)	比例 (%)	数量 (人)	比例 (%)	数量 (人)	比例 (%)
年龄 结构	≤35 岁	235	37.01	181	29.62	144	22.19
	36-45 岁	272	42.83	292	47.79	335	51.62
	46-55 岁	105	16.54	115	18.82	128	19.72
	≥56 岁	23	3.62	23	3.76	42	6.47
学历 结构	博士	160	25.20	159	26.02	172	26.50
	硕士	437	68.82	414	67.76	424	65.33
	学士	38	5.98	38	6.22	53	8.17
职称 结构	教授	71	11.18	71	11.62	88	13.56
	副教授	200	31.50	204	33.39	217	33.44
	讲师	285	44.88	263	43.04	253	38.98
	助教	17	2.68	4	0.65	5	0.77
学缘 结构	本校	140	22.05	145	23.73	138	21.26
	外校（境内）	323	50.87	291	47.63	315	48.54
	外校（境外）	172	27.09	175	28.64	196	30.20
合计		635	---	611	---	649	---

从总体结构来看，学校教师队伍年龄和职称结构合理、学历层次较高、学缘结构好，形成了一支数量相对充足、结构渐趋优化、国际化特色鲜明的教师队伍，基本能够满足本科教学需要（见表 2-1）。

### 2.1.2 教师队伍建设规划及发展态势

《大连外国语大学教育事业发展“十三五”人才队伍建设规划》中明确了教师队伍建设规划，提出了教师队伍建设的指导思想、基本原则、基本思路、发展目标等。按照这一规划，到2020年基本建成一支数量适中、师德高尚、结构优化、业务精湛、国际化水平高的教师队伍，基本满足学校的学科专业建设和教育事业发展的阶段性目标需求。具体措施包括：

一是加大对学科专业带头人的引进及培养。“十三五”期间引进和培养一批领军人才、学科带头人和学术带头人、学术骨干、青年拔尖人才。

二是加强教师队伍规模与质量建设。按照各教学单位学科和专业发展阶段性需要，逐步扩大教师队伍规模。引进人才坚持质量首位，加强青年教师在职培养，逐步提高教师队伍的学历层次。

三是加强教师队伍国际化建设。依托国家留学基金项目、校际交流项目、各类科研课题，选派教师赴国外高校或研究机构进修访学、参加学术交流；加强高水平外籍教师的聘任工作；不断提高教师队伍的国际化水平。

四是加强各类高水平人才的培养。依托国家、省、市人才工程，有计划分阶段培养优秀专家、特聘教授、“百千万人才工程”人选、国务院特殊津贴人选、教学名师等高水平人才。

近三年，教师队伍发展态势良好。2015年以来，学校的教师总数从576人扩增至649人，其中，引进博士35人，培养博士34人。有1人入选国家“万人计划”教学名师，1人入选省特聘教授，1人入选省攀登学者，30人入选省级“百千万人才工程”，4人入选省高校优秀人才支持计划，3人入选省级教学名师，2人入选市级领军人才工程。

## 2.2 教育教学水平

### 2.2.1 专任教师的专业水平与教学能力

学校专任教师教学成果丰硕。先后获得国家级教学成果奖2项，辽宁省教学成果奖

45 项；7 部教材入选“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材，25 部教材入选辽宁省普通高等教育本科规划教材；建成国家级精品课程 2 门，国家级精品资源共享课 2 门，省级精品课程 14 门，省级精品资源共享课 5 门，省级精品视频公开课 1 门；获批省级教学改革立项项目 84 项。

学校专任教师专业能力强，科研水平较高。2015 年以来，学校教师获得各级各类纵向项目 267 项，科研经费 1065.1 万元，其中国家社科基金重大项目 1 项，国家社科基金重点项目 1 项，国家社科基金一般项目、青年项目、后期资助项目 18 项，中华学术外译项目 2 项，教育部人文社科研究项目 12 项；与各类企事业单位签订横向项目 13 项，获得资助经费 151.6 万元。公开发表学术论文 1058 篇，其中核心期刊 185 篇；公开出版各类书籍 326 部，其中学术专著 124 部，译著 49 部。获得市级以上科研成果奖励 97 项，其中辽宁省哲学社会科学优秀成果奖 23 项。

## 2.2.2 学校师德师风建设措施与效果

### （1）师德师风建设措施

加强制度建设，建立健全师德师风建设长效机制。出台了《中共大连外国语大学委员会关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》，制定了《大连外国语大学建立健全师德建设长效机制的实施方案》《大连外国语大学专业技术聘期考核业绩目标（2016.12-2020.12）》《大连外国语大学教师系列专业技术职务评审办法》《大连外国语大学本科教学名师评选办法》《大连外国语大学教师教学工作规范》等制度文件。在岗位聘任、职务晋升、评优奖励、年度考核、导师聘任等工作中，注重师德师风考核，实行“师德一票否决制”。2017 年 12 月，学校召开了全校思想政治工作会议，会上隆重表彰了立德树人好老师等师德先进典型。

组织实施师德师风建设工程。学校积极开展师德培训，树立“师德无小事、小处见师德”的意识和观念。将师德教育作为新进教职工入职培训、优秀教师团队培育、优秀人才培养的重要内容。开展“校史与师德”专题教育，将知校史校训与师德建设紧密结合。开展师德传承结对活动，充分发挥老教师对青年教师的“传、帮、带”作用，将师德教育贯穿教师职业生涯全过程。

### （2）师德师风建设效果

通过师德师风建设的有效开展，教师队伍形成了人人争做“有理想信念、有道德情

操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师”的良好氛围。学校涌现出一批师德先进典型。2015年以来，获评全国首批“黄大年式教师团队”1个、国家“万人计划”教学名师1人、省级优秀教师称号2人、省级教学名师3人、大连市“三育人”先进个人称号2人；有18人获评校级优秀教师，10人获评校级“立德树人好老师”，4人被授予“从教30年”荣誉奖，10人被评为大连外国语大学卓越奖。

## 2.3 教师教学投入

### 2.3.1 教授、副教授为本科生上课情况

表 2-2 2017-2018 学年教授、副教授为本科生上课情况

职称	总人数	授课人数	百分比(%)	课程门次	百分比(%)	课程门数	百分比(%)
		/	/	5284	/	1312	/
教授	88	81	92.05	420	7.95	187	14.25
副教授	217	203	93.55	1501	28.41	504	38.41

《大连外国语大学教师教学工作规范》明确要求：“具有高级职称的教师每学期至少应为本科生开设一门课程”。同时，将教授、副教授承担本科教学工作作为聘任教师职务的必要条件之一。2017-2018 学年，92.05%的教授为本科生授课 187 门，占本科教学总课程门数的 14.25%；93.55%的副教授为本科生授课 504 门，占本科教学总课程门数的 38.41%（见表 2-2）。

### 2.3.2 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况

学校注重引导教师开展教学研究、参与教学改革，通过教学研究与改革提升教师教育教学水平。出台了《大连外国语大学教学改革研究项目管理办法》《大连外国语大学教学成果奖励办法》等相关制度文件，加强对教师开展教学研究、参与教学改革的制度引导和激励。截至目前，学校共有 336 名教师主持了教学改革研究项目，占全校专任教师总数的 51.77%。其中，青年教师占比 38%，教授及副教授占比 62%。

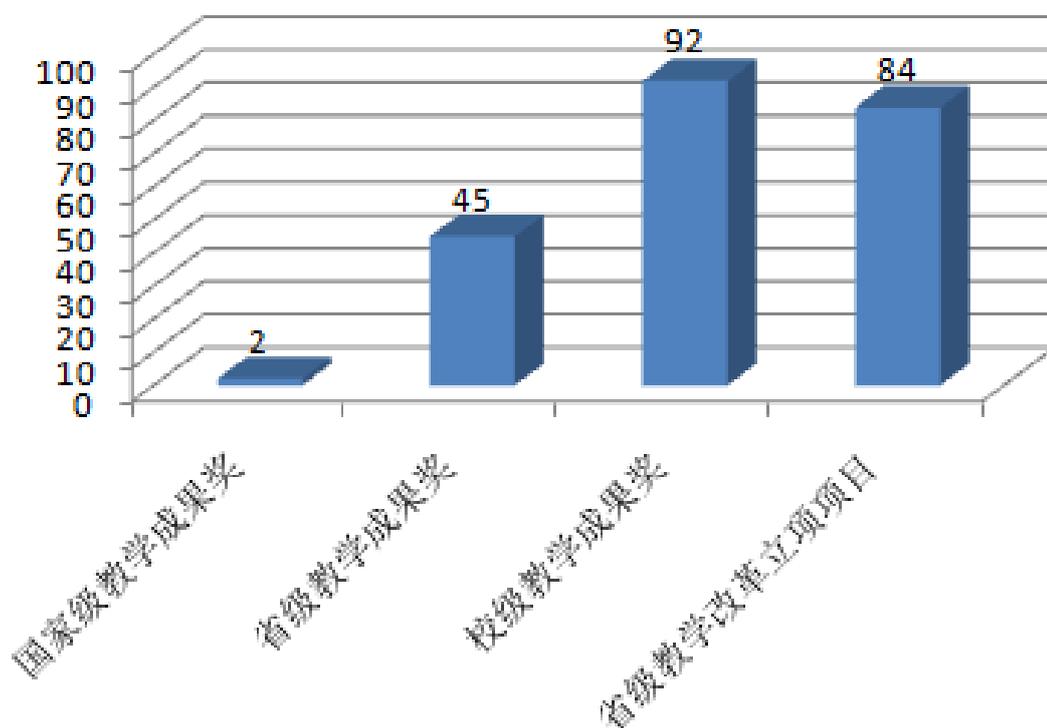


图 2-1 教师获得教学成果奖及教学改革立项情况

部分教师开展教学研究、参与教学改革取得的成果，应用到人才培养工作中，成为优秀教学成果。截至目前，学校拥有国家级教学成果奖 2 项，省级教学成果奖 45 项，校级教学成果奖 92 项（见图 2-1）。

## 2.4 教师发展与服务

### 2.4.1 提升教师教学能力和专业水平的政策措施

加强顶层设计，提供制度保障。制定了《大连外国语大学专任教师攻读博士学位管理办法》，鼓励青年教师攻读博士学位。制定了《大连外国语大学专任教师在职培训管理规定》，鼓励教师通过培训学习提高教学能力和专业水平。

完善服务体系，提供平台保障。学校成立教师教学发展中心、党委教师工作部专门负责教师发展与服务工作。设立了高等教育研究所、东北亚研究中心等多个教学研究和跨学科研究平台，为提升教师教学能力和专业水平提供了平台保障。

举办教学竞赛，培养教学能手。定期举办青年教师教学比赛、多媒体课件大赛、微课大赛等教学赛事，选拔优秀教师参加国家级、省级各类教学竞赛，提升教师的教学能

力。2015年以来，学校教师共获得国家级教学竞赛奖励11项、省市级教学竞赛奖励15项。

派出去，引进来，提升教师队伍的国际化水平。通过多种途径每年派出一定数量的教师赴海外访学进修、学术交流。近三年，出国研修交流教师达99人次。学校加强外籍教师的引进与培养。近三年，聘请21个国家的外籍教师337人来学校任教，邀请了17个国家的外籍专家102人次来校讲学、参与教学科研活动。

立足学科专业建设，实施中青年教师培养计划。一是中青年教师教学能力提升计划。通过公开课、新老“传帮带”、信息化教学培训、青年教师演讲比赛、教案交流等活动，为青年教师提供多样的能力提升与能力展示平台。二是中青年教师科研能力提升计划。通过聘请专家进行学术讲座、举办启航讲坛、设立“科研资助基金”等多种途径，调动青年教师从事教研科研的积极性，提升青年教师的科研能力。

2018年学校委托第三方机构新锦成数据科技有限公司（以下简称“第三方”）开展的调查显示，89.68%的教师认为学校政策体制能够支持教师教学水平的提升。

#### 2.4.2 服务教师职业生涯发展的政策措施

一是鼓励专任教师攻读博士学位，助推教师提高学历层次。学校出台的《大连外国语大学专任教师攻读博士学位管理办法》规定，攻读博士学位的专任教师脱产学习期间，保留工资待遇和岗位津贴；获得博士学位后，学校给予一定的学习补贴。

二是实施“大连外国语大学博士科研水平提升计划”，助推具有博士学位的教师提高科研水平。学校为具有博士学位的教师提供专门的科研经费资助，资助范围包括科研成果的发表与出版、国内外学术交流、邀请国内外专家学者来校讲学等。2018年，该计划首批资助53个项目。

三是鼓励专任教师在职参加培训，助推专任教师提升教学能力和专业水平。按照《大连外国语大学专任教师在职培训管理规定》，专任教师可在国内外著名高校或研究机构参加三个月到一年时间的教学培训或学术进修，脱产培训和进修期间，保留工资待遇和岗位津贴。

四是设置教学改革研究立项，鼓励教师进行教学实践研究。按照《大连外国语大学教学改革研究项目管理办法》，给予每个项目一定的经费资助。2015年以来，学校立项校级教学改革研究项目140项，教学改革领域资助经费172.83万元。

## 2.5 存在问题及改进措施

### 2.5.1 存在问题一：领军人才和高水平师资数量相对不足

**问题表现：**教师队伍中领军人才数量相对不足，在国内外具有较大影响的一流学者紧缺，一些国家重大人才项目还没有实现突破，高水平师资的数量与学校外国语言文学一流学科建设和高水平专业建设的需要还存在一定差距。

**原因分析：**一是学校对高层次人才引进的政策出台较晚，对高层次人才引进工作刚刚起步。二是部分教学单位高层次人才引进的主体责任意识不强，人才队伍建设规划、发展路径和举措不到位。三是学校尚未获批外国语言文学学科博士学位授权点，这是制约高层次人才引进的重要因素之一。

**改进措施：**一是加强人才队伍建设的顶层设计和组织领导。学校把高层次人才引进和培养工作置于关乎事业发展全局的战略层面，高度重视，学校“十三五”规划中已经明确提出，实施教师队伍建设工程，立足学校发展战略目标，以人才培养需求为核心，以专业发展和学科发展需求为导向，积极推进高层次创新型教师队伍建设。学校《“十三五”人才队伍建设规划》作出了全面实施“引培工程”，加强高层次人才引进和培养工作的规划部署。学校将继续加强顶层设计，重点推进、重点实施高层次人才引进和培养工作。进一步加强组织领导，切实发挥学校人才工作领导小组的作用，加强对高层次人才引进和培养的宏观指导、统筹协调。人事处等职能部门充分发挥具体指导和服务功能，不断提高工作效率和管理水平，为高层次人才引进和培养工作提供有力的组织保障和服务保障。学校每年投入人才引进、培养扶持专项基金 1000 万元，为高层次人才引进提供充足的资金保障。

二是实施“启航学者”支持计划。按照学科和专业建设需要，积极引进和培养一定数量的“启航学者”领军人才、“启航学者”卓越人才、“启航学者”杰出人才、“启航学者”青年拔尖人才。作为制度保障，学校制定了《大连外国语大学启航学者聘任管理办法》，将启航学者特聘岗位划分为四个类别，分别给予 10 万元至 200 万元不等的引进待遇，实行年薪制；对于特殊人才，实行“一人一议”。鼓励校内教师积极申请启航学者特聘岗位，校内人员受聘启航学者特聘岗位，薪酬实行年岗位津贴补助制。

三是加强制度落实和宣传工作。加强宣传工作，宣传学校的高层次人才引进政策，宣传学校的办学优势和特色，不断提高学校的知名度和影响力，吸引更多优秀人才来我

校工作。对引进的人才做到政策到位、关心到位、服务到位，使引进的人才尽快发挥作用。

四是加强责任制落实和协同管理。进一步完善人才队伍建设机制，高层次人才队伍引进和培养工作实行校、院（系、部）两级管理、以教学单位为主体的管理方式。各教学单位作为高层次人才队伍引进和培养工作的主体，实行院长（主任）为第一负责人、党政共管负责制。探索实行“引培工程”目标责任制，建立监测、考核与评估机制，将任务规划落实情况纳入相关职能部门及各教学单位党政领导班子的综合考核评价体系。

### 2.5.2 存在问题二：教师队伍数量不足，具有博士学位教师比例相对较低

**问题表现：**目前，全校生师比还未达到教育部规定的不高于 18 的要求。部分专业师资数量不足。全校具有博士学位的教师比例仍然相对较低。

**原因分析：**一是 2015 年之前教师队伍建设没能跟上专业外延扩张的步伐。二是作为外国语大学，各类资源配置更多倾向于外语专业，对非外语专业教师队伍建设的重视程度相对不够、建设力度不大。三是国内小语种专业人才紧缺。四是迫于专业建设需要，学校曾引进一批具有硕士学位的师资，这些师资的学历层次仍需提高。

**改进措施：**按照学校《“十三五”人才队伍建设规划》，继续加快教师队伍建设步伐，实施“博士队伍引培计划”。

一是科学定编、定岗、定责，加大专任教师引进力度。目前学校已经完成了专任教师岗位（编制）核定工作，严格按照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中关于各专师生师比的要求，核算了各教学单位的教师岗位和编制数量，确保各教学单位的生师比达标。学校将充分发挥高层次和急需紧缺人才引进政策的优势，加大专任教师的引进力度。

二是建立目标责任制，组织实施好“博士队伍引培计划”。提高各教学单位的主体意识，充分调动积极性和主动性，引进与培养相结合，尽快提高教师队伍学历层次。除部分小语种专业外，引进专任教师须具有博士学位；鼓励在职具有硕士学位的教师攻读博士学位。按照《大连外国语大学专任教师攻读博士学位管理办法》的相关规定，为在职教师攻读博士学位提供保障和优质服务。积极鼓励教师通过国家留学基金项目、与国外高校的交流项目，到国外高校攻读博士学位。

### 2.5.3 存在问题三：“双师双能型”师资数量不足

**问题表现：**目前专任教师中具有行业、企业、实务部门工作或挂职经历，以及具有职（执）业资格证书的比例低。符合“双师双能型”条件的师资数量不足，不能满足应用型专业建设、应用型人才培养的要求。目前专任教师中“双师双能型”教师的仅有 39 人（占比 6.01%），具有行业背景的 31 人（占比 4.78%），具有工程背景的 18 人（占比 2.77%）。

**原因分析：**一是学校对“双师双能型”教师的培养重视程度不够，还未出台相关的制度措施。二是大部分专任教师是“从学校到学校”，长时间在高校或科研院所学习，缺少行业、企业、实务部门的从业经历。个别教师对自身专业发展认识不够，提升专业水平和教学能力的主动性、积极性不高。

**改进措施：**2017 年 11 月召开的全校本科教学工作会议上明确提出了学校建设“双师双能型”教师队伍的目标，即：建设一支能够适应应用型建设需要、满足实践实训教学要求的结构合理的高水平教师队伍，建立学校与行业、企业之间人员双向互聘、相互融合的机制，聘用一定数量的兼职教师和“双师双能型”教师。围绕这一目标，采取的措施有：

一是加强顶层设计，完善规章制度，建立“双师双能型”教师的培养机制。出台《大连外国语大学“双师双能型”教师培养工作方案》《大连外国语大学“双师双能型”教师资格认定暂行办法》等规章制度，科学规划“双师双能型”教师培养工作。对“双师双能型”教师参加培训或到企业（科研机构）挂职锻炼期间的待遇保障、工作量计算、工作业绩考核、专业技术职务评聘等方面提供政策支持。对“双师双能型”教师的培养提供资金支持。

二是采取多种方式，加强“双师双能型”教师的培养。采取在职培养与企业挂职相结合，国内培养与国外培养相结合的方式。在职培养主要是依托校企联盟、各专业实习和实践教育基地和大学生创新创业训练计划项目等，不断提高教师的实践实训水平；邀请行业企业专家或技术人员到学校为教师进行系统的专业技能培训；选派具有潜力的青年教师参加相关行业组织的专业技能培训，或到相关高校进行专业技能进修；鼓励教师参加国家部委或全国性行业协会组织的本专业或相近专业的专业技术（执业）资格评审（考试）以及国家或行业的职业（技能）资格考试，并取得相应资格证书。企业挂职

主要是加强与行业、企业联系，积极创造条件，分期分批选派专任教师到相关企业或科研机构进行挂职锻炼，真正实现教师与行业企业的“零距离”接触。境外培训主要是充分利用学校中外合作办学项目，依托国家留学基金委国家公派出国留学项目，每年选派一定数量的教师到境外高校（企业）进行培训。

三是引导教师转变观念，提高认识，充分激发教学单位培养“双师双能型”教师的积极性和主动性。引导教师进一步树立现代高等教育理念，按照应用型人才培养需求规划职业生涯发展，不断提升专业水平和实践能力。各教学单位高度重视“双师双能型”教师培养工作，科学规划制定“双师双能型”教师培养计划，把“双师双能型”教师的培养作为本单位教师队伍建设的重要内容，积极创造条件，鼓励教师向“双师双能型”转型。

#### 2.5.4 存在问题四：人事管理制度改革需要加快步伐

**问题表现：**人事管理的激励机制、约束机制还不健全，广大教职员工的积极性、创造性未能充分激活。

**原因分析：**学校《“十三五”人才队伍建设规划》中对深化人事制度改革进行了科学规划，但是落实方面尚有差距。目前岗位聘任制改革和收入分配制度改革相对滞后。

**改进措施：**一是深化岗位聘任制改革。加快定编、定岗、定责，明确岗位职责分工，加强岗位契约与绩效考核管理。基于岗位聘任制和聘期考核制，进一步健全教师年度考核评价体系，不断完善专业技术职务晋升评审制度。教职工年度考核评价探索进行综合量化考核，始终将人才培养放在优先位置，充分体现岗位职责、工作质量、管理效能、创新项目、效果评价和职业道德表现。

二是深化校内收入分配制度改革，加强薪酬福利制度体系建设。推进以绩效为核心的收入分配制度改革，重点强化并充分体现绩效工资激励作用，建立与岗位聘任级别相一致的校内津贴分配制，构建与绩效考核挂钩、激励和约束机制并存的双向绩效工资制。建立与用人制度改革相配套的、更为科学有效的、灵活多样的薪酬制度，构建以绩效工资制为主体、年薪制、项目工资制等多元薪酬制度并存的收入分配体系。

三是加强领导，稳步推进人事管理制度改革。在学校教育综合改革领导小组总体设计、统筹协调下，相关职能部门和教学单位分头推进、监督落实人事管理制度改革。坚持改革发展与稳定相统一的原则，使人事管理制度改革稳步推进，务求实效，真正实现

调动教职员工作积极性，最大限度地盘活学校内在资源、激活内生动力的目的。

### 2.5.5 存在问题五：教师对职业生涯发展关注度尚需提高

**问题表现：**第三方调查显示：教师职业发展资源的认知和参与总体得分为 7.88 分（满分 10 分），处于较低水平。总体来看，教师对职业生涯发展关注度不高，特别是对教学水平的提升不够重视。

**原因分析：**一是教师成长发展机制还不完善。二是教师对自身职业发展的认知有待提升，教师职业生涯规划不明确。

**改进措施：**一是加强顶层设计，进一步完善教师成长发展机制。优化教师成长发展的制度环境，建立完善教师成长发展的目标激励机制。继续加大教师职业生涯发展的资金支持，鼓励教师追求教学卓越、改革教学实践。

二是充分发挥教师职业发展资源和平台的作用。以教师教学发展中心为平台，多渠道助力教师卓越发展。拓展教师发展培训渠道，丰富教师发展的交流形式和内容，通过“知行讲堂”、教师工作坊、沙龙等培训和交流活动，促进教师教学水平的提升。实施“师资队伍国际化计划”，依托国家公派留学项目、学校公派出国研修项目、学校认定的国际合作项目，加大教职工出国研修的选派规模和支持力度，常态推进教师队伍国际化建设。发挥各级科研中心、研究基地、协同创新中心的学术平台作用，引领教师职业发展与学科专业发展紧密结合。

三是转变教师职业发展的观念，鼓励教师提高职业生涯发展意识，重点做好青年教师的职业生涯规划。根据青年教师的专长，结合学校未来发展需求，为青年教师定制或帮助青年教师制定职业生涯规划，使青年教师能够有明确的教学与科研未来发展目标定位，实现教师个人发展与学校事业发展的动态平衡。激发老教师对职业发展资源的认知和参与积极性，充分发挥老教师的传帮带作用，实现老中青教师队伍的协调发展。

## 3. 教学资源

### 3.1 教学经费

#### 3.1.1 教学经费投入及保障措施

学校收入主要来源于财政补助收入、事业收入、科研事业收入、捐赠收入和其他收入。学校经费预算坚持统筹兼顾、保证重点、勤俭节约的原则。除保证人员经费支出外，重点向教学、科研、人才引进等方面倾斜。学校于 2016 年成立了财经工作领导小组和内部控制建设工作领导小组，建立健全了科学高效的财经制约和监督体系。先后修订了《大连外国语大学预算管理办法》《大连外国语大学专项经费管理办法》《大连外国语大学大额支出分级审批办法》等规章制度，为教学经费投入提供有力的制度保障。

#### 3.1.2 学校教学经费年度变化情况

2015 年-2017 年，学校教学经费投入大幅度增加。教育经费总投入从 2015 年的 33264.25 万元到 2017 年的 37004.4 万元，增加了 3740.15 万元，增长了 11.24%；教学经费从 2015 年的 22745.63 万元增长到 2017 年的 27308.73 万元，增加了 4563.1 万元，增长了 20.06%；教学改革与专项经费投入从 2015 年的 1313.61 万元增长到 2017 年的 1955.85 万元，增加了 642.24 万元，增长了 48.89%（见表 3-1）。

#### 3.1.3 学校教学经费分配方式、比例及使用效益

学校本科教学经费主要用于各教学单位本科生的教学支出，主要包括基本支出（日常支出）和专项支出，其中，基本支出按生均定额标准和各教学单位本科学生人数核定，专项支出由教务处、学科发展规划处等归口部门管理，根据本科教学的实际需要按“统筹兼顾、保证重点、勤俭节约”的原则具体安排使用。2015-2017 年本科教学经费支出情况详见表 3-2。

表 3-1 2015-2017 年教育教学经费投入情况（单位：万元）

项目	2015 年	2016 年	2017 年
学校教育经费总额	33,264.25	34,477.22	37,004.40
教学经费总额	22,745.63	24,966.40	27,308.73
教学改革与建设专项经费总额	1,313.61	1,715.66	1,955.85

表 3-2 2015-2017 年本科教学经费支出情况（单位：万元）

项目	2015 年	2016 年	2017 年
教学日常运行支出	1,890.26	2,536.64	2,909.25
教学改革支出	29.94	78.09	64.80
专业建设支出	111.43	73.49	220.23
实践教学支出	346.23	392.34	395.25
其中：实验经费支出	170.76	184.44	220.64
实习经费支出	160.47	189.06	135.39
其他教学专项	91.44	116.93	465.74
学生活动经费支出	130.65	123.82	106.10
教师培训进修专项经费支出	57.49	67.60	76.58
合计	2,657.44	3,388.91	4,237.95

## 3.2 教学设施

### 3.2.1 教学设施满足教学需要情况

学校占地面积 126.15 万平方米，建筑面积 47.31 万平方米。学校教学行政用房概况详见表 3-3。

表 3-3 学校教学行政用房概况（单位：平方米）

项目		面积	总面积	生均面积
教学 行政 用房	教学科研及辅助用房	158575.43	175162.58	12.26
	其中：教室	101571.81		
	图书馆	30805.44		
	实验室、实习场所	12530		
	专用科研用房	714		
	体育馆	6194.98		
	会堂	6759.2		
	行政用房	16587.15		
学生宿舍		158222.76		11.08
运动场地		38956.37		2.73

学校教学用房中，拥有 2 个省级实验教学示范中心、3 个省级虚拟仿真实验教学中心、33 间专业实验室、55 间语言实验室、1 间同声传译实验室、6 间计算机教室、1 间高清录播教室、334 间多媒体教室、16 间合班教室、68 间普通教室、27 间艺术专用教室、44 间琴房、5 间画室，数量、规模及功能均能满足教学需求。

图书馆馆舍面积 3.08 万平方米，拥有 6 个阅览室，阅览座位 2300 个。馆藏印刷型文献 196.5 万册，其中：日语文献作为特色馆藏，达到了 45 万册。订购中外文报刊 794 种。

学校球类馆内体育设施有篮球场 2 片、排球场 2 片、羽毛球（塑胶）场 12 片、乒乓球室 2 个、乒乓球场地 3 个、健美操室 1 个、武术室 1 个，有室外体育场、室外篮排球、室外网球场及早冰场等运动场地。

学校各项办学条件符合教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发[2004]2 号）的有关要求，教学设施能够满足教学需要（见表 3-4）。

表 3-4 学校基本办学条件指标

教学基本设施	合格要求指标值	学校实际指标值
生均占地面积（平方米/生）	54	88.3
生均教学行政用房面积（平方米/生）	9	12.26
生均学生宿舍面积（平方米/生）	6.5	11.08
百名学生多媒体教室和语音教室座位配备数（个）	7	108
生均教学科研仪器设备值（万元/生）	0.3	0.63
生均图书（册/生）	100	127.79
百名学生配备教学用计算机台数(台)	10	24.9

### 3.2.2 教学、科研设施的开放程度及利用情况

学校教室全面开放。在《大连外国语大学教室管理规定（修订）》中规定：教室分为“专用教室”“责任制教室”“公共教室”三大类；责任制教室和公共教室实行开放式管理。

学校图书馆以服务教学为宗旨，每周开馆 7 天，每天开放时间为：8：00-22：00。2017 年，图书馆全年开馆 249 天，接待读者 81 万人次，借还图书 30.41 万册，订购图

书 6.15 万册,订购报刊 794 种;举办各类阅读推广活动 20 余场,累计参与人数达到 2100 余人次。

学校体育教学设施全年全时段灵活开放,充分满足了学生业余体育锻炼和学生课外群体活动的需要。学校制定了《体育场馆使用规定》《学生使用体育场馆的规范管理规定》《本校教职工使用体育场馆的规范管理规定》《外单位人员使用体育场馆的规范管理规定》等管理制度,保证了体育设施利用和开放的有序规范。

### 3.2.3 教学信息化条件及资源建设

加强统筹规划。学校出台了《“十三五”校园信息化建设规划》,积极构建信息化和国际化“一体两翼”的人才培养体系。成立了大连外国语大学网络安全和信息化领导小组,全面统筹和领导学校信息化建设工作。

信息化基础设施逐步优化。校园网有线网络覆盖全校所有楼宇,实现万兆骨干,千兆到桌面,有线信息点数量 20000 余个,出口带宽 2.4G。2015 年建成校园无线网,无线接入点 5000 余个,信号覆盖宿舍区、办公区及室外区域。除了普通多媒体教室外,学校于 2017 年建设了 25 间智能黑板新型多媒体教室,逐步满足教学信息化的需求。

管理信息化逐步完善。根据“数字校园”的总体规划,目前已建成办公自动化管理、教务管理、人事管理、科研管理、财务管理、国际交流管理等核心管理业务信息化系统,基本实现校内行政业务审批流程化管理、科研成果数据无纸化管理、教学资源集约化管理。

教学资源建设成效显著。学校拥有省级在线开放课程 6 门、校级在线开放课程 24 门。2017 年正式建成大连外国语大学网络教学平台。依托 IPTV、VOD 两大平台进行音视频教学资源建设。IPTV 在线直播系统共传输节目 59 套,其中:外语电视节目 31 套,涵盖 10 个外语语种,系统支持网络电视节目课堂在线实时观看。VOD 在线点播系统各种教学资源总存储容量达 20.5TB。

图书资料自动化管理水平不断提高。引进了文献资源管理系统、知识发现系统、自助服务系统、移动图书馆,建设了外语共享平台,对全馆外语纸质图书进行了数字化,通过外语共享平台,方便师生阅读使用。拥有超星、金图、美星等电子图书,累计达 101 万册。订购知网、万方、EBSCO、GALE、Cambridge Journals、Elsevier、Cairn 法语数据库、俄罗斯大全等中外文数据库 42 种。

### 3.3 专业设置与培养方案

#### 3.3.1 专业建设规划与执行

《大连外国语大学教育事业发展规划“十三五”规划》中提出的“专业发展战略”是：夯实专业建设基础，完善专业结构，创新人才培养模式，加大应用型专业建设力度，推进产教融合，构建专业间各类资源融合共享和协同育人机制，形成专业发展与人才培养互为依托、相互促进的发展机制。实施分层分类的专业建设理念，加强传统优势专业内涵建设。建立专业优胜劣汰调整机制，逐步形成相互支撑、特色鲜明、优势突出的本科专业体系。

学校出台的《“十三五”专业建设与本科生培养规划》中，明确提出了“打造品牌、突出优势、强化特色、交叉融合”的专业建设思路，制定了从品牌专业、特色专业、新建专业和培育专业四个层次开展专业建设的分层分类建设规划。

“十三五”时期，学校通过重点投入、加大资源投放比重、大力培育国家级、省级专业内涵建设项目等举措，致力于将日语、英语、俄语和朝鲜语专业打造成品牌专业；通过加强教师队伍建设、课程资源建设等举措，致力于将西班牙语、阿拉伯语、意大利语、葡萄牙语等专业打造成外语类特色专业；通过开展向应用型转型建设，构建翻译、商务英语、计算机科学与技术、旅游管理、服装与服饰设计等专业应用型特色。通过强化外语教学、校企协同育人凸显非外语专业办学特色。积极适应创新驱动发展、“一带一路”建设、东北老工业基地全面振兴等国家和地区经济社会发展战略需求，做好拟增设专业的培育工作和传统专业的转型创新工作，提高专业设置的合理性。

#### 3.3.2 专业设置与结构调整，优势专业与新专业建设

目前学校设有 37 个本科专业，覆盖文学、经济学、管理学、工学、法学和艺术学 6 个学科门类（见表 3-5）。其中文学类专业 20 个、管理学类专业 4 个、经济学类专业 3 个、艺术学类专业 6 个、工学类专业 3 个、法学类专业 1 个。外语语种达到 13 个，形成了外语为主，多学科协调发展的本科专业体系。

表 3-5 现有学科门类及本科专业一览表

学科门类	专业类别	专业名称		创建时间
文学	外国语言文学类	1	日语	1964 年
		2	英语	1970 年
		3	俄语	1970 年
		4	法语	1973 年
		5	德语	1989 年
		6	朝鲜语	1994 年
		7	西班牙语	2003 年
		8	阿拉伯语	2005 年
		9	意大利语	2006 年
		10	葡萄牙语	2008 年
		11	翻译	2010 年
		12	商务英语	2012 年
		13	波兰语	2018 年
		14	乌克兰语	2018 年
		15	哈萨克语	2018 年
	中国语言文学类	16	汉语言	1994 年
		17	汉语国际教育	2003 年
		18	汉语言文学	2006 年
	新闻传播学类	19	新闻学	2005 年
		20	传播学	2018 年
管理学	旅游管理类	21	旅游管理	2002 年
	工商管理类	22	市场营销	2007 年
		23	财务管理	2010 年
	管理科学与工程类	24	信息管理与信息系统	2003 年
经济学	经济与贸易类	25	国际经济与贸易	2003 年
	经济学类	26	经济学	2008 年
	金融学类	27	金融学	2008 年

艺术学	设计学类	28	视觉传达设计	2000年
		29	环境设计	2000年
		30	产品设计	2000年
		31	服装与服饰设计	2000年
	音乐与舞蹈学类	32	音乐学	2005年
	美术学类	33	美术学	2011年
工学	计算机类	34	计算机科学与技术	2003年
		35	软件工程	2013年
		36	网络工程	2014年
法学	政治学类	37	国际事务与国际关系	2013年

学校坚持通过专业结构调整推动向应用型转变。建立了以行业产业需求、招生就业和专业综合评价为导向的专业动态调整机制。2016年以来，积极响应国家“一带一路”倡议，开始“一带一路”沿线国家语种专业培育，2018年新增波兰语、乌克兰语和哈萨克语3个外语专业。同时，积极响应汉语国际推广、中华文化走出去国家战略，2018年新增传播学专业。2016年开始，学校连续三年调增人才需求量大、具有鲜明特色、有较强学科支撑力的翻译等专业的招生数量；逐步调减人才需求量小的国际经济与贸易、金融学、市场营销和艺术类专业的招生数量。2018年自主停招了产品设计和经济学2个专业。

学校依托外语学科优势，加大优势专业建设力度。外国语言文学为辽宁省一流学科，其中俄语语言文学、英语语言文学、日语语言文学、西班牙语语言文学为辽宁省重点学科。现有国家级特色专业4个，辽宁省本科优势特色专业3个，辽宁省本科示范性专业5个，辽宁省本科综合改革试点专业4个，辽宁省普通高等学校本科课程体系国际化试点专业2个，辽宁省普通本科高等学校向应用型转变示范专业2个，辽宁省创新创业教育改革试点专业1个（见表3-6）。

在辽宁省教育厅开展的专业综合评价中，日语、英语、俄语、朝鲜语、德语、法语、西班牙语、葡萄牙语、意大利语、阿拉伯语等10个外语专业在同类专业中均排名第一。通过这些优势专业的建设，带动了全校本科专业建设水平的整体提升。

表 3-6 大连外国语大学优势专业一览表

序号	类别	级别	名称
1	特色专业	国家级	日 语
		国家级	英 语
		国家级	俄 语
		国家级	朝鲜语
2	本科优势特色专业	省级	日 语
		省级	英 语
		省级	俄 语
3	本科示范性专业	省级	日 语
		省级	英 语
		省级	俄 语
		省级	朝鲜语
		省级	德 语
4	本科综合改革试点专业	省级	日 语
		省级	英 语
		省级	俄 语
		省级	朝鲜语
5	本科课程体系国际化试点专业	省级	日 语
		省级	俄 语
6	创新创业教育改革试点专业	省级	市场营销
7	应用型转变示范专业	省级	翻 译
		省级	计算机科学与技术

学校重视新专业建设，制定出台了《大连外国语大学新设本科专业申报及建设管理办法》，从制度上规范了新专业建设工作。对新建专业在专业人才培养定位与人才培养模式改革、教学团队、教学基本条件、教学质量保障等方面予以相应的政策支持、项目倾斜和资金扶持。给予每个新专业 12 万元专项建设资金支持。

### 3.3.3 培养方案的制定、执行与调整

#### (1) 人才培养方案的制定

根据《大连外国语大学本科专业人才培养方案管理规定》，本科专业人才培养方案的制定应遵循党的教育方针、政策，要依据国家人才发展战略和学校办学指导思想、办学定位、培养目标、专业建设发展规划及办学特色，要满足社会对人才的需求，并符合教育教学规律。学校对人才培养方案的制定工作规定了明确的工作流程（见图 3-1）。被批准的人才培养方案，即作为学校基本教学文件生效，严格执行。

目前学校正在执行的培养方案包括 2015 版和 2017 版（修订版）两个版本。2015 级和 2016 级学生执行 2015 版培养方案，2017 级和 2018 级学生执行 2017 版（修订版）培养方案。2017 版（修订版）培养方案是在学校党代会提出新的办学定位以及教育部颁布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等背景下，在《大连外国语大学本科专业人才培养方案（2017 版）》基础上经过深入研讨后研制出台的。此版人才培养方案有诸多亮点：优化了课程体系，加强复合型、国际型、应用型人才培养；注重人才培养的个性化和多元化；凸显国际化特色；搭建产学研一体化人才培养平台；注重国别区域研究成果转化为教学资源；将国内外测评考试成绩学分化等。

#### (2) 人才培养方案的执行和调整

《大连外国语大学本科专业人才培养方案管理规定》中，对人才培养方案的执行和调整做出了明确的规定，人才培养方案规定的教学任务，必须严格执行，任何单位和教学人员都不得以任何借口加以推诿。培养方案确定后，各专业教学计划表导入教务管理系统执行。为保证人才培养方案的严肃性和稳定性，对正在执行的人才培养方案，不得随意更改。确因特殊原因需要调整的，须按照严格的程序和要求办理。简易调整通过教务管理系统报教务处审批，重大调整须填写《人才培养方案重大调整审批表》，经学院（系、部）教授委员会审议通过后报教务处审批。

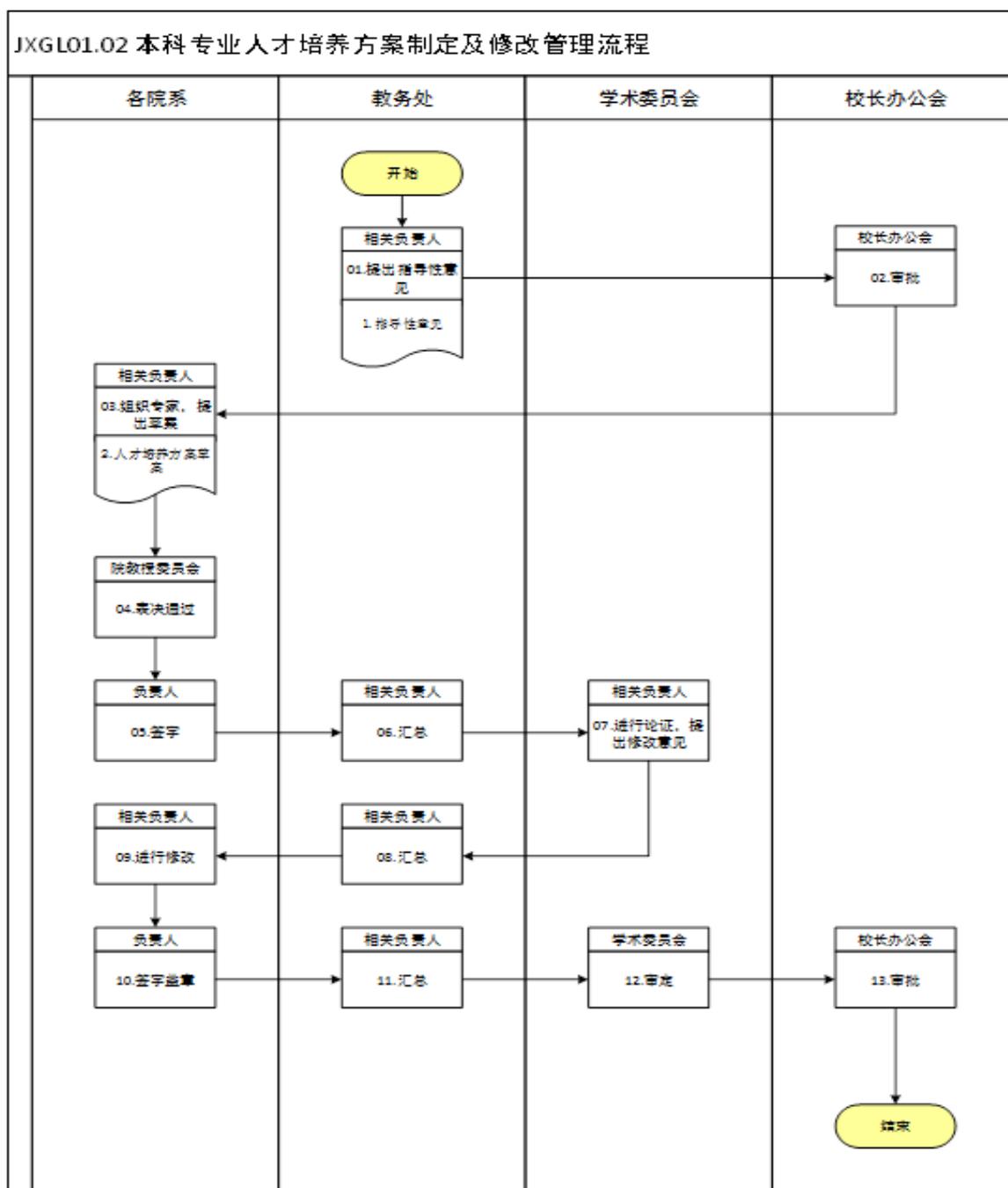


图 3-1 人才培养方案制定流程图

### 3.4 课程资源

#### 3.4.1 课程建设规划与执行

学校出台的《“十三五”专业建设与本科生培养规划》中，对课程建设作出了明确规划，提出重点开展在线开放课程建设，以及通识教育选修课、全英文（双语）课程、专题研讨课（含新生研讨课）建设。学校出台了《大连外国语大学课程教学大纲管理办法》《大连外国语大学双语教学实施办法》《大连外国语大学在线开放课程建设管理办法》《大连外国语大学在线开放课程运行管理办法》《大连外国语大学跨校选修课程管理办法》等制度，形成了规范的课程建设管理体系，保障了课程建设规划的落实。2015年以来，学校共投入302万元开展课程建设，有力的保障了课程建设规划的执行。

#### 3.4.2 课程的数量、结构及优质课程资源建设

目前，学校课程分为全校范围的通识教育必修课、通识教育选修课、专业必修课、专业选修课及实践教学五大类。另外，部分非外语专业开设了外语强化课。学校2015—2016学年共开课1392门；2016—2017学年共开课1313门；2017—2018学年共开课1312门（见表3-7），其中非外语专业的全英文（双语）课程27门。2016年9月以来，本校教师开设通识教育选修课125门，每学期引进尔雅通识教育选修课20门。课程结构和数量能够满足各专业人才培养的需求。课堂教学规模，30人以下的小班占50%以上（见表3-8）。

表 3-7 2015-2018 年本科教学全年开课数量情况

开课情况	2015-2016 学年	2016-2017 学年	2017-2018 学年
本科全年开课门数（门）	1392	1313	1312
本科全年开课总量（门次）	4697	5089	5284
必修课数量（门次）	3568	3447	4171
必修课占开课总量百分比（%）	75.96	67.73	78.94
选修课数量（门次）	1129	1642	1113
选修课占开课总量百分比（%）	24.04	32.27	21.06

表 3-8 2015-2018 年本科教学课堂教学规模情况

课堂教学规模	2015-2016 学年		2016-2017 学年		2017-2018 学年	
	开课门次	占比	开课门次	占比	开课门次	占比
课堂规模≤30人	2482	52.84	2584	50.78%	3003	56.83%

31 人 ≤ 课堂规模 ≤ 60 人	1498	31.89	1830	35.96%	1314	24.87%
61 人 ≤ 课堂规模 ≤ 90 人	222	4.73	307	6.03%	387	7.32%
课堂规模 ≥ 91 人	495	10.54	368	7.23%	580	10.98%

学校建成了一批国家级、省级、校级优质课程资源（见表 3-9）。目前有 2 门课程由国家级精品课程转型升级为国家级精品资源共享课，在“爱课程”中国大学精品开放课程网站上线使用。5 门省级精品资源共享课、1 门省级精品视频公开课全部在辽宁省教育厅网站上线，被选为辽宁省普通高校跨校修读学分课程。建设了校级在线开放课程 24 门、双语课程 9 门、通识教育选修课 12 门。11 件微课作品在国家级微课教学比赛中获奖。

表 3-9 大连外国语大学优质课程资源一览表

序号	级别	数量（门）	参评年份	课程名称
1	国家级精品课程	2	2004	高级俄语综合课
			2010	日语翻译
2	国家级精品资源共享课	2	2012	高级俄语综合课
				日语翻译
3	省级精品课程	14	2003	基础日语
				基础俄语综合课
			2004	高级俄语综合课
				基础法语
			2005	英语视听说
				基础英语
			2006	日语翻译
				名著选读
			2007	基础德语
				基础韩国语综合课
2008	日语视听			

				英语笔译
			2009	英语基础写作
			2010	高级日语
4	省级精品视频公开课	1	2011	国际商务礼仪
5	省级精品资源共享课	1	2012	高级俄语综合课
		2		日语翻译
		3	2014	当代俄罗斯社会生活
		4		美国社会文化
		5	2015	日语概论

### 3.4.3 教材建设与选用

学校高度重视教材建设工作，制定了《大连外国语大学教材建设管理办法》，规范教材规划、教材编写、教材选用及教材研究与评价。学校成立了教材建设委员会，加强对教材建设的领导。设立了教材建设专项基金，立项资助教材的编写与出版，奖励优秀教材和特色教材。2015年以来，学校教师在国家级出版社出版教材59本。截至目前，学校教师编写出版的7部教材被评为国家级“十二五”规划教材（见表3-10），25部教材被评为省级“十二五”规划教材（见表3-11）。日语、英语、俄语、朝鲜语4个国家级特色专业教材建设效果显著，编写的多部教材入选国家级、省级“十二五”规划教材，被国内多所高校采用。例如，日语学院与外研社共同编写的“新经典日语系列”教材被全国180多所院校采用，反响良好。

表3-10 “十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

序号	教材名称	主编	出版社
1	大学俄语阅读教程1	孙玉华 刘宏	外语教学与研究出版社
2	标准商务日语会话 (第一册)	陈岩	外语教学与研究出版社
3	全新主题大学英语	杨俊峰	长春出版社
4	美国历史文化	常俊跃 夏洋 赵永青	北京大学出版社
5	俄语视听说基础教程	孙玉华 刘宏 王婵娟	北京大学出版社
6	韩国语视听说教程	何彤梅 李玉华 潘燕梅 陈艳平	北京大学出版社

7	中国文化（英文版）	常俊跃	北京大学出版社
---	-----------	-----	---------

表 3-11 “十二五”普通高等教育本科省级规划教材

序号	教材名称	主编	出版社
1	大学俄语阅读教程 1	孙玉华 刘宏	外语教学与研究出版社
2	俄语语法	孙玉华等	北京大学出版社
	俄语学习背景知识 (第二版)	孙玉华等	北京大学出版社
	商务交际俄语	孙玉华等	北京大学出版社
	俄罗斯文学简史	孙玉华等	北京大学出版社
	俄罗斯文化阅读	孙玉华等	北京大学出版社
	俄语口语及常用 口语句式	孙玉华等	北京大学出版社
3	全新主题大学英语系列 教材	杨俊峰	长春出版社
4	美国自然人文地理	常俊跃 赵秀艳 赵永青	北京大学出版社
5	美国历史文化	常俊跃 夏 洋 赵永青	北京大学出版社
6	美国社会与文化	常俊跃 李莉莉 赵永青	北京大学出版社
7	标准商务基础日语 (第一册、第二册)	陈岩 刘利国 宫伟	外语教学与研究出版社
8	标准商务日语会话 (第一册)	陈岩	外语教学与研究出版社
9	韩国语写作	林从纲 金龙	北京大学出版社
10	日语精读	盛凯 孙佩霞	大连理工大学出版社
11	新编韩国语词汇学	林从纲	北京大学出版社
12	中级日语听力教程 (上、下)	韩晓萍 柴红梅	大连理工大学出版社
13	会计原理	孙耀远	外语教学与研究出版社
14	大学日语视听	苏君业	大连理工大学出版社
15	俄语视听说基础教程 1、2、3	孙玉华 刘宏 王婵娟	北京大学出版社
16	新编大学日本语口语教 程(上下册)	宫伟	外文出版社
17	韩国语视听说教程 (第一、二、三、四册)	何彤梅 李玉华 潘燕梅 陈艳平	北京大学出版社

18	俄罗斯政治	孙玉华	北京大学出版社
19	科技俄语	孙玉华	外语教学与研究出版社
20	日本文学（修订版）	刘利国	北京大学出版社
21	中国文化（英文版）	常俊跃	北京大学出版社
22	英国自然人文地理	常俊跃	北京大学出版社
23	英国社会文化	常俊跃	北京大学出版社
24	《圣经》与文化	常俊跃	北京大学出版社
25	西班牙-拉美文化概况	朱凯	北京大学出版社

教材选用中注重教材的思想性、科学性、先进性和适用性。思想政治理论课教材统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材（以下称：“马工程”重点教材），公共基础必修课程、学科专业核心课程教材优先在国家公布的目录中选用。专业课教材优先选用国家规划教材、获奖教材以及教育部推荐的教材。教材选用程序严格，本科生教材由课程任课教师和教研室主任共同推荐，经院系教材建设工作小组审议后，提交学校教材建设委员会审批。

截至 2017 年，全校思政课教材和哲学社会学科专业中凡适用“马工程”重点教材的，已经全部更换为“马工程”重点教材。近三年，学校选用的国家级规划教材占比 28.7%，教师自编教材占比 15.5%。

### 3.5 社会资源

#### 3.5.1 合作办学、合作育人的措施与效果

学校积极深化教学改革，通过开展校企合作与国际合作等育人模式，推进复合型、国际型、应用型人才培养，取得了显著效果。

##### （1）国内合作育人方面

学校积极开展校企协同育人和校校合作育人模式。目前，校企协同育人在软件学院、高级翻译学院已经初见成效（详见“7.1 校企协同育人”）。软件学院与凯捷咨询（中国）有限公司签署了产学研合作协同育人框架协议，进行委托培养人才、共同科研开发等方面的深度合作。该公司自 2016 年以来，共招收我校 120 名学生到昆山基地带薪实习，实习结束后分配到沈阳、北京、上海、苏州等地就业。

学校依托全国外语院校共建平台，共享优质育人资源。2017年，加入了中国高校外语慕课联盟。通过该联盟，与全国各高校共同完善教育模式，开展课程交流和学习。

### （2）国际合作育人方面

学校始终坚持国际化办学理念，不断加强与国外高校的联合培养。目前已与世界34个国家和地区的223所高校和机构建立了交流合作关系。先后与12个国家50所院校合作开展“2+2”本科双学位联合培养。2015年以来，共有1085名学生参加了本科双学位联合培养。

积极开展汉语国际推广和留学生教育工作。学校先后在俄罗斯、日本、韩国、哥伦比亚、圭亚那、亚美尼亚、巴西、葡萄牙、意大利和突尼斯建立了10所孔子学院。2015年以来，学校孔子学院共培训学员25870人。2009年4月，经国家汉办批准，成立汉语国际推广多语种大连基地。学校自2015年至今，共接收来自60个国家的5125人次国际学生到校学习，国际学生类别包括博士研究生、硕士研究生、本科生、长期进修生和短期进修生等。

2017年，学校加入“全球外国语大学联盟”，该联盟依托网络合作项目平台，为世界各地以外国语以及区域国别研究为特色的高校开展交流合作搭建了资源共享、信息沟通的平台。

### 3.5.2 共建教学资源情况

学校多渠道开展与地方政府、行业企业的协同合作，共建教学资源。2016年以来，先后与旅顺口区人民政府、辽宁省外事办公室、大连市发展和改革委员会签署了合作框架协议，共建教学资源。与行业企业、各级学校等共建校外实践教育基地102个。

学校积极探索与国外相关机构共建教学资源。先后与法国法语联盟基金会合作成立了“大连法语联盟”；与俄罗斯俄语世界基金会合作成立了“俄语中心”；与韩国东西文化开发交流会合作成立了“韩国文化院”；与日本茶道里千家合作建立了“茶道教室”。学校与美国迪斯尼乐园合作建立的美国迪斯尼旅游管理专业综合实践教育基地被评为2012年辽宁省实践教育基地；与美国蒙特克莱尔州立大学合作建立的美国蒙特克莱尔州立大学文学实践教育基地被评为2013年度国家级大学生校外实践教育基地。

### 3.5.3 社会捐赠情况

学校积极挖掘社会资源，依托校友会和教育发展基金会积极开展各种社会资金募集活动。2016年，学校出台了《大连外国语大学接受社会捐赠管理办法（试行）》，规范了各类捐赠收入的管理。2016年11月正式注册成立了辽宁省大连外国语大学教育发展基金会。基金会成立以来，共募集款项395万元。设专项基金12项，包括D4奖学金、万代奖学金、皮尔蒙特奖学金、铭成企业奖学金、关爱基金、学校建设与发展基金等助学项目。2016年，大连良运集团在学校设立了1740万元的“卓越奖”留本基金，利息收入用于奖励优秀教职员和优秀在校学生。

学校积极争取海外企业及友好团体的奖学金支持。现有日本纪念松村谦三辽宁省·富山县友好纪念奖学金、日本关原奖学金，以及日本中岛和平财团、日本财团法人霞山会、日本住友化学株式会社、日本三菱商事株式会社、韩国文化院等国外企业与机构在学校设立各类奖学金项目。2015-2017年，海外奖学金项目共计发放奖学金90.6万元。

## 3.6 存在问题及改进措施

### 3.6.1 存在问题一：学校经费来源较为单一，经费投入持续增长的动力不足

**问题表现：**虽然学校的总体收入逐年增加，但是资金总体规模仍然不大。各类收入占比不均，科研成果转化收入低，社会捐赠收入少。

**原因分析：**一是学校的经费来源主要是财政拨款和学生的学费、住宿费等非税收入。学校对财政拨款的依赖程度较高，其他收入占学校总收入的比重偏低。特别是文科学校的科研成果转化能力较弱，社会服务收入较低，对本科教学经费投入的补充力度不强。

二是随着工资和社会保障制度改革，学校的人员刚性支出逐年加大，对教学经费的投入产生了一定的影响。

**改进措施：**在积极争取上级政策和资金支持的基础上，开拓多种渠道广泛筹集资金，保证教学经费的投入。

一是继续深化教育教学改革，积极申请更多专项资金的支持。充分调动广大教师的积极性，积极申请各级各类教学改革、教学研究、实践教学以及教学资源建设等专项资金。

二是充分发挥学校专业优势，增加社会服务收入。积极参与和服务国家“一带一路”建设，发挥学校语言专业优势，加强校企合作，为社会提供语言及国情咨询等相关服务；提高科研成果转化能力；产生更多的经济效益，增加社会服务收入。进一步扩大面向社会和企事业单位的出国培训、继续教育培训、委托培养等语言培训规模，积极承接国家和地方单位的培训任务，增加培训收入。

三是扩大国际合作办学规模，提高国际教育收入。积极拓展海外市场，提高学校国际化办学层次和办学水平，扩大与国外院校合作办学的规模，吸引更多的留学生来学校攻读学位或进行长短期汉语培训，增加学校的国际教育收入。

四是进一步加强学校教育发展基金会职能，积极加强与校友的联系，利用校友资源，挖掘社会捐赠资源，提高学校捐赠收入。

五是利用学校资源、依靠学校自身能力，促进校办企业发展，筹集办学资金，为学校财源注入新的活力。

### 3.6.2 存在问题二：教学条件建设需进一步加强

**问题表现：**多媒体教室数量需要进一步增加，部分早期设备需要更新，智慧教室、智慧实验室的建设滞后。教学用房，特别是室内体育运动场所、科研和教研用房紧张。原版图书、小语种图书采购数量较少，部分小语种文献数据库缺乏。

**原因分析：**一是基于多媒体技术进行教学已经广泛应用于学校各专业的教学任务当中，利用多媒体教室进行教学成为学校教师主要的教学方式，多媒体教室需求量增大。学校部分早期建设的多媒体教室设备老化严重，难以满足教学需要。智慧教室、智慧实验室等新型教学设施的建设还未列入学校教学信息化建设规划。

二是受政策影响，规划中的旅顺校区二期建设工程项目进程放缓。

三是由于外文原版图书和小语种数据库的采购工作受价格、采购周期、采购途径等方面因素的制约，无法保证采购数量和种类。

**改进措施：**一是加强信息化教学条件建设。继续加快多媒体教室建设和改造步伐，加快建设智慧教室、智慧实验室、智慧校园，营造覆盖全校的信息化教学环境，适应学生自主学习、自主管理、自主服务的需求。至 2020 学校所有教室全部建设成为新型多媒体教室。同时，加快建设多视窗互动教室、灵活多变组合教室、移动网络互动教室等类型的智慧教室，满足小班化、个性化、数字化、智能化教学的需求。至 2020 年完成

全校老旧语言实验室的建设改造，建成多模式语言教学实验室 5 间，满足一室多用的教学和语言实验需求。建设大数据教学实验综合平台、网络安全实验室、软件测试实验室、国际组织虚拟仿真实验中心、情景模拟口笔译实训中心、模拟联合国实验室、跨专业开放式商科综合实验室等信息化教学实验室和虚拟仿真实验中心，满足实验教学的需求。

二是加快推进规划中的科教创新基地、文体馆和国际交流中心的建设进程。科教创新基地建筑面积约 10000 平方米，其中创新创业基地面积约为 4000 平方米，为在校大学生提供创新创业训练场地；其他用房用作科研、教研、教学用房。文体馆建筑面积约 13000 平方米，其中主馆为篮球、排球、羽毛球运动场地，内设 3500-4000 人看台，既能举办大型文体活动，也能满足举行学生开学典礼、毕业典礼等大型活动的场地需求；附馆主要功能为篮球、排球教学训练场地，还包括乒乓球、健美操、武术、太极、瑜伽及健身等运动场馆。国际交流中心建筑面积约 13500 平方米，主要用于学术交流、留学生教育等，建成后可有效改善我校国际化办学条件。科教创新基地、文体馆和国际交流中心建成后，将基本解决教学用房紧张问题。

三是在加大外文原版图书、小语种图书以及文献数据库的采购力度。通过网上订购、图书订货会、现场书展等形式，加大外文原版图书的订购数量。突出我校日语文献的馆藏特色，依托我校东北亚外交外事协同创新中心、东北亚外交外事高端人才培养博士项目，加强俄语、朝鲜语等语种的相关文献资源建设，建成国内独具特色的小语种馆藏资源。

### 3.6.3 存在问题三：在线课程资源建设需进一步加强

**问题表现：**在线课程资源数量不足、质量有待进一步提高；建成的在线课程利用率有待提高。

**原因分析：**一是顶层设计和整体规划不到位，学校在线课程建设起步较晚。二是教师教学理念没能及时转变、利用现代教育信息技术能力欠缺，教师对在线课程建设的积极性和使用主动性还需进一步提高。

**改进措施：**一是加强顶层设计和组织保障、制度保障。制定《大连外国语大学教学信息化建设方案》，把在线课程建设作为教学信息化建设的重要内容，进行科学规划。按照《大连外国语大学在线开放课程建设管理办法》的规定，成立在线开放课程管理领导小组，由分管教学学校领导担任组长，教务处长担任秘书长，教务处、各教学单位、信

息技术中心等职能部门负责人担任领导小组成员，负责大连外国语大学在线开放课程总体规划和建设。建立奖励激励机制，按照《大连外国语大学在线开放课程运行管理办法》的规定，落实在线开放课程教学工作量完全在线教学模式按照1.1倍计算、混合式教学模式按照1.3倍计算的规定；将在线课程获得的认证、项目立项和比赛获奖等作为学校教学建设类成果予以奖励，并作为晋级、评优的依据。

二是开展“在线名师名课”活动。推动将全校高水平师资的高质量课程建成在线开放课程，通过其示范辐射作用，带动全校更大范围的在线课程建设。利用3-5年时间，每年自建在线开放课程10-15门，建成较充足的在线课程资源。坚持重点突破，循序渐进的原则，优先推动各专业知识类核心课程2-3门建成高质量在线课程，大力推动思想政治理论课的在线课程建设。增强在线课程精品意识，将自建的在线开放课程积极推荐至各级各类慕课平台，并力争更多课程入选国家级、省级在线开放课程，入选跨校修读学分课程，实现与其他高校间优质教学资源的共建共享。同时，自建与引进相结合，每学期引进和更新在线课程20门左右，为学生提供更加多元的在线课程资源。

三是加强宣传推广，提高在线课程使用率。继续加强信息化教学资源的宣传和推广，定期推送精选优质资源、特色资源；加强对师生信息化教学技术的培训，利用多种形式提高在线课程使用率。制定学校信息化教学资源建设方和使用方的共建合作长效机制，达到联络机制健全，建设和使用渠道多元，保障措施得力。

#### 3.6.4 存在问题四：新建专业建设水平需进一步提升

**问题表现：**新建专业基础相对薄弱，部分新建专业师资力量不足，教师教学水平有待提高。部分新建专业教学资源，特别是实践教学资源比较缺乏，难以适应应用型人才培养的要求。

**原因分析：**一是部分新建小语种专业全国开设数量少，师资来源不足。新建专业以新引进的师资为主，教学经验不足、教学水平有待提高。二是新建非外语专业实践和实验教学条件建设有所滞后。

**改进措施：**一是引进和培养相结合，加快新建专业的教师队伍建设步伐。开辟新建专业在人才引进培养、进修培训、职称聘任、科研平台搭建、教学改革研究项目设立等方面的绿色通道，加大政策倾斜与资金扶持力度，充实数量，优化结构，完善梯队，为新建专业的良性发展奠定坚实的基础。

二是加强新建专业教学条件建设。保障新建专业的教学经费投入，立项建设相关的实验室，加强图书资料等资源建设；依托校企联盟，加强实习和实践教育基地建设。同时，加强校内教学资源的整合，优先保证新建专业的使用需求。

三是积极推进新建专业的国际合作和交流。通过聘用外籍教师来缓解师资紧张问题。通过与国外高校进行联合办学项目，提高国际化办学水平，提高应用型人才培养质量。

### 3.6.5 存在问题五：社会资源需要进一步开发

**问题表现：**校企合作共建教学资源力度较弱；社会捐赠渠道单一，规模较小。

**原因分析：**一是校企合作育人处于起步阶段，作为文科为主的学校服务企业的能力还不强，校企双方合作共赢的育人机制尚不完善。二是校友和教育发展基金会的作用还未充分发挥，捐资助学的资源开发不够。

**改进措施：**一是高度重视社会资源开发工作，建立健全组织机构和工作机制。建立校、院（系、部）两级募资体系；不断完善捐赠回报激励机制、与捐赠者长效合作机制等内部配套制度，促进社会捐赠的长效发展。

二是依托校企联盟，构建学校与行业企业的深度融合机制，推动校企合作共建教学资源。充分利用校企联盟、研究中心（所）等平台，多方位推动产教融合，丰富校企合作模式，进一步拓宽校企合作共同开发课程、共建实习和实践教育基地和实验室等教学资源的途径。鼓励各教学单位、各学科专业结合自身实际，主动对接地方经济社会发展需求，积极寻求与行业企业和地方的实质性合作，共建教学资源，推进协同育人。

三是依托教育发展基金会，充分发挥校友作用，拓展社会捐赠渠道。做好校友工作，提升校友服务能力是吸引校友捐赠的坚实基础。校友工作应充分发挥教学单位的主体作用，调动教学单位的积极性，不断加强校友组织建设和管理，构建全方位、多层次、高频率的校友联系网络；以校友需求为导向，精心设计、打造有特色的校友活动品牌，不断提升校友活动的参与度和校友服务的满意度。要积极拓展国内国外社会捐赠渠道，形成学校筹集资金的良性联动机制。

五是加大对外宣传力度。宣传学校教育资源优势和人才培养优势，积极拓展学校服务社会的渠道和内容，扩大学校的社会影响力。通过海外孔子学院，推动与国外高校及城市间开展各种文化和学术交流活动，提升学校的海外知名度，拓展国际合建教学资源

的渠道。

## 4. 培养过程

### 4.1 教学改革

#### 4.1.1 教学改革的总体思路及政策措施

##### (1) 总体思路

以立德树人为根本任务，以提高本科教育教学质量为核心，坚持以人才培养为主体、以国际化和信息化为两翼的“一体两翼”发展思路，加强内涵建设，推动特色发展。紧密围绕国家战略和经济社会发展需求，以人才培养模式改革为突破口，全面推动专业建设与课程体系改革、教学内容与教学方法改革、实践教学改革、创新创业教育改革、教学信息化改革等，培养具有人文底蕴、理性精神、独立人格、全球视野、专业素养的复合型、国际型、应用型人才。

##### (2) 政策措施

一是加强制度保障。2016年，学校出台《大连外国语大学教育综合改革方案》，将“深化人才培养机制改革，提高人才培养质量”作为教育综合改革的主要内容之一。修订出台了《大连外国语大学教学改革研究项目管理办法》《大连外国语大学教学成果奖励办法》《大连外国语大学教学建设和教学研究项目经费使用管理办法》《大连外国语大学在线开放课程运行管理办法》等规章制度，为教学改革工作稳步推进提供了有力的制度保障。

二是健全激励机制。在2017年学校出台的《大连外国语大学教师系列专业技术职务评审办法》中将主持教学质量工程项目纳入高级职称参评条件。《大连外国语大学专业技术聘期考核业绩目标（2016.12-2020.12）》中将省级及以上教学成果奖和主持教学质量工程项目列入教师系列专业技术岗位业绩成果。

三是加大经费支持力度。2015年以来，学校获得省级教学改革经费310万元，资助校级教学改革经费172.83万元，发放省级、校级教学成果奖奖励资金15.9万元。

学校自2002年开展教学改革研究工作至今，累计立项558项，形成有效教学改革研究项目516项，其中省级项目84项（见表4-1）。

表 4-1 教学改革研究项目涉及领域分年度一览表

序号	项目领域	时间（20**年）											合计
		02	04	05	06	07	09	10	11	13	15	17	
1	人才培养模式	2	6	3	7	4	2	1	6	8	1	12	52
2	专业建设	1	0	1	1	0	0	1	0	2	0	1	7
3	课程体系改革	0	1	3	14	4	7	16	6	22	8	12	93
4	教学内容、教学方法	6	6	9	28	13	19	30	16	21	33	34	215
5	实践教学	0	0	1	0	0	3	12	2	7	3	0	28
6	创新创业教育、校企合作	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2	5	10
7	教师教学能力	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	3
8	教学管理与质量保障	0	1	0	0	1	2	4	2	5	4	1	20
9	网络、多媒体、数字化教学资源建设	6	0	1	5	5	6	5	1	7	5	9	50
10	教材建设	0	0	0	0	1	2	2	3	2	1	3	14
11	其他	0	1	1	1	1	2	4	3	5	3	3	24
12	合计	15	15	19	56	30	43	78	39	81	60	80	516

#### 4.1.2 人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革

近年来，学校结合经济社会发展总体要求和实际需要，发挥传统学科和专业优势，以复合型、国际型、应用型为中心进行了人才培养模式改革，并积极实行个性化人才培养项目。

**“外语+”复合型人才培养模式。**在人才培养模式上探索专业教学与外语教学的深度融合，形成了“外语+非外语专业”“非外语专业+外语强化”的复合型人才培养模式，致力于培养既精通外语，又具有专业能力的复合型人才。日语、英语、俄语、朝鲜语等外语专业，低年级阶段以语言技能训练为主，高年级阶段开设经贸、社会文化、国际关系等方向的选修课模块，采用内容依托式的外语教学理念，全外语授课。软件学院、商学院、文化传播学院分别探索构建“IT+外语”“旅游管理+外语”“财务管理+外语”“市场营销+外语”“新闻学+英语”等课程体系，实现专业知识和外语应用能力的共同提高。

**校企协同育人的应用型人才培养模式。**2016 年以来，以软件学院、商学院、高级翻译学院和国际艺术学院的计算机科学与技术、旅游管理、商务英语、翻译和服装与服饰设计等 5 个省级向应用型转变试点专业为突破口，通过采取校企共同制定培养方案、校企共建课程、校校联合授课、校企共建实训基地、与企业联合开设企业人才定制班和开发实验室等方式，加强了应用型人才培养。2017 年，软件学院 7 个项目获教育部第二批产学合作协同育人项目立项。

**以校际联合培养为核心的国际型人才培养模式。**多年来，学校积极实施国际化办学战略，建立了系统的国际合作人才培养模式，形成了较为完善的国际化育人机制。以本科双学位、本硕连读、硕博连读等培养模式共同培养国际型人才。

**个性化人才培养。**日语、英语、俄语等外语专业开展演讲辩论、口译、戏剧、主持、创意等个性化培养实验班，财务管理专业开设财务管理（ACCA）创新实验班。2015 年以来，学生共有 3246 人次参加个性化人才培养实验班。个性化人才培养模式注重学生的个性发展，培养了学生的自主学习能力，对学生综合素质培养起到了积极推动作用。学校从 2017 年开始实施“拔尖创新人才培养计划”，出台了《大连外国语大学拔尖创新人才培养计划实施方案》，立项建设拔尖创新人才培养项目 15 项。

在人才培养体制机制方面，学校不断完善关于专业建设、培养方案、课程教学等方面的规章制度，保障人才培养的有序运行和人才培养模式改革的有效推进。2016 年以来，先后出台了《大连外国语大学新设本科专业申报及建设管理办法》《大连外国语大学本科专业人才培养方案管理规定》《大连外国语大学课程教学大纲管理办法》《大连外国语大学双语教学实施办法》《大连外国语大学在线开放课程建设管理办法》《大连外国语大学教材建设管理办法》《大连外国语大学大学生校外实践教育基地项目管理规定》等规章制度。

同时，出台了学生转专业等方面的规章制度，构建以学生为本的管理模式。2016 年以来，学校先后出台了《大连外国语大学本科生转专业实施细则》《大连外国语大学本科生修读辅修专业管理办法》《大连外国语大学本科生选课管理办法》《大连外国语大学跨校选修课程管理办法》等规章制度。

#### 4.1.3 教学及管理信息化

教学环境信息化建设。目前已经建成的多媒体教室、语言实验室、同声传译教室等

基本满足课堂教学的现代化信息技术和手段的应用。已建成集各类核心管理业务系统、教学平台、信息化服务于一体的数字校园平台，信息化教学环境基本建成。

教学资源信息化建设。2014 年学校开始引进尔雅通识课，每学期从 300 余门网络精品课程中精选 20 门左右优质课程，供本科生在线修读。2016 年以来建设了 24 门校级在线开放课程，2017 年正式建成大连外国语大学网络教学平台，目前该平台已有 12 门校级在线开放课程投放使用。依托 IPTV、VOD 两大平台建设了丰富的音视频教学资源。

教学管理信息化建设。2016 年，学校更新了教学管理平台，运行新的教务管理系统，全面提升了教务服务和教学管理信息化水平。目前培养方案管理、教学运行、教学资源管控、考务管理、成绩管理、学籍管理、教学评价等各类教学业务已实现全覆盖信息化管理。教师、学生应用端构建了各类业务网上办事大厅，实现了教务服务统一申请、集中办理。同时，充分利用门户网站、微信公众号等多种信息化方式开展教学管理工作。2017 年建设并投入使用考务系统，实现了试卷数据库管理、教师网评阅卷、自动核分、自动试卷分析、试卷电子存档等课程考核的数字化、信息化。

## 4.2 课堂教学

### 4.2.1 教学大纲的制定与执行

2017 年学校出台了《大连外国语大学课程教学大纲管理办法》，进一步规范了课程大纲的制定与执行。

课程教学大纲修订程序规范。课程教学大纲的编制与本科专业人才培养方案同步进行。大纲编制工作由各教学单位负责人组织实施。在课程教学大纲编写和修订专家组的监督下，在各教研室主任的协助下，组织各课程组全体教师共同编制。课程教学大纲经过学院（系、部）教授委员会、学校学术委员会审议，最后由校长办公会审定通过。

课程教学大纲编制要求明确。课程编号、课程名称、课程类型、授课对象、学时学分、课程性质和目的、课程教学环节、课程教学的基本要求、教学内容、使用教材和考核方式等均有明确的编制要求。这些内容涵盖课程教学全过程和所有环节，有效地保证了课程教学目标的实现。

课程教学大纲执行严格。课程教学大纲制定后，作为教学质量标准，在教学中严格执行。根据教学实际情况，如果需要对教学大纲做部分修订、调整时，由教研室向所在

教学单位申请，组织进行修订或调整，并经教务处审批、备案后方可生效。

#### 4.2.2 教学内容对人才培养目标的体现，科研转化教学

##### (1) 教学内容对人才培养目标的体现

教学内容是人才培养目标达成的重要依托，学校要求课程教学内容的设计和组织要体现培养“具有人文底蕴、理性精神、独立人格、全球视野、专业素养的复合型、国际型、应用型人才”的目标。在加强课程体系和教学内容顶层设计的同时，要求任课教师注重教学内容的及时更新，教学内容要与时俱进；加强课堂教学内容的改革。在学校目前已经立项的教学改革研究项目中，涉及教学内容和教学方法的改革项目占总项目的41.7%。

通识教育课程教学内容突出学生人文素养、创新思维等综合素质的培养。通识教育必修课主要是培养学生思想政治素养、信息素养、创新素养、身心健康等方面的内容。通识教育选修课（包括尔雅通识课程平台选修课）的教学内容主要涉及中华文史经典与文化遗产、跨文化交流、自然科学与科技进步、生态文明、公共艺术、经济与管理思维、自我与人生价值等领域。

专业教育课程教学内容突出复合型和应用型专业人才培养。各专业注重推进专业教学内容与外语教学内容的深度融合，日语、英语、俄语、韩国语等外语专业高年级课程的教学内容突出了经贸、社会文化、国际关系等方向的内容依托式，软件学院 IT 外语系列课程实现 IT 与外语深度融合，新闻学专业教学内容突出了“国情世情+全媒体新闻+外语”。专业教育课程注重理论教学内容和实践教学内容的有机结合，在教学大纲中对二者的比例和内容设计均作了明确规定。

注重课程教学内容的国际化。积极开展双语教学，制定出台了《大连外国语大学双语教学实施办法》，大力支持双语课程和双语教学内容建设。目前，学校共开设了 27 门全英文（双语）课程，涉及经济学、管理学、法学等学科专业。外语专业教学内容的国际化特色突出，开设了跨文化交际学、国际谈判、国际贸易实务等拓展学生国际视野和国际意识的特色课程。俄语、日语专业被评为省级本科课程体系国际化试点专业。依托学校国际交流与合作项目，人才培养方案将国内与国外合作高校的课程和教学内容进行对接，实现了学生国内学习与国外学习的有机融合。

##### (2) 科研转化教学

学校鼓励教师将科研成果转化为课堂教学内容，教学促进科研，科研反哺教学。比如：常俊跃教授依托国家社科基金项目开展了“内容依托教学法理论指导下英语专业整体课程体系的改革与实践研究”，倡导内容与语言融合的外语教学理念，推出了内容依托课程体系，在英语学院全面实施了内容依托教学。该理念作为教学要求写入教育部《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》。学校把教师带领学生开展科学研究作为教书育人的重要任务，目前有 217 名本科生参与了教师的 115 个科研项目；通过参与科研项目，增强了学生的创新意识，提高了其创新能力。教师的科研项目或学术方向是学生毕业论文（设计）选题的主要来源。2016 年以来，为本科生授课的教授、副教授依托自身科研项目取得的研究成果为学生开设了 43 期启航讲坛，直接将科研成果转化为教学资源。

#### 4.2.3 教师教学方法、学生学习方式

##### （1）教师教学方法

学校积极引导教师改进教学方法，提高课堂教学质量。在教学过程中积极倡导研讨式、启发式、案例式、情景式、发现式、交互式等教学方法与学习方式，改变课堂教学“单声道”。2018 年上半年，利用 3 个月的时间，集中开展了全校课堂教学质量建设活动，组织进行了全覆盖听课和集体备课研讨，查找课堂教学中存在的问题，以问题为导向，改进课堂教学方法，提高课堂教学质量。

以教学设施建设与更新为基础，以信息化手段为依托，积极开展教学方法改革。鼓励教师利用智能互动黑板多媒体教室等新型教室，利用学校网络教学平台，开展在线开放课程建设，采用翻转课堂、慕课、微课等线上线下相结合的混合式教学模式。

##### （2）学生学习方式

学校要求教师积极引导学生改进学习方式，提高思辨能力。一是不断探索调动学生自主学习积极性的学习方式。倡导自主、合作、探究式学习方式，真正体现“学生为本”的教育教学观，体现“教师主导，学生主体”的理念。引导学生由“要我学”转为“我要学”，通过任务设计、辅导质疑等方式，引导学生变被动学习、机械学习为主动学习、意义学习，提高学生的学习能力和运用知识分析问题、解决问题的能力。二是学校利用大连外国语大学网络教学平台，引进和自建在线开放课程，开展线上线下讨论式学习，引导学生利用丰富的课外资源进行自主学习，取得良好效果。

#### 4.2.4 考试考核的方式方法及管理

学校积极推进考试考核方式和评价方式的改革。课程考核评价采用闭卷笔试、开卷笔试、口试或口笔试结合、答辩、撰写论文、上机操作、自助网评等多维度、多模式的考核形式。教师可根据课程特点制定合适的考核方法和标准，加大过程性考核比重，取消平时考核成绩不超过 50%的比例限定，变单一的期末考核为平时、实践、期末等多种形式、多个阶段、多种成绩评定的综合考核方式。

为规范考试考核管理，学校出台了《大连外国语大学本科生课程考核管理实施细则》《大连外国语大学学生考试违规行为认定与处理办法》《大连外国语大学补考、缓考工作细则》等制度，进一步明确了本科生课程考核工作流程，试卷命题、试卷印刷与保管、学生考试资格审查、考试实施、违纪作弊处理、试卷评分、成绩记载、考试总结、考试工作检查、缓考、补考等考试考核的各个环节均有明确的实施规范。同时，制定了特殊招生少数民族学生成绩管理办法，保障了少数民族人才培养质量。考务系统、网络教学平台的应用，实现了考试考核管理的规范化、信息化、数字化。

### 4.3 实践教学

#### 4.3.1 实践教学体系建设

近年来，学校围绕应用型人才培养，大力推进实践教学体系建设。根据教育部《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》，实践教学明确列入培养方案。在《大连外国语大学本科专业人才培养方案（2017 修订版）》中实践教学环节分为：实践实训类课程、专业实践教学环节和课外实践教学环节。专业实践教学环节包括：国防教育与军事训练、专业（毕业）实习、毕业论文（设计）；课外实践教学环节包括：社会实践、个性化培养、创新教育。各专业实践教学学分占总学分比例均符合教育部要求（见表 4-2）。

表 4-2 各专业实践教学学分占总学分比例一览表

序号	专业名称	实践教学学分占总学分比例
1	俄语	62.50%
2	汉语言	60.56%
3	传播学	58.19%

4	新闻学	57.63%
5	环境设计	55.72%
6	产品设计	54.65%
7	视觉传达设计	54.22%
8	汉语言文学	53.14%
9	翻译	50.86%
10	美术学	49.86%
11	德语	49.71%
12	西班牙语	45.81%
13	服装与服饰设计	45.76%
14	波兰语	43.43%
15	朝鲜语	43.02%
16	法语	42.70%
17	葡萄牙语	42.37%
18	商务英语	42.16%
19	旅游管理（英语）	41.32%
20	网络工程	41.11%
21	国际经济与贸易	40.83%
22	计算机科学与技术	40.56%
23	软件工程	40.33%
24	汉语国际教育	40.14%
25	音乐学	40.11%
26	财务管理	39.66%
27	英语	39.43%
28	信息管理与信息系统	39.11%
29	国际事务与国际关系	38.99%
30	旅游管理（日语）	38.55%
31	财务管理（ACCA）	36.07%
32	市场营销（英语）	35.26%

33	日语	33.14%
34	市场营销（日语）	32.97%
35	经济学	32.24%
36	意大利语	32.00%
37	金融学（日语）	31.11%
38	金融学（英语）	30.81%
39	阿拉伯语	30.05%

（说明：实践教学学分包括课内实验、实践学分和独立设置的实验（实践）课、实践教学环节学分。）

为加强实践教学管理，学校先后出台了《大连外国语大学本科生毕业实习管理规定（试行）》《大连外国语大学毕业论文（设计）工作管理办法》《大连外国语大学大学生校外实践教育基地项目管理规定》《大连外国语大学本科生参加校外各类专业比赛的管理规定》《大连外国语大学本科生创新创业教育学分认定与管理办法》等规章制度，保障了实践教学环节得以落实。2015年以来，学校投入1221万元用于实验室建设和更新改造，投入120万元用于教师和学生专业竞赛奖励，有力地保障了实践教学的实施。

#### 4.3.2 实验教学与实验室开放情况

截至目前，学校拥有2个省级实验教学示范中心、3个省级虚拟仿真实验教学中心（见表4-3），建成各专业共用语言实验室55间、专业实验室33间（见表4-4）。2016-2017学年全校各专业实验室共开设本科实验课程103门，2017-2018学年137门。

表4-3 省级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心一览表

序号	名称	设立时间
1	数字化同声传译实验教学中心	2011年
2	国际艺术学院综合实践中心	2013年
3	旅游虚拟仿真教学与智慧旅游实验中心	2014年
4	新闻传播学虚拟仿真实验教学中心	2017年
5	艺术虚拟仿真实验教学中心	2017年

表 4-4 专业实验室一览表

序号	专业实验室名称
1	日语口译实验室
2	俄语口译实验室
3	翻译实验室
4	国际商务模拟实验室
5	艺术综合功能实验室 1
6	艺术综合功能实验室 2
7	服装功能实验室 1
8	服装功能实验室 2
9	计算机设计实验室 1
10	计算机设计实验室 2
11	计算机设计实验室 3
12	旅游管理信息系统实验室
13	旅游三维虚拟与规划设计实验室
14	财务与会计实验室
15	企业战略管理模拟实验室
16	新闻传播学实验室
17	中国传统文化体验室
18	Java 软件项目开发实验室 1
19	Java 软件项目开发实验室 2
20	软件项目综合实训实验室 1
21	软件项目综合实训实验室 2
22	.NET 软件项目开发实验室 1
23	.NET 软件项目开发实验室 2
24	嵌入式实验室 1
25	嵌入式实验室 2
26	软件技术基础实验室 1

27	软件技术基础实验室 2
28	软件测试实验室
29	软件工程实验室
30	电脑音乐教室
31	电钢琴教室
32	多功能演奏厅
33	综合数码媒体影棚实验室

学校出台了《大连外国语大学实验室建设管理规定》，规范了实验教学计划 and 实验教学大纲制定、实验教学过程、实验教学质量监督检查等实验教学环节，并对实验员职责、指导教师职责，以及实验室档案管理等做出了具体要求。专业实验室采用教务处和教学单位两级管理模式。学校推动条件成熟的实验室，特别是各实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心面向全校学生开放。要求各实验室采取灵活的开放形式，提供丰富的开放内容，提高实验室的使用率和开放率。

#### 4.3.3 实习实训、社会实践、毕业论文（设计）的落实及效果

学校制定出台了《大连外国语大学本科生毕业实习管理规定》，明确提出：各教学单位将毕业实习纳入到本科人才培养方案中；各教学单位应加强校内外实践教育基地建设，做好规划，逐步建立和巩固长期、稳定的校内外实践教育基地。同时，对学生毕业实习的组织管理、实习形式、实习时间、实习考核与成绩评定、实习要求等作了明确规定。

表 4-5 国家级、省级大学生校外实践教育基地项目

序号	校外实践教育基地名称	类型	设立时间
1	美国蒙特克莱尔州立大学文学实践教育基地	国家级	2013 年
2	美国迪斯尼旅游管理海外综合专业实践基地	省级	2012 年
3	中央编译出版社文科实践教育基地	省级	2013 年
4	吉田拉链（YKK）有限公司文科实践教育基地	省级	2013 年
5	中铁渤海铁路轮渡有限责任公司实践教育基地	省级	2016 年
6	应用英语学院大学生社会实践基地	省级	2016 年
7	新佳禾大学生校外实践教育基地	省级	2017 年

8	华信软件人才大学生校外实践教育基地	省级	2017年
---	-------------------	----	-------

近年来，各教学单位依托学科专业和地域优势，加强实践教育基地和社会实践基地的建设，逐步建立起院系级、校级、省级、国家级大学生校外实习和实践教育基地体系。截至2018年4月，获批建设国家级大学生校外实践教育基地1个、省级大学生校外实践教育基地7个（见表4-5）。学校立项建设校级大学生校外实践教育基地30个，拥有校外实践教育基地102个。

学校注重毕业论文（设计）的过程管理和目标管理。在出台的《大连外国语大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》中，对毕业论文组织、选题、开题、过程指导、中期检查、论文撰写、评阅和答辩等环节均做出了明确的规范要求。重点加强毕业论文（设计）答辩工作，严格毕业论文（设计）成绩评定标准。

2015年以来，英语、朝鲜语等专业进行了毕业论文（设计）的多样化改革，毕业论文（设计）可采用学术论文、翻译实践报告、调研报告、创新实践报告等多种形式。在《大连外国语大学本科专业人才培养方案（2017修订版）》中，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，各专业均在毕业论文（设计）方面进行了进一步改革和创新，注重通过毕业论文（设计）培养学生实际问题能力和综合知识应用能力，注重开发学生的创新思维和创新精神。

## 4.4 第二课堂

### 4.4.1 第二课堂育人体系建设与保障措施

学校的第二课堂旨在为学生提供一个展示自我、证明自我的平台，激励学生提高自身能力，培养综合素质，提升就业竞争力。目前，学校形成了以文化活动、科研活动、创新创业活动、社会实践活动、技能训练活动为主体的第二课堂育人体系，主要内容涉及学生就业创业实践、创新创造实践、身体心理情感塑造、志愿公益和社会参与、艺术修养等素质培养需求。

学校先后出台了《大连外国语大学学生团体管理规定》《大连外国语大学学生志愿服务管理暂行办法》《大连外国语大学“第二课堂成绩单”工作实施方案（试行）》等规章制度，为第二课堂育人提供了制度保障。“第二课堂成绩单”制度，实行“4+1”的运行体制，即“课程体系、评价体系、数据体系、运行体系”4个体系和“第二课堂成

绩单”1个产品；通过对工作内容、项目供给、评价机制等进行整体设计，实行规范化、课程化、制度化的第二课堂育人运行机制。

#### 4.4.2 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果

##### (1) 社团建设及育人效果

截至2017年12月，学校注册社团69个，社员数3409人。其中思想理论类社团2个，文学类社团7个，文化类社团6个，公益类社团4个，语言类社团6个，实践类社团10个，艺术类社团15个，运动类社团16个，网络类社团3个。近三年社团举办大型活动7场、小型活动900余场，每年参与14000余人次。2015至2017年，社团联合会致力于提高社团活力、打造精品社团，承办的社团嘉年华及社团文化周，已成为校园精品文化活动。学校模拟联合国协会成功承办6次大连市模拟联合国大会，并于2017年承办了东北赛区的模拟联合国大会，深受好评。近三年，学校社团获得国家级奖项1个、省级奖项6个、市级奖项6个。

学生社团发挥其思想工作功能、凝聚功能、培养功能、示范功能，成为了学校校园文化建设过程中提高学生综合素质的有效途径，对卓有成效开展思想政治教育工作、塑造健康的学生心理起到了重要推动作用。

##### (2) 校园文化建设及育人效果

学校注重打造“兼收并蓄，和而不同”的特色校园文化体系。开展中华优秀传统文化知识大赛、“书香校园”等系列活动，继承和发扬中华优秀传统文化，培育大学生人文素养；打造了多语种戏剧节、模拟阿拉伯国家联盟会议、异国美食节、国际文化节、国际教育交流周等品牌活动，凝练和培育符合时代要求的大外特色校园文化，彰显国际化办学特色，助力国际化人才培养。通过创办“励志讲坛”，邀请名人名家和优秀校友来校分享人生体会等讲座活动，加强对学生价值观、人生观塑造。2015-2017年，共举办26期“励志讲坛”。每年开展“四节两季”系列校园精品文化活动，即春季文化节、夏季女生节、秋季体育节、冬季外语节，以及读书季与感恩季，将校园文化和精神文明建设贯穿始终。三年来，学校累计举行大型文艺演出34场，丰富了学生的业余生活。

校园文化建设以立足本质、引领青年、组织青年、服务青年为目标，不断开创新载体、新办法、新思路，提升了学生的人文底蕴和思想境界，激发广大师生爱党、爱国、爱校情怀，弘扬培育了良好的校风、教风和学风。

### (3) 科技创新活动及育人效果

学校重视学生科技创新意识和创新能力培养,鼓励学生从事课外科学研究和创新创业类活动和比赛(见表4-6)。学生多项成果在省级以上比赛中获奖。在第七届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中,获得特等奖1项。“建行杯”第三届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛中,1个项目获得直接晋级国赛的好成绩,并在国赛中获得铜奖。第十三届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛中,获得教育类参赛作品一等奖1项、二等奖9项、三等奖19项。

科技创新活动有效延伸了学生第一课堂的学习内容,提高和强化了学生的学习兴趣、实践能力、创新精神、团队意识和创业能力。

表4-6 2015年-2017年组织参加科技创新活动项目一览表

序号	年份	项目
1	2015年	大学生创新创业训练计划
2	2016年	大学生创新创业训练计划
3	2017年	大学生创新创业训练计划
4	2017年	辽宁省第三届“互联网+”大学生创新创业大赛
5	2017年	大连外国语大学第三届“互联网+”大学生创新创业大赛
6	2016年	大连外国语大学第二届创业计划大赛
7	2016年	大连市女大学生创业创新大赛
8	2017年	第七届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛 辽宁省选拔赛
9	2017年	第十三届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛
10	2017年	第2届中国大学生跨境电子商务创新创业大赛
11	2017年	大连外国语大学“双创好团队”第三届创新创业大赛

#### 4.4.3 学生国内外交流学习情况

**学生交流学习形式。**学生的国外交流学习包括“3+1”“2+2”“4+1”“3+2”等模式的交换留学、双学位联合培养、本硕连读,以及实习实训、文化交流等多种形式。

**学生交流学习规模。**学校与世界34个国家和地区的223所高校和机构建立了交流

合作关系，国际交流与合作项目覆盖所有本科专业。2015-2017年共派出2561名学生赴国外学习交流。其中，派出学生97人参加了与日本京都情报大学院大学及日本IT公司合作开展的实训项目，派出学生158人参加了与美国蒙特克莱尔大学-迪斯尼乐园及美国圣地亚哥州立大学国际酒店开展的实习项目。2016年，与韩国仁川大学、韩国驻大连领事办公室合作开展了“中韩人文交流项目—大学生文化体验活动”；2017年，与意大利贝加莫大学合作成功申报了欧盟“Erasmus+奖学金项目”，为学生提供了高水平国际合作项目交流学习平台。自2016年开始，学校每年10月举行“国际教育交流周”活动，开展中外师生交流。

**学生交流学习管理。**学校建立了较为完善的国际交流管理机制。出台了国际交流学生课程管理、学分管理、实习管理、学籍管理等方面相关规定，保证了学生国内学习与国外学习的衔接和融合。

**学生交流学习效果。**学生国外交流学习进一步拓宽了国际视野，完善了知识结构，提高了跨文化交际能力。学校的国际交流与合作项目为学校助力“一带一路”建设提供了广阔的国际平台，提升了学校服务国家战略和区域经济社会发展的能力，夯实了学校国际化办学特色，促进了复合型、国际型、应用型人才培养目标的实现。

## 4.5 存在问题及改进措施

### 4.5.1 存在问题一：课堂教学质量有待进一步提高

**问题表现：**部分教师教学方法陈旧，课堂教学停留在“单声道”和“沉默”这一层级上，课堂上的互动、质疑和辩论较少，课堂教学缺少对学生学习主动性和能动性的激发，学生的课堂学习效果不理想。

**原因分析：**一是教师的教学理念需要更新。部分教师对“以学生为中心”的教学理念理解不深，课堂教学目标中缺乏对学生学习能力和思辨能力的培养。

二是教师的教学方法与手段单一。有部分课程的课堂教学仍然以“讲授式”和“灌输式”为主，不注重信息化教学手段的有效运用。教师对在线课程的建设和使用不积极，有畏难倾向。

三是有些课程的教学内容比较滞后，没有随着时代的发展和学生学习需求的变化及时更新，影响了学生的学习热情。第三方调查显示，54.82%的学生在学习方面遇到的最

主要问题为“对所学内容缺乏学习动力”。

四是课堂教学评价标准需要改进。听课、看课以及学生评教等课堂教学评价的指标体系中，过于关注对“教”的态度、内容等方面的评价，而对“学”的效果评价不足。

**改进措施：**围绕激发学生学习兴趣和潜能，以课堂教学为中心开展教学改革，引导教师更新理念，改革课堂教学模式和课堂教学内容，逐步改变课堂教学“单声道”现象，不断提高课堂教学质量。

一是积极引导教师更新教学理念，改革课堂教学模式。把课堂教学作为培养学生思辨能力和创新精神的主阵地，切实落实“以学生为主体”的课堂教学理念，有效推动课堂教学由“讲授目标导向”向“学习目标导向”转变，既注重“教得好”，更注重“学得好”。有效运用信息化教学手段改进课堂教学模式，推广线上线下相结合的混合式教学模式，积极应用研讨式、情景式、发现式、交互式等教学方法。

二是改革课堂教学内容。教师在课堂教学内容选择方面要适应学生发展需求，保持开放性和灵活性，坚持实用性和发展性相统一，教学内容要及时更新，能够激发学生的学习动力。教师要投入更多时间和精力为学生准备更多更实用的学习资源，加强对热点、难点问题的讨论，更好地培养学生的思辨能力。

三是不断改进课堂教学评价标准，注重对课堂教学中“学”的效果的评价。通过改变考核方式，提高学生的自主学习能力、动手操作能力、解决实际问题能力、创新探索能力，培养高素质的应用型人才。

四是建立课堂教学激励机制。把课堂教学质量和课堂教学改革成果作为对教师教学工作评价的重要指标。在教师系列专业技术职务评聘制度中，体现本科教学中心地位，突出教育教学业绩，评价指标中提升课堂教学质量的比重，激励教师投入更多的精力做好课堂教学工作，提高教学质量。

五是整体推进，实现课堂教学改革的有序开展。将课堂教学改革与智慧教室建设、信息化教学资源建设等有机结合，整体推进。不断改善信息化教学条件，为课堂教学模式改革提供有力的保障。

#### 4.5.2 存在问题二：“课程思政”需要进一步加强

**问题表现：**专业课教学尚未做到与思想政治理论课教学同向同行，没有形成协同效应。

**原因分析：**一是“课程思政和专业思政”体系的建设滞后，专业课教学与思想政治理论课教学结合不够紧密，尚未形成协同效应。

二是部分教师对立德树人的根本任务认识还不到位，存在“重教书，轻育人”“重智育，轻德育”等现象。

**改进措施：**一是加强顶层设计，构建专业课教学与思想政治理论课教学同向同行的育人体系。把思想引领和价值观塑造融入每一门课程的教学之中，形成思想政治理论课与专业课各守一段渠、互相强化的协同效应。根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

二是强化教师的立德树人意识。引导教师按照有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“好老师”标准，自觉成为先进思想文化的传播者，树立“课程思政”观念，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素。

三是建立健全“课程思政和专业思政”培训和监督激励机制。依托党委教师工作部和教师教学发展中心组织进行“课程思政和专业思政”方面的专题培训，组织教师进行“如何用好课堂教学主渠道与思想政治理论课同向同行”等主题的研讨，提高教师的“课程思政”教学能力。建立监督激励机制，课堂教学评价中将“课程思政”作为评价指标之一；优先资助“课程思政和专业思政”方面的教学改革研究项目。在全校推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批“课程思政示范课堂”，选树一批“课程思政优秀教师”。

#### 4.5.3 存在问题三：教学信息化建设水平尚需提升

**问题表现：**信息化在教学改革中的引领和促进作用不足，通过信息技术创新人才培养模式和课程教学模式不够。广大教师参与教学信息化建设意识不强，在线课程建设参与积极性不高，网络教学平台的利用效果不够好。学生信息化学习手段的利用率不足，学生自主学习能力尚需增强。

**原因分析：**一是教学信息化建设顶层设计还不到位。学校虽然已经出台了《“十三五”校园信息化建设规划》，对教学信息化建设作出了宏观规划，但是没有出台专门的《教学信息化建设方案》，对教学信息化建设作出详细和具体的规划。特别是在教育部

出台《教育信息化 2.0 行动计划》，召开新时代全国高等学校本科教育工作会议以后，需要按照教育部的要求，进一步加强顶层设计，制定符合新时代要求的教学信息化建设方案，切实推动教学信息化建设。

二是管理人员和师生的信息化应用水平和师生信息素养需要提高。教学管理的信息化水平需要进一步提升。师生的传统教育教学理念需要及时改变。教育信息化知识和技能的培训学习不够。

**改进措施：**一是加强教学信息化建设的顶层设计。在《“十三五”校园信息化建设规划》的基础上，按照教育部《教育信息化 2.0 行动计划》等文件要求，以及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，制定出台《大连外国语大学教学信息化建设方案》，从信息化教学条件建设、数字教学资源建设、教学管理信息化建设、师生信息素养提升等方面科学规划，并全面推进学校教学信息化建设。

二是完善教学信息化建设的体制机制，保障教学信息化建设的顺利推进。教学信息化建设在学校信息化工作领导小组统一领导下全面推进。教务处和信息技术中心是教学信息化建设的责任部门，同时建立跨部门业务的协调机制。各教学单位是教学信息化建设的主要建设部门，每个专业都要制定本专业的教学信息化建设计划和实施方案，对在线课程建设和信息化资源的有效利用等方面做出明确规划；实行目标责任制，切实落实教学信息化建设的各项任务。建立健全信息化绩效评估体系，建立相应的激励机制和考评机制，促进信息化建设健康发展。完善教学信息化建设的制度体系，制定实施信息化条件建设与管理、在线课程建设与运行、信息化教学管理、师生信息化素质评价等制度。

三是全面提升管理人员和师生的信息素质。将全面提升“人”的信息素养和能力作为教学信息化建设的基础和重点，着力加强管理人员和师生的信息意识培育、信息技能培训，创新培训模式，强化培训时效。通过有针对性的培养和培训，不断提升教师和信息生的信息素养，推动师生主动适应信息化技术变革，主动转变传统教育教学观念，积极投身教育教学改革，促进教学模式和学习方式的转变。完善师生信息素养的考评激励机制，将信息素养作为教师发展和考评的一项重要指标，将学生信息素养纳入学生综合素质评价，激发师生提升信息素养的积极性和创造性。

四是加强对教学信息化的立项工作。立项一批关于信息化教学的质量工程和教学改革项目、创新创业项目，提高信息化在教学改革中的引领和促进作用，通过信息技术创新人才培养模式和课程教学模式，推进“互联网+”条件下人才培养模式和课堂教学的

改革和创新。通过项目推动信息化教学资源建设，以及资源在线上线下的有效利用，提高师生对信息化教学资源的利用率。

#### 4.5.4 存在问题四：实践教学环节质量有待进一步提高

**问题表现：**部分专业校外实习和实践教育基地不能满足学生实习实训要求，主要依靠学生自主实习，实习效果不理想。教师对实践教学的指导能力不够强，对实习实践的评价不规范。本科毕业论文（设计）质量有待提高。

**原因分析：**一是现有校外实习和实践教育基地数量不足，提供的实习实践岗位不能满足实践教学要求；部分实习和实践教育基地建设质量不高，作用发挥不够充分。

二是部分教学单位对实践教学环节的重要性认识不足，对培养方案中关于实习实训的要求没有落到实处；管理人员和教师对实习工作的指导不到位，对学生实习实训的考核和评价走过场。

三是部分专业毕业论文（设计）形式单一，实践性不强；毕业论文（设计）的质量监控不完善。

**改进措施：**一是加大对实习和实践教育基地的建设力度。充分发挥各专业的积极主动性，依托校企联盟，加强与行业企业的协同育人，争取政府、社会、企业的大力支持，建立更多优质的大学生校外实习和实践教育基地。依托国际交流和合作项目，积极探索建立更多的海外实习和实践教育基地。

二是提高对实践教学重要性的认识，督促各教学单位切实落实培养方案中关于实践教学的要求。严格按照《大连外国语大学本科生毕业实习管理规定》等规章制度的要求，加强对学生实习实践的指导、考核和评价。加强对实习指导教师的培训工作，推进“双师双能型”教师队伍的建设。加大指导教师深入实习单位的管理力度，对实习指导教师工作量作出科学合理规定和安排。

三是加大毕业论文（设计）多样化改革力度，加强毕业论文（设计）过程管理。在全校推广英语、朝鲜语等专业毕业论文（设计）多样化改革的成果和经验，引导各专业根据本专业特点，围绕应用型人才培养目标，采取更加多样的毕业论文（设计）形式，加强对学生知识应用能力、实践能力、创新创业能力的培养和考核。在部分专业试行本科毕业论文（设计）“双导师”制度，充分发挥校内教师理论水平高和行业企业人员实践经验足的优势，吸纳行业企业人员与校内教师共同指导毕业论文（设计），形成以校

内教师为主、以行业企业人员为辅的毕业论文（设计）指导队伍。

加大毕业论文（设计）管理力度，重点把控毕业论文（设计）过程管理。启用毕业论文（设计）管理系统，对毕业论文（设计）选题、过程指导、答辩各环节进行规范化管理。引进毕业论文（设计）查重系统，严把论文质量关。

#### 4.5.5 存在问题五：教学改革研究项目质量有待提升

**问题表现：**教学改革研究项目的创新性缺乏，应用价值不高，存在“重理论、轻实践”“重成果、轻应用”等问题，成果的示范引领作用有待进一步加强。课堂教学改革成效不够显著。

**原因分析：**一是部分教师存在“重科研、轻教研”的思想，还有很大一部分教师没有积极参与到教学改革研究中来。

二是部分教学改革研究项目只从理论上进行逻辑论证，联系实际不够，与教育教学现实问题相分离，导致项目成果内容创新不足、实用性不强，不能为教学实践提供有效服务。

三是对教学改革研究项目的管理注重终结性评价，忽视应用推广，缺少后续跟踪指导和持续性投入。

**改进措施：**一是引导教师提高认识，转变观念。通过宣传和培训，提高全体教师对教学改革研究重要性的认识，充分发挥优秀项目成果的示范引领作用，激发教师参与教学改革研究的兴趣和热情。

二是完善教学改革研究项目指导和培育机制。制定更加明确的教学改革思路和规划，加强对教师开展教学改革研究的选题指导，选题以面向本科教学第一线 and 教学管理中迫切需要解决的实际问题作为主导方向，注重课堂教学实践研究，促进课堂教学质量提高。加强对教师开展教学改革研究能力的培养，做好省级以上教学改革研究项目的前期培育工作。

三是建立完善教学改革研究项目监督管理、跟踪评价机制。完善校、院（系、部）两级管理制度，加强对项目研究和建设过程的督促和管理，在项目管理中重过程、重建设、重实效。建立教改项目成果的应用跟踪评价机制，通过跟踪评价，加强优秀成果的示范引领作用，对影响力较强的教改成果给予后续资助和支持。

四是完善教学改革研究激励机制。把教学改革成果作为教师系列专业技术职务评聘

的重要指标和校级本科教学名师评选的必要条件之一，促进教师转变“重科研、轻教研”的思想，激励教师积极投身教学改革研究，不断提高教学改革研究的水平和质量。进一步制定、完善教学改革研究项目成果应用推广和奖励制度，加大对具有重要推广价值项目的资助和奖励力度。

#### 4.5.6 存在问题六：第二课堂育人效果不理想

**问题表现：**部分学生参与第二课堂的兴趣不浓；专业教师对第二课堂的参与度和指导力不强。第二课堂与第一课堂的衔接不够紧密，没能充分发挥其提高学生综合素质、拓展学生实践能力的育人作用。

**原因分析：**一是师生对第二课堂的作用与意义了解不够深入与全面；专业教师存在“重视第一课堂、忽视第二课堂”的传统观念，参与指导第二课堂活动的积极性和主动性不高。

二是第二课堂激励机制还不健全。教师指导和学生参与第二课堂的政策导向和激励机制不健全。第二课堂成绩单与传统第二课堂内容融合度不高，出台晚，相关政策不完善。

**改进措施：**一是加强宣传和引导，提高师生认识。加大宣传力度，提高专业教师对第二课堂育人作用的认识；引导学生从入校时开始，了解第二课堂对培养综合素质的重要作用，营造参与第二课堂的良好氛围。

二是完善激励机制，进一步提高师生的参与度。建立健全多元评价和奖励机制，将第二课堂活动与学生评优、教学成果奖评审、教师考核评优等挂钩，加大在重大竞赛中获奖学生和指导教师的奖励力度；推行第二课堂成绩单制度，在实行过程中不断完善。

三是制定科学合理的发展规划，第二课堂与第一课堂协同推进。团委、学生处、教务处等部门协调各教学单位共同参与，在课程体系、活动形式和内容等方面实现与第一课堂的有效对接，形成育人合力。以校级网络教学平台为依托，加强第二课堂在线开放课程建设，把翻转课堂、慕课、微课等教学形式运用到第二课堂教学实践中，改变第二课堂教学模式，提高第二课堂教学效果。

#### 4.5.7 存在问题七：学生国内国外培养的有机融合有待进一步加强

**问题表现：**部分专业学生国外学习的课程和国内课程的衔接不够紧密。对学生国外学习交流效果缺乏客观准确的把握。

**原因分析：**一是部分教学单位没有关注国外交流院校的课程开设情况，对学生出国后选课管理不到位。二是国际交流和合作项目注重影响效果的宣传，忽视国际型人才培养效果的跟踪反馈，质量提升的机制不健全。

**改进措施：**一是把出国学习作为人才培养的有机组成部分，落实国内国外培养的有机融合。在培养方案修订中，进一步明确出国学习学生的培养要求，完善国内外联合培养的课程衔接、学分认定、学籍管理、学位与证书互认的相关规定。

二是建立出国学习学生学习效果的跟踪调查和反馈机制。包括短期效果调查和长期效果调查，短期效果调查针对学生出国学习后的能力素质提升情况进行调查，长期效果调查针对学生毕业后就业和发展情况进行调查。通过调查，准确把握国际交流和合作项目在国际型人才培养中的效果、存在问题，及时反馈，为国际交流和合作的进一步发展提供客观依据。通过国际交流和合作不断提高人才培养质量，促进人才培养过程的国际化。

## 5. 学生发展

### 5.1 招生及生源情况

#### 5.1.1 学校总体生源状况

**生源规模稳定，地域分布广泛。**2016-2018年连续三年招生计划保持稳定，每年招生3286人，生源范围覆盖25个省（市、自治区）。截至2018年，学校在江西、河南等16个省份为本科一批录取，在北京等5个省（市）为本科二批录取，辽宁、山东、广东和浙江4个省份不分批次。招生来源类别包括普通类（含艺术类和辽宁省属农村专项）、新疆内地班、双语预科和专升本。

**文理科类合理，比例分配科学。**2016-2018年，辽宁省内生源占总生源的65%左右，省外生源占35%左右。文史类考生与理工类考生比例约为3:2，文理科类比例合理（见表5-1）。

**生源数量充足，质量逐年升高。**2016-2017年，学校录取率和报到率保持稳定（见表5-2）。

2016-2018年，学校普通类专业第一批次招生计划占比分别为：44.92%、48.48%和53.76%，省外普通类专业第一批次招生计划占比分别为：64.66%、77.81%和92.76%，均呈逐年提高趋势。

2016-2017年，辽宁省内第一批控制线上录取率分别为：53.82%和53.25%，基本持平。省外第一批控制线上录取率分别为：96.40%、94.88%和98.99%，总体上呈上升趋势。

表5-1 2016-2018年生源数量与结构

	2016年		2017年		2018年	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
辽宁省内考生	2166	65.90%	2140	65.10%	2127	64.73%
辽宁省外考生	1121	34.10%	1147	34.90%	1159	35.27%
文史类考生	2012	61.21%	1752	53.3%	1711	52.07%
理工类考生	1214	36.93%	1387	42.2%	1404	42.73%
不分文理考生	61	1.86%	148	4.5%	171	5.20%

表 5-2 2016-2017 年录取率与报到率

年度	招生计划数	实际录取人数	录取率	未报到人数	报到率
2016	3286	3287	100.03%	58	98.24%
2017	3286	3287	100.03%	58	98.24%
2018	3286	3286	100%		

### 5.1.2 各专业生源数量及特征

外语专业为主，学科门类齐全。2016-2018 年，学校每年有 34 个本科专业招生，专业覆盖文学、工学、管理学、经济学、法学和艺术学 6 个学科门类。其中文学类招生人数最多，占半数以上，文学类专业中以外国语言文学类专业为主（见表 5-3）。

表 5-3 2016-2018 年各学科门类录取人数及所占比例

	2016		2017		2018		三年合计	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
文学	1806	54.94%	1852	56.34%	1902	57.88%	5560	56.39%
工学	463	14.09%	470	14.30%	547	16.65%	1480	15.01%
管理学	641	19.50%	613	18.65%	572	17.41%	1826	18.52%
经济学	145	4.41%	138	4.20%	61	1.86%	344	3.49%
法学	60	1.83%	60	1.83%	60	1.83%	180	1.83%
艺术学	172	5.23%	154	4.69%	144	4.38%	470	4.77%

城镇生源占优，生源结构适中。学校城镇生源和女生生源占比较大。2016-2018 年生源中，城镇考生与农村考生比例约为 3:1，男女比例约为 1:3.4。来自近 30 个少数民族的生源约占总生源的 16%左右（见表 5-4）。

表 5-4 2016-2018 年生源结构

	2016 年		2017 年		2018 年	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
城镇考生	2484	75.57%	2429	73.90%	2401	73.07%
农村考生	803	24.43%	858	26.10%	885	26.93%

男生	715	21.75%	807	24.55%	727	22.12%
女生	2572	78.25%	2480	75.45%	2559	77.88%
汉族考生	2794	85%	2761	84%	2726	82.96%
少数民族考生	493	15%	526	16%	560	17.04%

## 5.2 学生指导与服务

### 5.2.1 学生指导与服务的内容与效果

#### (1) 学生指导与服务措施得力

**坚持立德树人，强化思想引领。**学校注重思想育人，引导学生积极践行社会主义核心价值观，自觉将个人的成长进步同国家民族的前途命运紧密结合。一是开展“迎新季”主题教育活动，做好新生入学养成教育，组织新生开展军训、国防教育、安全教育、心理健康教育、校史教育。二是开展“表彰季”主题教育活动，利用“12·9”纪念日开展“大学生标兵”等先进典型评选表彰活动。三是开展“毕业季”主题教育活动，通过“重走校园”“荧光夜跑”等系列活动对毕业生进行感恩教育。四是适时开展丰富多彩、形式多样的主题教育活动。五是利用新媒体加强网络思政教育。

**选树先进典型，营造育人氛围。**学校注重选树学生先进典型，发挥朋辈榜样引领示范作用。组织实施学生综合素质测评，进行“卓越奖（学生）”“大学生标兵”等各级各类先进学生典型评选。2017年，组建了首届“奋斗的青春”优秀学生先进事迹宣讲团，为入学新生宣讲大学生的先进事迹。

**完善资助体系，致力资助育人。**学校坚持资助育人，形成了完善的资助体系。出台了《大连外国语大学资助工作管理办法》等15项规章制度，保障了资助工作的规范化、科学化；完善“奖、助、贷、勤、补、减、免”资助体系，贫困学生资助覆盖率达到100%。打造资助育人工作精品项目“爱心驿站”。把励志教育、感恩教育、诚信教育等有机融入资助工作，全面推动保障型资助向发展型资助转变。近三年，学校累计发放各级各类奖学金、助学金、困难补助、勤工助学工资等合计4900余万元，5万余名学生受益（见表5-5）。

表 5-5 近三年学生奖助情况统计

项目	奖励金额（万元）	资助学生数（人次）
国家奖学金	69.6	87
国家励志奖学金	665	1330
国家助学金	1901.7	6339
校级奖学金	1632.01	18909
困难补助	247.28	16129
社会类奖助学金	170.34	371
勤工助学	212.68	7416
学费减免	6.2	4
合计	4904.81	50585

**注重心理教育，培养健康心态。**学校设有大学生心理健康教育与咨询中心，提供“课堂教育、活动宣传、团体辅导、个别咨询及危机干预”的“金字塔”型教育指导咨询服务，开设大学生心理健康教育相关课程，开展新生心理测评工作，建立学生心理健康档案。三年来，共举办大型心理健康讲座 20 场，接待学生个体心理咨询 838 例，发现心理异常并转介至医疗机构约 30 余例，参与心理危机干预 17 例。学校被评为“2013-2017 年度辽宁省高等学校心理健康教育工作先进单位”。

**加强国防教育，培养家国情怀。**学校重视大学生征兵、新生军训、军事理论教学等武装工作。先后出台《大连外国语大学应征入伍与退役复学（退学）管理办法（试行）》《大连外国语大学应征入伍服义务兵役学生资助管理办法》《大连外国语大学新生军训工作实施方案》等规章制度，为武装工作开展提供了有力的制度保障。通过“国防教育宣讲进校园巡回报告会”“爱我国防主题演讲比赛”等活动，激发学生的爱国之心、报国之志；以国防教育理论教学为抓手，切实增强大学生的国防观念和国家安全意识；以新生军训为抓手，大力培养学生吃苦耐劳的精神品质。

**指导体系健全，就业措施到位。**学校建有较为完善的就业指导服务体系。广泛开展“生涯规划节”“求职备战季”等就业指导活动，帮助学生提升就业能力。成立就业指导教研室，开设就业指导课程，开展形式多样的就业指导活动。高度重视创新创业教育，

建设了大学生创新创业孵化基地，推动大学生自主创业。

**后勤保障有力，生活服务便捷。**学校十分注重学生学习生活条件的改善，积极筹措专项资金，对学生学习生活设施、场馆进行建设和改造，营造优良的育人环境。同时积极加强学生的安全教育，在学生中开展法制、安全知识、饮食安全和疾病预防、预防网络诈骗等方面的宣传教育活动，提高学生防范意识和能力。

**图书馆服务人性化。**图书馆新增自助借阅、手机图书馆、文献传递、定题服务、图书馆微博、数据库远程服务、学科馆员、无线网上服务等内容，服务范围从馆内延伸到读者所在地，服务时间扩展到二十四小时。开展新生入学培训、各种资源推广培训等活动，为学生提供便利贴心的图书服务。

## (2) 学生指导与服务效果显著

**学生思想政治素质显著提高。**目前全校学生中入党积极分子 1916 人。2015-2017 年，学校学生有 1 人次获评辽宁省华育十佳大学生，3 人次获评大连市标兵，3 人次获评大连市自励自强标兵，130 人次获评大连市三好学生，3405 人次获得各类校级荣誉称号（见图 5-1）。2015-2017 年，学校共有 44 人应征入伍服兵役，学生担任军训教官 159 人。

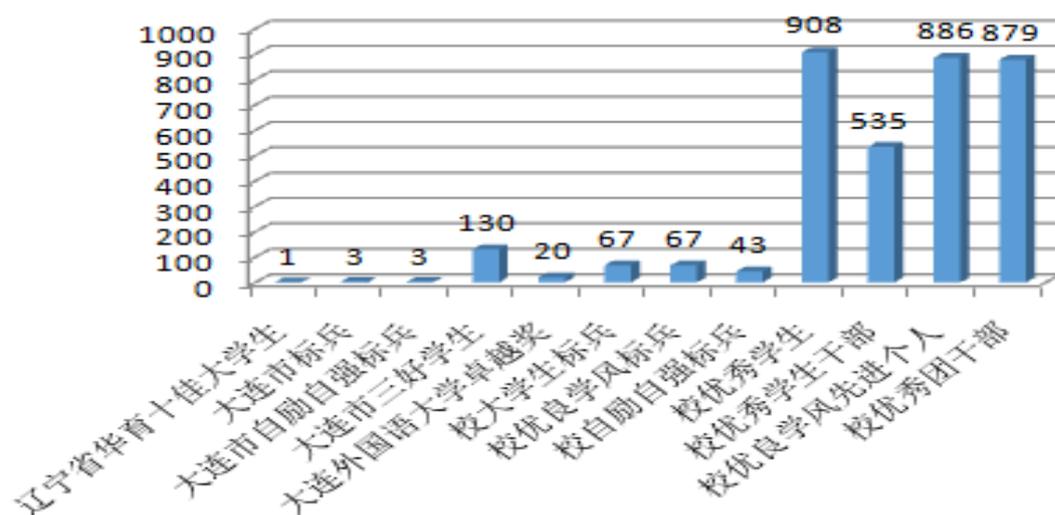


图 5-1 学生获奖情况

**社团工作成果突出。**校团委获得“辽宁省先进团委”荣誉称号，两次获得“大连市五四红旗团委”荣誉称号。2015-2017 年，学校 43 个班级获评大连市先进班集体，28 个集体获评校诚信考试先进班集体，27 个集体获评校学生公寓先进集体，92 个班级获

评校优秀班集体，75 个班级获评校优良学风先进集体，1220 个寝室获评校文明寝室，95 个团支部获评校优秀团支部。

## 5.2.2 学生指导与服务的组织与条件保障

### （1）学生指导与服务的组织保障

学校成立了学生就业工作领导小组、大学生征兵工作领导小组、本科生转专业工作领导小组、学生资助工作领导小组、军训工作领导小组等学生指导与服务领导机构，设立了学生处（党委学生工作部、党委武装部）、招生就业处、团委等学生指导与服务职能部门。学生指导与服务工作始终坚持党委统一领导，党政齐抓共管，学生工作委员会协调指导，学生处牵头，各部门、教学单位各负其责的统分结合、条块结合的工作体制机制，建立了“领导主抓、部门统筹、院系为主、全员参与”的学生指导与服务工作体系。学校出台了《大连外国语大学学生管理规定》等 69 个学生管理制度文件，涉及心理健康教育、学生资助、评优奖励、勤工助学、违纪处理及其他日常服务管理等各个方面，为学生指导与服务工作有序开展提供了组织保障和制度保障。

### （2）学生指导与服务的条件保障

学校拥有一支政治强、业务精、纪律严、作风正、专兼结合的辅导员队伍。截至 2018 年 7 月底，学校有专兼职辅导员 77 人。其中，具有硕士及以上学位 71 人，获得三级以上心理咨询师资格者 34 人。学校通过各种培训和交流，不断提升辅导员的专业化、职业化水平。三年来，共计获评省级辅导员精品项目 5 项。

场地、经费、设施等条件保障有力。建设了 330 平方米的学生指导与服务专区，建设了 2500 平方米的大学生创新创业孵化基地。三年来，共计投入学生工作专项经费 2693.23 万元；每年按照人均 10 元的标准划拨学生心理健康教育和咨询专项经费，投入专项经费 50 万元用于心理健康教育与咨询中心升级改造。以校园安全稳定为抓手，建立学生公寓安全检查、排查长效工作机制，落实校领导、中层干部、学工人员、保卫部门四级值班值宿和重大事件报告制度。加强数字化校园建设，实现了无线网络校园学习生活区域全覆盖，拓宽了校园卡一卡通功能，使学生学习、生活更加便捷。加强校园环境建设，促进环境美化、绿化、净化、亮化。

### 5.2.3 学生对指导与服务的评价

学校建立了全方位的学生意见反馈和沟通协调机制，一是设立了校长信箱，实时收集学生的意见；二是通过校领导接待日、座谈会等途径，不断推进学校领导与学生面对面交流的常态化。第三方调查显示：89.47%的学生对思想政治教育表示满意，91.14%的学生对资助管理表示满意，95.91%的学生对心理健康教育表示满意，学生对辅导员的总体满意度为97.14%，93.56%在校生对教室的数量满意，90.33%在校生对教室的硬件设施满意，71.82%在校生对校园网络满意。

## 5.3 学风与学习效果

### 5.3.1 学风建设的措施与效果

#### （1）学风建设措施有力

完善制度规范，保障学风建设。学校出台《大连外国语大学本科生课程考核管理实施细则》《大连外国语大学学生考试违规行为认定与处理办法》《大连外国语大学违纪学生处分管理办法》等规章制度，为优良学风建设提供了制度保障。

强化师德师风，引领学风建设。学校出台了《大连外国语大学建立健全师德师风建设长效机制的实施方案》。2015年以来，每年举办新入职教师系列培训，对新入职教师开展师德师风教育，累计培训新入职教师79人次。2017年，开展“立德树人好老师”评选活动，10名教师获得此项荣誉。倡导“潜心教育、严谨笃学、热爱学生、爱岗敬业、无私奉献”的良好教风，带动优良学风的形成。

开展系列活动，助推学风建设。加强宣传，营造“以学为先、以学为荣”的良好校园风尚。开展诚信教育、学风建设月等系列活动，激励学生勤于学习；开展“大学生标兵”“三好学生”“优秀学生干部”等创优评选活动，发挥优秀学生和典型人物的示范引领作用。

#### （2）学风建设成效显著

学习风气日益浓厚。学生上课和自习出勤率明显提高，迟到、早退现象明显减少，校园晨读学生增加。2015-2017年，学生违纪、考试作弊合计22人次，违纪率、考试作弊率较低。学生参加各类科技竞赛、创新创业项目人数不断增加。

学习效果显著提升。2015-2017年，学校共有821名本科毕业生考取了硕士研究

生,国内升学学生 50%左右升入“985 工程”“211 工程”大学及中央部委直属院校(见表 5-6)。2018 年,受学校浓郁学风的熏染,学校 80 后保安李智星考取了东北财经大学 MPA 硕士研究生。

表 5-6 学生考研情况统计表

年份	考研人数(人)	考研率(%)
2015	269	8.04
2016	261	7.82
2017	291	8.38
合计	821	

### 5.3.2 学生学业成绩及综合素质表现

#### (1) 学生学业成绩情况

2015-2017 年,87 人次获得国家奖学金,1330 人次获得国家励志奖学金,18909 人次获得校级奖学金。2018 届毕业生大学英语四级通过率为 74.51%,大学英语六级通过率为 49.23%。学生在全国专业外语四、八级考试中,一直保持着较好成绩,均高于全国平均水平(详见表 5-7、表 5-8)。

表 5-7 2016 年度外语专业等级考试基本情况(部分)

业 等级对比		专						
		英语	日语	俄语	德语	西班牙 语	法语	阿拉 伯语
专业 四级	大外通过率 /平均分	76.6%	44%	97.3%	66.9%	71.2	57.7	59.1
	全国通过率 /平均分	49.9%	42%	/	58.1%	/	48.9	53
专业 八级	大外通过率 /平均分	66.6%	75.4%	66.7%	45%	40.6	62.4	/
	全国通过率 /平均分	40.6%	60.5%	/	31.5%	/	55	/

表 5-8 2017 年度外语专业等级考试基本情况（部分）

专业 等级对比		英语	日语	俄语	德语	西班牙 语	法语	阿拉 伯语
专业 四级	大外通过率 /平均分	82.9%	66.3%	97.4%	70.7%	71.2	58.15	57.4
	全国通过率 /平均分	75.7%	52.8%	/	58.7%	64	50.51	50.4
专业 八级	大外通过率 /平均分	56.2%	65.3%	36.8%	40%	45.2	57.44	/
	全国通过率 /平均分	37.7%	62.1%	/	32.1%	44.2	55.05	/

## （2）学生综合素质情况

**学生的社会责任感不断增强。**学生积极参加各类志愿服务活动。三年来，学校红十字会开展 20 余次活动，累计约有 850 人参加大连红十字会造血干细胞捐赠活动，每年约 900 名学生参加无偿献血活动。组建“晨星公益”支教团队，每年选拔志愿者前往四川省大凉山布拖县修齐新彝学校开展支教活动。充分发挥“外语+志愿服务”优势，多次为奥运会、残奥会、夏季达沃斯、亚欧经济部长会议、软交会、APEC 等大型国际活动提供翻译、宣传等志愿服务。

**学生实践能力、创新能力不断提升。**2015-2017 年，学生在学科专业类竞赛中获得国际级奖项 3 项、国家级奖项 102 项、省部级奖项 140 项。在文艺竞赛中获得国家级奖项 28 项、省部级奖项 11 项。在体育类竞赛中获得国家级奖项 1 项、省部级奖项 4 项。2016 年以来，立项大学生创新创业训练计划项目 916 项，其中国家级创新创业项目 90 项、省级创新创业项目 211 项。在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛以及省级创新创业大赛中，获得国家级二等奖 1 项、三等奖（含铜奖）2 项，省级一等奖 8 项。

**学生的人文素养不断完善。**学生积极参加丰富多彩的文体活动。每年开展中华传统文化知识大赛、女生节暨校园形象大使总决赛、文化节暨主持人大赛、校园歌手大赛、体育节、外语节、辩论赛、广场迎新晚会等活动。组织大学生艺术团赴俄罗斯、日本、巴西、圭亚那、秘鲁等地进行巡演活动。邀请大连城市交响乐团、大连大学交响乐团、

芝加哥小提琴家雷小虹、吉他名家孙绚绚、大连话剧团等艺术团体和艺术家来校演出，增强了学生的艺术修养和艺术鉴赏能力。

### 5.3.3 学生对自我学习与成长的满意度

第三方调查显示：学生对公共课程教师的总体满意度为 97.95%；对专业课程教师的总体满意度为 98.85%；对实验课程教师的总体满意度为 98.21%；学生对素质拓展等资助活动的总体参与意愿为 83.93%；学生的社团活动参与比例为 71.31%，总体满意度为 92.99%；学生实习实践教学的总体满意度为 94.52%；大三学生参与学生学术活动的比例为 86.16%；大一学生对专业认知教育的满意度为 98.61%；大一至大三学生课外学习效果的总体满意度为 90.27%；大四学生就业满意度为 98.72%。

## 5.4 就业与发展

### 5.4.1 毕业生就业率与职业发展情况

#### (1) 毕业生就业率保持稳定

学校深入实施就业工作“一把手”工程，通过完善保障机制、搭建就业服务平台、拓展就业渠道、鼓励和引导学生多渠道就业等手段，保证学生就业率和就业质量。近三年，毕业生就业率稳定保持在初次就业率 90%左右，年度就业率 95%以上（详见表 5-9）。

表 5-9 近三年本科毕业生就业情况

届别	2015 届	2016 届	2017 届
毕业生人数（人）	3347	3337	3474
初次就业率（%）	89.59	91.6	90.73
年度就业率（%）	95.54	95.83	95.14
签约率（%）	68.57	68.77	61.46
升学率（%）	8.04	7.82	8.38
出国（出境）率（%）	22.65	19.00	24.09

#### (2) 毕业生就业质量较高

学生就业工作突出服务国家、辽宁经济发展。签约毕业生中与辽宁省内用人单位签

约的约占 60%左右，省内签约城市集中在大连，成为辽宁大连区域经济社会发展的重要人才支撑。省外签约地区主要集中在北京、广东、上海、江苏、浙江等经济发达地区。就业单位性质广泛，包括党政机关、事业单位、国有企业、三资企业、民营企业等。签约毕业生的行业分布广泛，比例较高的前三个行业是“信息传输、软件和信息技术服务业”“租赁和商业服务业”“教育”。签约毕业生岗位分布于 27 个类别 124 个岗位。

### （3）保障就业措施有力

**完善机制体制。**学校认真落实就业工作“一把手”主体责任，成立了校、院（系、部）两级就业工作领导小组，深入落实“学校领导包教学单位、教学单位领导包专业、专业教师包学生”的“三包”就业责任制，完善了招生就业处牵头、全校各部门各教学单位齐抓共管的就业工作机制。出台《大连外国语大学学生就业工作管理办法（试行）》《大连外国语大学毕业生就业跟踪调查工作实施办法（试行）》等文件，为毕业生就业创业工作提供了有力的制度保障。

**多措并举促就业。**学校建有较为完善的校园就业市场和就业指导服务体系。每年召开行业与专业相结合的大、中、小型和专场招聘会 200 余场，每年发布就业需求信息 800 余条，基本实现“季季有大型、日日有专场”的招聘和洽谈局面。广泛开展“生涯规划节”“求职备战季”等就业指导活动，帮助学生提升就业能力。高度重视创新创业教育，建设了大学生创新创业孵化基地，推动大学生自主创业。

#### 5.4.2 用人单位对毕业生评价

**用人单位对毕业生评价较高，满意度逐年攀升。**学校建立了用人单位对毕业生满意度反馈机制。2016 年和 2017 年的调查显示，用人单位对学校毕业生满意度、就业服务满意度逐年升高，对学校学生认可度不断提高，其中总体满意度超过 90%（详见表 5-10、5-11、5-12）。

表 5-10 2016-2017 年用人单位对学校毕业生总体满意度统计

毕业年份	总体满意度 (%)	非常满意 (%)	基本满意 (%)
2016 年	91.60	59.02	32.58
2017 年	96.31	62.84	33.47

表 5-11 2016-2017 年用人单位选择学生主要因素统计

毕业年份	综合素质高 (%)	专业基础知识扎实 (%)	学校声誉好 (%)
2016 年	68.30	65.98	42.01
2017 年	72.41	64.39	44.09

表 5-12 2016-2017 年用人单位对学校学生素质认可度较高项目统计

毕业年份	沟通能力 (%)	学习能力 (%)	协作能力 (%)
2016 年	83.83	83.58	64.93
2017 年	81.30	79.39	62.72

## 5.5 存在问题及改进措施

### 5.5.1 存在问题一：部分专业生源质量有待进一步提高，生源结构需要进一步优化

**问题表现：**学校非外国语言文学类专业在部分省份的录取成绩不高，生源质量有待进一步提高。目前在校生中男生比率为 23.33%，女生比例为 76.67%，生源性别比例不够合理。

**原因分析：**一是招生宣传工作尚未完全适应新形势下各高校之间的生源竞争形势，招生宣传工作需要进一步加强。随着新一轮高考改革的启动，志愿填报与录取方式发生了深刻的变革。招生宣传人员不仅要熟悉招生政策、学校情况，还要具备一定的职业规划与指导方面的专业知识。但是，目前学校现有招生宣传队伍素质与新要求之间尚存在一定距离，招生宣传队伍中专任教师不足，尤其是缺少名师的参与。招生宣传工作还没有形成体系，还没有把招生宣传作为一个“全员宣传”“日日宣传”的系统工程来做。由招生部门牵头，教务处、学生处、党委宣传部、校友工作处、各教学单位等部门共同参与的招生宣传机制还不够完善。

二是由于学校学科特点和部分省份长期在二批次录取，学校各专业录取分数，尤其是部分非外国语言文学类专业在部分省份录取成绩有待提高。

三是虽然本科各专业原则上文理兼招，但是学校本科专业中以文学、经济学、管理学、法学等文科类专业为主，受专业学习特点及学生学习兴趣等因素的影响，报考的男生比例较低。

**改进措施：**一是进一步加强招生宣传工作。组建专兼职结合的招生工作队伍，对招

生工作人员进行“职业规划+录取政策”的专题培训，使每一位招生工作人员成为既具备职业指导方面的专业知识，又懂得招生录取政策的“专家”。落实“全员宣传”工作思路，组建“爱大外、懂业务、会宣传”的招生宣传队伍，让更多师生加入到招生宣传的队伍中来，奔赴各地，深入高中进行招生宣传。组织优秀教师走入各地重点中学，开设各类讲座，展现本校的学科优势、办学特色，通过教师的教学魅力、学术魅力扩大学校的影响力。拓展招生宣传渠道和手段，通过网络和纸质媒体、QQ群、高招咨询APP等多种形式进行招生宣传，做好大外本科招生网、大外本科招生微信公众号和“大外招生讲吧”喜马拉雅电台三个平台的建设工作。组织开展“校园开放日”活动，邀请考生和家长参观校园，直观全面地展示学校专业优势和办学特色，吸引优质生源报考学校。在招生宣传中，结合学校专业特色有的放矢地进行宣传，吸引鼓励男生报考，进一步优化生源性别结构。

二是继续推进生源基地建设工作。学校将继续推进优秀生源基地建设工作，与更多高中合作建设“大连外国语大学优秀生源基地”，丰富双方合作内涵，探索构建交流合作的长效机制。

三是加强与各地招生考试部门的沟通，努力将更多省份提升到第一批次录取。截至2018年学校在5个省份仍然是第二批次录取。学校将同各省（市、自治区）招生考试部门积极沟通，努力将录取批次全面提升至一批次，为适应新一轮高考改革带来的招生形势变化打好基础，吸引更多优秀生源。

### 5.5.2 存在问题二：辅导员和班导师队伍建设有待加强

**问题表现：**辅导员队伍工作能力和专业化水平需要进一步提升；班导师责任心和指导能力有待提高。

**原因分析：**一是辅导员队伍专业化程度和职业化水平不够高。辅导员忙于事务性工作，科学研究工作相对薄弱，理论成果相对较少。个别辅导员从业时间较短，实践工作经验相对缺乏。

二是班导师主要由专任教师兼任，其主要精力集中在教学科研任务上，对学生职业规划、就业指导、心理调适、社会实践等方面的指导服务积极性不够，责任心不强。

**改进措施：**一是进一步加强辅导员队伍建设，提升辅导员素质能力。将辅导员队伍建设纳入全校师资队伍建设和学校党政管理干部培养总体规划之中。按照新时期学生思

想政治教育工作新任务的要求，加大辅导员培训工作力度，建立全方位（岗前培训、在岗交流培训、发展性培训等）、多形式（日常培训、专题培训、校际培训、学习考察、社会实践等）、分类别（党团组织建设、心理健康教育、职业生涯规划、学生事务管理等）的辅导员培训体系，不断提升辅导员学业指导、心理健康教育、就业指导、创新创业指导等方面的素质能力，加快推进辅导员队伍专业化、职业化进程。

建立健全辅导员考核、激励机制。按照《大连外国语大学辅导员工作考核办法》加强辅导员队伍考核，考核结果与辅导员职务聘任、奖惩晋级挂钩，奖优罚劣，形成“学校有制度、院系有目标、人人有责任”的考核、激励机制。

组建辅导员研究团队，注重提升辅导员科研能力。按照辅导员研究兴趣和专业特长，组建实践育人、就业（创业）指导、学生党建、学生干部培养等方面的研究团队，充分调动辅导员参与科研的积极性和主动性，切实提升辅导员的科研能力和理论水平。

二是进一步改进和落实班导师制度，加强班导师队伍建设。鼓励和选拔更多优秀教师担任班导师，在参与学生课内课外各项活动、带领学生进行课题研究的过程中，积极进行思想政治教育和指导服务工作。结合学科专业特色和工作实际，建立起普遍指导、分类指导、个性指导和综合指导全覆盖的班导师指导服务体系。建立班导师工作激励制度，把学生指导服务作为教师年度考核、职称评定、评先选优的考核内容，吸引更多专业教师参与学生指导服务工作。

### 5.5.3 存在问题三：学风建设联动机制和长效机制有待进一步完善

**问题表现：**学校学风总体良好，但是部分学生中仍然存在上课迟到、不爱学习、课堂学习效果差等现象。部分学生缺乏自主管理和约束能力，在学习上投入的时间和精力不足。第三方调查显示：在主要学习活动中，大一至大三学生，“专心上课”的比例分别为 83.63%、78.15%、77.91%。专心上课的比例还有提升空间。大一至大三学生有总体时间规划意识的只占 79.58%。在校生每天课外学习时间人数分布最高的为“1-2 小时（含 2 小时）”（33.44%）。

**原因分析：**一是学校各部门、各教学单位在学风建设工作中的联动机制需要进一步完善，学风建设工作合力需要进一步增强。学校各部门、各教学单位在学风建设中，存在立足和局限于自身工作领域的现象，互相之间的协同配合程度不足。学风建设常抓不懈的认识不足。

二是学风建设长效机制不够健全，学风建设方式方法有待创新，主题新颖的学风建设活动载体相对缺乏。

**改进措施：**一是加强顶层设计，实现学校各部门学风建设同时同频联动。始终坚持“党委统一领导，党政齐抓共管，学生工作委员会协调指导，各部门、各教学单位各负其责的统分结合、条块结合”的学生工作机制。建立落实校、院（系、部）两级学风建设责任制，通过制度优化、统一考评、明确责任等措施落实学风建设任务，实现学风建设常态化。将学风建设与师德师风建设、学术道德建设、校园文化建设、思想政治教育等工作有机结合，强化教风学风环境对学生学习习惯和态度的促进。

二是深化育人理念，充分发挥专业教师的引领作用。进一步增强教师教书育人的责任心，引导教师改进教学方法手段，提高课堂教学效果，增强课堂感染力，加强课堂管理，在课堂教学中言传身教，以良好的教风带动学风。

三是完善“学生评教”和“教师评学”制度。达到“学生评教”促进教育水平提升，“教师评学”激励学生学习，教与学共同进步。加强宣传和引导，培养学生主人翁意识，促使更多的学生认真参与学生评教工作和教学信息反馈工作，提高教学评价的精准度，促进优良的教风学风的形成。

四是创新学风建设载体，举办主题新颖的学风建设活动。借助新媒体手段，举行形式更加丰富、内容更加多彩、受众更加广泛的学风建设活动。同时，在各项学风建设活动中进一步发挥学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的主体作用，在学生中发起学风建设大讨论，让学生用自己的语言来讲好学习的故事，营造积极向上的学习氛围，有效促进学风建设。

#### 5.5.4 存在问题四：部分学生就业观念有待更新，就业指导工作有效性有待提高

**问题表现：**部分学生就业热情度不高，“就业困难”和“有业不就”现象并存。学生就业首选发达地区和城市，倾向于到知名企事业单位就业。

**原因分析：**一是部分学生对社会就业岗位尤其新增岗位的认识度不高，学生的职业生涯规划意识不强，加之受社会、环境等外部因素影响，存在慢就业、缓就业的现象。选择继续考研、继续申请出国留学的毕业生增多，导致慢就业的毕业生数量越来越多。

二是家庭和传统就业观念对毕业生就业影响大，就业认识错位、自我定位模糊、职

业期望值过高，存在不愿到基层、二三线城市或中小企业就业现象。

三是学校现有从事就业指导服务教师工作精力有限，对学生实行就业精确化指导服务效果不佳，毕业生就业指导工作的有效性不明显。

**改进措施：**一是进一步加强学生就业观教育。教育和引导学生树立正确的就业价值取向，把自己的理想与国家、社会发展需要结合起来。抓住国家“一带一路”倡议和辽宁经济发展“一带五基地”“五大区域发展战略”“乡村振兴战略”等一系列重大机遇，主动对接战略性新兴产业、现代服务业等发展需要，引导毕业生树立科学的就业观和成才观，教育毕业生树立责任意识和担当精神，服务国家发展战略，服务辽宁振兴。

二是不断提升就业指导队伍的就业指导能力和水平。加强专兼职就业指导教师队伍培养培训，提高就业指导教学能力。改革就业类指导课教学内容和教学模式，积极探索慕课等新型课程形式，增加经济转型、供给侧结构改革等经济和社会变革形势的教学内容。开展好职业生涯规划 and 就业指导品牌实践活动，举办“生涯规划节”和“求职备战季”，进行精准化、差异化、阶段化指导，提高学生就业能力。

三是充分发挥典型和优秀校友的示范引领作用。邀请基层就业典型、创业典型、优秀校友等进校宣讲，引导和激励更多的毕业生到基层就业，到国家最需要的地方就业、到中小微企业就业。响应国家号召，鼓励毕业生应征入伍、保家卫国。利用汉语国际推广多语种大连基地和 10 所海外孔子学院，鼓励毕业生参加孔子学院汉语教师志愿者项目，毕业后到孔子学院从事汉语推广工作。

四是促进就业服务信息化、个性化、精准化。完善“互联网+就业”精准服务模式，为毕业生提供有关就业岗位、就业政策和指导服务等信息的精准推送。针对就业困难学生实施精准帮扶。建立求职困难、家庭经济困难、学业困难、少数民族和身体残疾的毕业生台账，实行重点指导和重点帮扶，优先推荐就业岗位，确保他们充分就业。

## 6. 质量保障

### 6.1 教学质量保障体系

#### 6.1.1 质量标准建设

(1)《本科专业人才培养方案》是学校本科专业人才培养的质量标准。学校出台的《大连外国语大学本科专业人才培养方案管理规定》对人才培养方案的制定、修订、调整和实施工作作出了明确规定。《大连外国语大学本科专业人才培养方案(2017修订版)》执行了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的相关质量标准。

(2)《课程教学大纲》是课程教学的质量标准。学校出台的《大连外国语大学课程教学大纲管理办法》规范了课程教学大纲的制定与执行。学校根据专业人才培养方案的调整与变化,定期开展课程教学大纲的修订工作。

(3)学校制定了人才培养过程的质量标准,主要包括《教学计划表》《师资配备表》。《教学计划表》是落实各专业人才培养方案的执行标准,学校每学期制定、调整本科生的教学计划。每学期制定的《师资配备表》是本科教学师资保障标准。

(4)《教师手册》是教师课堂教学规范标准。内含《教师教学工作规范》《教学事故等级划分及处理规定》《本科教学停课、调课规定》《教学日历》。每学期每门课程的《教学日历》是课程教学进度控制标准。

(5)《课堂教学评价指标》是课堂教学的评价标准,领导听课、教质会督导听课、同行教师听课都参照课堂教学评价指标对课堂教学进行评价。2016年9月,新修订的学生评教指标,从以“教”为中心转变为以“学”为中心,将课堂教学评价的重心转移到学生课堂学习效果上。

(6)为加强对实践教学的管理和监控,学校出台了《大连外国语大学本科毕业论文(设计)工作管理办法》《大连外国语大学本科生毕业实习管理规定(试行)》《大连外国语大学本科生创新创业教育学分认定与管理办法》《大连外国语大学本科生参加校外各类专业比赛的管理规定》等实践教学的质量标准。

#### 6.1.2 学校质量保障模式及体系结构

学校高度重视教学质量保障和监控体系建设,出台了《大连外国语大学关于完善本

科教学质量保障与监控体系的实施意见》，建立了由组织保障系统、制度保障系统、质量目标与标准系统、信息收集与反馈系统、整改与建设系统组成的教学质量保障体系(见图 6-1)，形成了全校上下联动、各职能部门全员参与、全方位、多渠道的教学质量保障与监控运行体系(见图 6-2)。



图 6-1 教学质量保障体系

附录 1

教学质量保障与监控体系运行图

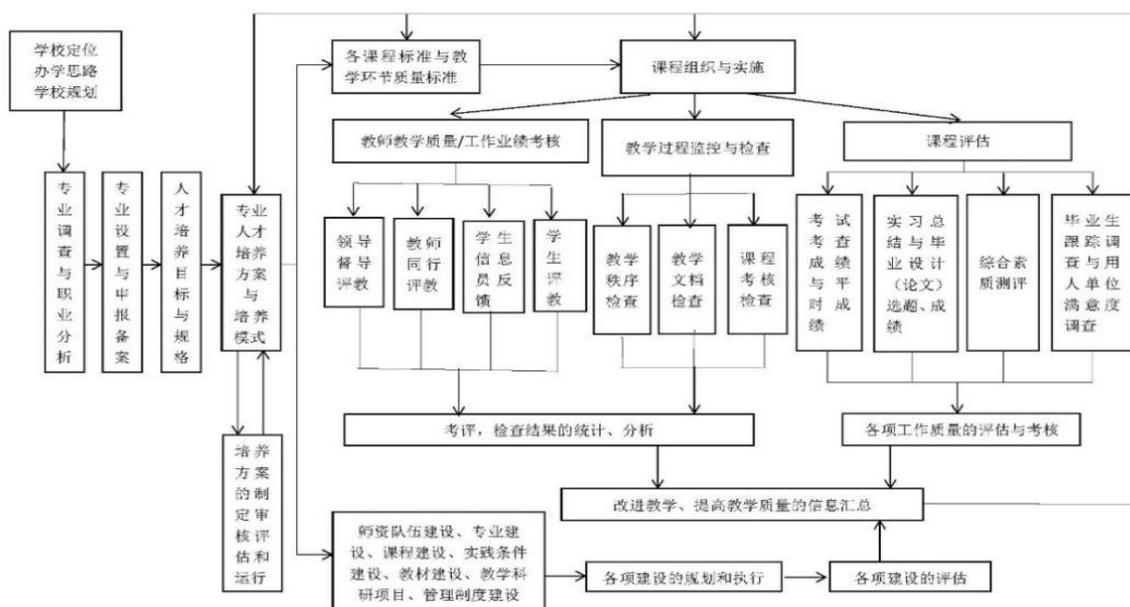


图 6-2 教学质量保障与监控体系运行图

### 6.1.3 质量保障体系的组织、制度建设

#### (1) 组织建设

建立了学校、学院（系、部）、教研室三级教学质量保障与监控组织体系，通过“分级管理、分工负责、协同合作”，实现对教学各环节的有效监控。保障与监控体系组织机构主要由教学质量保障与监控领导小组、教学指导与质量监督委员会、教务处、学生处、招生就业处、人事处、各学院（系、部）、教研室构成。

学校教学质量保障与监控领导小组是本科教学质量保障工作的最高领导和决策机构，由校长任组长，分管教学副校长任副组长，负责教学质量重大问题的决策和指挥。教学指导与质量监督委员会是对学校本科教学工作和教学质量进行监督、检查、评议及指导的机构，教质会由具有高级专业技术职务、有丰富的课堂教学实践经验、有较强的教学研究及教学指导能力、责任心强的专家构成。教务处是本科教学质量保障工作的主要职能部门，是教学质量监控的主要实施机构。与本科教学有关的各职能部门（学生处、招生就业处、人事处）协助开展本科教学质量保障工作。

学院（系、部）是学校教育教学基层单位，既是实施人才培养的教育实体，又是实施教学质量监控和评价的主体。学院（系、部）设立教学质量监控领导小组负责对本单位教学各环节进行监督、检查、指导与评价。教研室负责组织教师落实教学过程各环节的质量要求，组织教师进行集体备课、听课看课，以及其他教研活动。

#### (2) 制度建设

2016年以来，学校制定或修订了《大连外国语大学关于完善本科教学质量保障与监控体系的实施意见》《大连外国语大学教学指导与质量监督委员会章程》《大连外国语大学教师教学工作规范》《大连外国语大学教学事故等级划分及处理规定》《大连外国语大学各级领导干部听课制度》《大连外国语大学学习式评价式听课制度》《大连外国语大学教学信息员管理办法》等相关规章制度，建立健全了教学检查制度、领导干部听课制度、教质会专家听课制度、教师同行听课制度、学生信息员制度、学生评教制度、教学事故认定制度、毕业生跟踪调查与就业分析制度等，从制度上完善了教学质量保障体系。

### 6.1.4 教学质量管理工作队伍建设

学校不断加强教学质量管理工作队伍建设。现有专职教学管理人员97人，其中，校级本科教学专职管理人员14人，包括：分管教学副校长1人、教务处处长1人、教务处副处长

2人、教务处专职教学管理人员10人。各教学单位专职教学管理人员83人，包括：院长（主任）20人、副院长（副主任）30人、办公室主任19人、教学秘书14人。另有专业教师兼职的教质会委员15人、教研室主任106人。教务处设有教学质量监控科，有专职工作人员2人，负责学校质量保障体系的常规运行工作。

学校重视教学管理干部的进修和培训，提升其教学管理的专业化水平，支持各级教学管理干部积极参与教学改革与管理研究。近三年，各级教学管理人员发表教学论文25篇，获得省级本科教学成果奖12项。

## 6.2 质量监控

### 6.2.1 自我评估及质量监控的内容与方式

学校多年来坚持对教育教学过程及人才培养质量进行监督、检查、指导和评估。主要内容和方式有：

**(1) 教学文档检查。**学校长期坚持各项教学文档检查制度。各教学单位成立教学文档检查领导小组，对教学文档进行自查，形成自查报告。学校组织教质会进行全校范围的教学文档抽查工作，根据发现的问题，提出建设性意见和建议。近三年，通过教学文档检查，发现并通报教学事故1起，处理教师6人。

**(2) 教学秩序检查。**学校成立了教务处-教质会-教学单位三级结合的教学秩序检查工作组，定期对全校课堂教学过程开展监督检查。检查内容包括师生出勤情况、课堂纪律、教师停调课情况、教学基础设施运行情况等。原则上每月进行1次全校范围内的教学秩序检查。近三年，通过教学秩序检查，发现并通报教学事故4起，处理教师4人。

**(3) 听课评教。**学校听课评教包括教质会专家听课、领导干部听课、教师学习式/评价式听课等形式。按照随机听课、定向听课、交互听课和观摩听课相结合的方式，进行全校范围的听课评教。

**(4) 教学信息员反馈。**学校每年聘任学生担任教学信息员，参与学校教学质量监控工作，实时征集教学一线动态信息。每年教学信息员队伍保持在400余人，每班设教学信息员1名，每个专业设组长1名。开通了教学信息员专用邮箱，定期对教学信息员反馈的情况进行整理、汇总；定期召开教学信息员座谈会，征求意见和建议。

**(5) 学生评教。**学校长期实行学生评教制度。2015年，采取问卷调查方式，依托

教学信息员在教学班级进行评教，共发放问卷 17970 份，回收有效问卷 15136 份，受评教师达 91%。2016 年起，采取教务系统在线评教方式，实现任课教师全覆盖，学生参评率达到 95%以上。教务处依照评教结果，通过数据统计分析形成对每位教师的评价，并及时反馈给相关单位及教师本人。学生评教结果成为教师专业技术职务评聘，以及教学名师评选等各种评奖评优的重要参考指标。

**(6) 教学质量报告。**本科教学质量报告是学校本科教学质量监控的重要依据。自 2013 年起，学校每年编制并发布本科教学质量报告。自 2016 年起，各教学单位每年度进行自查自评，形成本单位的年度本科教学质量报告。

### 6.2.2 自我评估及质量监控的实施效果

质量意识不断提升。通过自我评估和质量监控，提高教学质量已成为全校上下的共识，进一步突出了人才培养的中心地位。各教学单位积极按照质量标准组织教学活动，保证了教学质量。各职能部门增强了质量管理意识，管理育人、服务育人水平不断提升。

保障了良好有序的教学运行。通过教学秩序检查、领导干部听课、教质会督导、学生评教等措施，有效保障了教学活动的有序进行。各教学单位能够严格按照教学计划开展教学活动，教学进度与教学日历基本吻合。教师基本能按照教学日历授课，杜绝了擅自调停课现象，教学秩序良好。

提升了教师教学水平。通过自我评估和质量监控，增强了教师教书育人的责任感，促进了教学水平的持续提升。学生对教学活动的满意度较高，第三方调查显示：在校学生认为教师授课符合标准的程度为97.92%。

## 6.3 质量信息及利用

### 6.3.1 教学基本状态数据库建设情况

按照教育部和辽宁省教育厅要求，学校利用各类核心业务管理系统，建立了教学工作常态监测机制。从2016年起，学校积极开展教育部本科教学基本状态数据库建设。高度重视教学基本状态数据库数据采集工作，每年召开“数据采集工作方案部署会”，明确责任分工，加强协调研究，保证数据采集的真实性、准确性和科学性。积极利用《高等教育基层统计报表》和年度教学质量报告数据，研判情况、总结经验、查漏补缺、解决问题，指导本科教学工作。

### 6.3.2 信息统计、分析与反馈机制

教学质量信息的信息统计、分析与反馈，是质量保障体系运行的重要一环。学校的教学信息统计、分析系统包括：通过各类教学检查和各专项教学评估收集、整理有效教学信息；各级领导干部随堂听课，及时了解教学运行情况；教质会专家对全校的教学情况进行专项检查和督导，收集教学基本状态的信息；通过学生评教，收集、整理学生主观评价信息；学生信息员收集教学质量信息，反馈给教务处及教学单位分管教学领导；定期召开教师和学生座谈会；对毕业生进行跟踪调查，对用人单位进行满意度调查；设立校长信箱等。

为促进教学质量的持续改进和提高，学校建立了信息及时公开和反馈制度。一是自我评估及质量监控的反馈制度。每次教学检查后，均及时下发检查结果通报，将教学检查情况及时反馈给相关院系、部门领导和全体教师。每学期学生评教的结果，教师本人可在教务系统中查询。教质会专家和各级领导听课结束后，及时将听课意见和建议向任课教师及所在院系反馈。每次教学文档检查后，及时向教学单位反馈检查结果，提出文档整改要求。二是教学工作例会制度。坚持定期召开教学工作例会，反馈教学运行信息，部署教学工作。四是教务信息网络平台发布制度。通过学校官网、教务处官网、教务管理平台，及时发布学校教学质量信息，发布关于本科教学的工作通报和工作安排。

### 6.3.3 质量信息公开及年度质量报告

自 2013 年起，学校每年发布本科教学质量年度报告和就业质量年度报告，向社会公开学校教学相关数据，接受社会监督与评价。编制发布本科教学质量报告是学校教学质量保障体系的重要一环，是学校自我评估、自我反思、自我激励的重要措施，也是向社会展示办学特色、宣传办学成果，赢得社会信任与支持的重要途径。

本科教学质量报告涵盖了学校本科教学工作的基本信息，涉及教师队伍与教学条件、教学建设与改革、学生素质培养、质量保障体系、学生学习效果、特色发展等方面。同时，在报告中公布学校年度本科教学工作的新举措、新成效，总结教育教学改革、教学质量提升的经验，发现影响教学质量的突出问题，提出解决问题的措施。

## 6.4 质量改进

#### 6.4.1 质量改进的途径与方法

学校建立了质量改进长效机制，针对教学工作中出现的问题，采取定期与即时改进方法，使教学质量保障体系形成闭环。质量改进工作在学校教学质量保障与监控领导小组的领导下，由教务处具体组织实施。教务处负责对教学质量监控中发现的问题进行汇总研究，提出整改意见和建议。各教学单位及有关部门认真落实，并将整改和建设情况及时反馈给教务处。教务处负责对整改和建设情况进行复评或验收。

教师是教学质量改进的主体，学校十分注重通过不断提升教师教学水平，促进教学质量的改进和提升。一是通过培训不断提升教师教学能力。依托教师教学发展中心积极开展各种类型的教学培训，定期举办工作坊沙龙活动，开展微课比赛。近三年，教师参加培训达 2000 余人次。二是以教学改革研究项目为抓手，提升教学水平。学校大力推进教师教学改革和研究，激励教师结合教学实践，开展人才培养模式、教学方法、教学手段、教学内容、考核评价方式等方面的改革探索，以教学改革促进教学质量提升。三是完善教师激励与约束机制。学校开展青年教师教学比赛，举行教学名师、优秀毕业论文指导教师评选活动，并对教师教学成果和教学研究成果给予奖励，激发教师教学积极性。严格执行《大连外国语大学教学事故等级划分及处理规定》，对教学事故实行零容忍。

#### 6.4.2 质量改进的效果与评价

一是教学工作更加规范有序。通过质量改进，教学工作的中心地位更加突出，教学工作和管理工作的质量意识和行为自觉不断提高，有力保证了教学工作良好运行，学生对学校教学工作的满意度不断提高。第三方调查显示：在校生对学校教学工作的总体满意度为 97.37%；在校生对公共课程教师的总体满意度为 97.95%；对专业课程教师的总体满意度为 98.85%（详见图 6-3）。

二是学生培养质量和就业竞争力显著提高。近三年，学生学业成绩整体保持较高水平（详见 5.3.2 学生学业成绩及综合素质表现）；毕业生初次就业率均在 90%以上，年度就业率连年保持在 95%以上。学生在专业竞赛和社会服务中表现优秀，2015-2017 年学生在学科专业类竞赛中获得国际奖项 3 项、国家级奖项 102 项、省部级奖项 140 项。

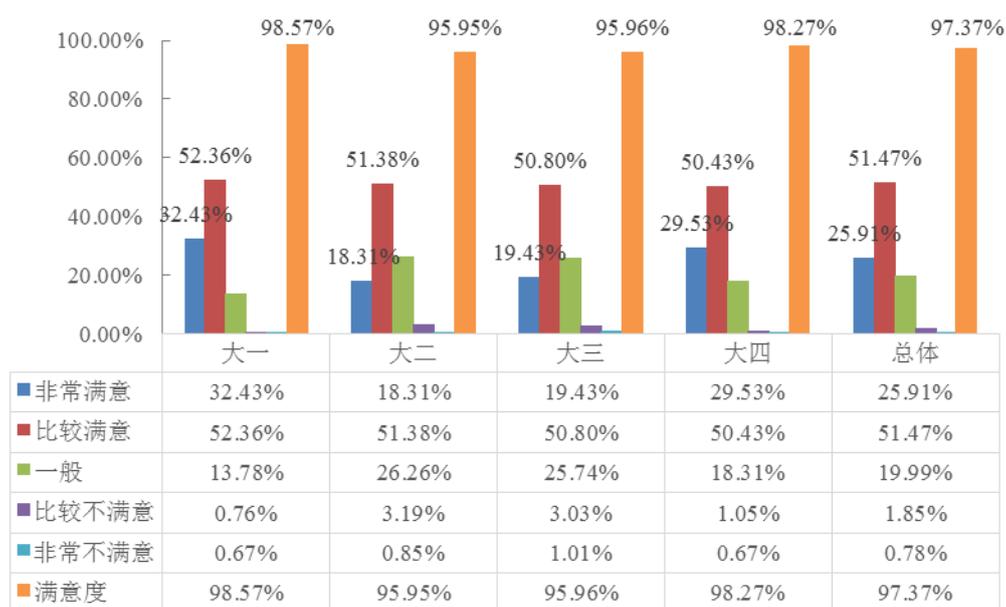


图 6-3 各年级学生及总体对本校教学工作的满意度

## 6.5 存在问题及改进措施

### 6.5.1 存在问题一：教学质量标准体系还需进一步健全

**问题表现：**学校虽然构建了教学质量标准体系，但是质量标准还不够健全，例如还未制定出台细化的实验教学质量标准、实习实训质量标准，还未制定教学管理与运行相关的质量标准。部分质量标准需要及时更新，例如随着考务系统的全面启用，课程考核质量标准需要更新；学生评教、领导同行听课评教的质量标准区分度不明显等。

**原因分析：**一是制定教学质量标准的体制机制不健全，质量标准意识还需进一步提高。教学质量监控科成立时间短，专业化水平还需进一步提高。还未建立专业化的质量标准建设团队。教学管理人员和教师的质量标准意识还需进一步提高，对各类教学质量标准的研究还不够深入，指标及内涵解读不够准确。

二是在《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》出台后，学校已经按照国家标准修订了人才培养方案，但是对新标准的执行还不到位。

**改进措施：**一是完善体制机制，加强对质量标准的研究和学习。在学校教学质量保障与监控领导小组的领导下，组建由教学质量评价方面的专家和管理人员组成的质量标准建设团队，负责质量标准的研制，进一步提升标准制定的系统性、科学性和指导性。加强对《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的学习，进一步提升管理人员的

质量标准意识和专业化水平，树立科学的管理观念，提升质量标准制定和管理的能力，提高师生对新标准的执行力。

二是查漏补缺，尽快完善质量标准体系。制定细化的课程教学和实验教学、实践教学质量标准，完善课堂教学评价质量标准、试卷质量标准等。修订各类评教质量标准，调整评教指标设置。坚持以“学”为中心的原则，调整各项评价指标，将评教优秀级别分数段从85-100分调整为90-100分，加大优良中差四个级别的区分度。

### 6.5.2 存在问题二：教学质量保障的督导环节和督导范围有待加强

**问题表现：**质量监控工作全员参与度不够高，部分师生责任意识不够强；学生评教优秀率偏高，评教结果区分度差；教师同行听课覆盖率偏低，意见和建议针对性不强。部分教学单位在质量标准执行过程中，细节关注不够、执行不够严格，尤其是在有关课堂教学、毕业论文、实习实训的相关质量标准执行过程中存在不认真、不规范的现象。

**原因分析：**一是部分师生对教学质量保障和监控工作的重要性认识不足。部分教师对质量保障和监控工作存在抵触情绪，在同行听课评价中存在“好人主义”现象，评价结果不够客观。学生参与意识低，责任心不强，将评教当作任务完成，敷衍了事，未能真实反映课堂教学实际情况，导致评教结果区分度不明显。

二是部分教学单位对教学质量保障和监控工作重视程度不够。对质量标准执行重视不够，存在保障不力和管理不严的现象。部分教学单位没有认真学习和领会质量标准内容，没有形成学习研讨、规范落实、过程监控、效果考核、反馈调整的完整闭环系统。部分教学单位未明确规定同行听课要求，未提出听课评教课程覆盖率要求，导致教师同行听课覆盖率不高。

**改进措施：**一是建立健全质量考评机制，加强质量标准的执行力度。加强教学管理职能部门和教学单位的联动，强化以目标责任和分工负责制为主的质量标准监控运行机制。建立全校同行听课事先备案、事后检查工作机制。教务处每学期初对各教学单位提出教师同行听课评教课程覆盖率的具体要求，加强对执行情况的督查。

二是开展对学校质量保障工作的培训和宣传，提高全校师生对同行听课评价、学生评教等质量保障工作重要性的认识，树立质量保障的责任意识和主体意识。提升教学单位对质量保障的重视程度，使落实质量标准内涵常态化。

三是督促和指导教学单位认真学习和领会质量标准内容，完善教学质量保障和监控

体系，使之成为真正的闭环系统。教学单位要做好教师同行听课评教规划，组织教师进行听课评价工作的事前学习，对课堂教学质量标准达成共识，加强过程指导和监督。

四是做好学生教学信息员的引导与管理工 作，提高学生参与教学质量 管理的主人翁意识。将教学信息员作为学生参与质量监控工作的一个主阵地，以点带面动员学生全员参与，关注并真实反映课堂 教学情况，反映学生的课堂 教学需求。定期汇总教学信息员反馈信息，定期推出教学信息简报。

### 6.5.3 存在问题三：教学管理与质量保障工作还需进一步加强

**问题表现：**部分教学管理人员的管理水平和管理能力有待提高。教学状态数据的整合和研究分析还不够，有效运用数据进行教学管理的能力尚需提升。

**原因分析：**一是教学管理与质量保障队伍业务培训较少，缺乏科学系统长期培训与学习。二是学校各职能部门的管理系统比较健全，但尚缺乏各个系统数据的整合机制。三是尚未引入校外行业专家参与日常教学督导和评价，引入机制有待健全。

**改进措施：**一是加大教学管理队伍指导与培训力度。制定科学系统的教学管理队伍培训计划，通过专业化的培训，切实提高队伍的教学管理水平。每年定期举办教学秘书工作交流会，分享经验，提高能力。

二是增强各部门、各单位的大数据意识和协同意识，做好各类数据的日常更新与维护，保证各类数据动态反映教学现状。不断提高数据的研究和应用能力，充分利用教学状态数据，做好教学管理和质量保障工作。

三是建立校外专家教学督导机制。按照学科专业门类组建校外专家库，引导各教学单位积极实行校外专家听课评教、参与教学督导制度，提高教学督导质量。

### 6.5.4 存在问题四：教学质量信息反馈和利用工作有待进一步改进

**问题表现：**学校重视质量信息反馈和利用，基本形成了信息反馈和利用的长效机制。但是，用人单位对毕业生的评价、用人单位对学校教学质量的意见和建议的反馈和利用还需进一步加强。部分教学单位对于教学质量监控重视过程与形式，对于反馈后的实际执行效果监督与跟进力度不够，对于各项评估、调查、检查中反映出的问题，重视程度不够，改进措施不到位。

**原因分析：**一是各教学单位对毕业生跟踪调查工作重视不够，没有认识到毕业生和

用人单位的意见收集、整理和分析对人才培养和专业发展的重要性。实施的学校层面的跟踪调查结果对各专业教学指导的针对性不够强。

二是信息反馈渠道不够通畅，监督执行效度不高。

**改进措施：**一是健全毕业生跟踪调查和用人单位对毕业生评价调查机制。加强校、院（系、部）两级对毕业生跟踪调查的重视程度。督促各教学单位建立完善的毕业生和用人单位调查机制，加强与毕业生及用人单位的联系，通过有计划地对用人单位深入走访、定期发放调查问卷等方式，收集用人单位及毕业生对学校的意见和建议。研究探讨引进社会第三方机构，定期针对毕业生和用人单位开展更加专业、全面的满意度调查工作，提高评价的效率和效果。

二是提升质量信息的使用效度。不断拓宽质量保障与监控的信息反馈渠道，确保信息及时反馈，实现纵向顺达、横向通畅、纵横贯通。完善相关规章制度，切实提高质量信息的利用效率，提高监督执行效度。将教学质量监控结果的利用纳入教学管理的日常运行中，在教学单位和教师考核、评优、职称评定、申报奖项中合理使用教学质量监控结果。不断提高教学管理人员质量信息反馈和利用的专业化水平，提高对质量信息因果关联的分析研判水平，提高症结探究和对症改进的探索能力。

## 7. 服务辽宁

### 7.1 校企协同育人

#### 7.1.1 联盟体的建设情况

##### (1) 联盟体成立情况

校企联盟是一项由供给侧出发，推进高等院校参与经济社会发展的改革实践。2017年6月13日，学校以理事长单位的身份成立了辽宁省“一带一路”人文交流与语言产业校企联盟。该联盟着力推动辽宁省与“一带一路”沿线国家和地区在教育、文化、科技、经济等领域的深度交流与合作，推动辽宁高等教育助力“一带一路”建设，为辽宁省企业“走出去”储备人才、提供语言服务。联盟成立以来不断完善联盟章程和规章制度建设，组建了校企联盟人才培养专家委员会和科技创新专家委员会，充分发挥专家委员会的咨询、指导作用。目前联盟内有15所高校、52家企事业单位，共计67个成员单位。另外，学校作为理事单位先后参加了辽宁省旅游服务业校企联盟等6家校企联盟。

##### (2) 联盟体服务辽宁情况

学校充分发挥校企联盟的平台和纽带作用，把知识创新和人才培养融入到产业升级、区域发展和国家战略的大环境中，服务辽宁全面振兴。

一是在联盟内高校间开展合作育人和学术交流活动，精准助力辽宁老工业基地振兴。2017年，先后举办了首届翻译专业学位研究生教育教学研讨会暨翻译教学培训、“一带一路”人文交流与区域学发展学术研讨会暨区域学师资研修班等5次有影响力的学术交流和培训活动。

二是积极搭建人才供需对接平台，引导毕业生扎根辽宁、服务辽宁。2017年，召开了软件行业专场招聘会和日语专业秋季就业实习洽谈会，两次招聘会上共有包括联盟成员单位在内的115家用人单位参会，提供就业、实习岗位2400余个；来自联盟内高校的175名学生与用人单位达成就业意向。参会企业大多是省内用人单位。

三是加强校地合作，为辽宁振兴服务。依托校企联盟，2018年，学校分别与大连市发展和改革委员会签署了共建大连市“一带一路”智库合作框架协议，与鞍山市委组织部签署了校地合作协议。与辽宁省外事（侨务）办公室开展了多项合作，承办了辽宁省14个市的外事翻译多语种培训，30余名外事翻译人员参加培训。

四是依托高校学科专业优势，积极服务辽宁“五大区域发展战略”和“一带五基地”建设。积极开展项目对接，已与隶属于辽宁沿海经济带和沈阳经济区的4家企业对接项目成功。积极开展服务县域经济社会发展工作，完成与海城市226家规模以上企业翻译服务的对接。组织开展了学科带头人对接服务辽西北经济社会发展工作。

### 7.1.2 产教融合校企合作的新模式和新机制

学校依托校企联盟，以省级向应用型转变试点专业为龙头，根据各专业的办学特点和人才培养定位，积极开展产教融合校企合作新模式和新机制的探索与实践。

**校企共建实习实训基地。**翻译专业与大连SDL公司、中国对外翻译有限公司合作建立了校外实践教育基地，同时与中央编译局、中央编译出版有限公司、南京学府、环球网、传神翻译有限公司等开展了各类翻译实训项目。2014年起，学校与日本京都情报大学院大学、东京SOFTUSING株式会社三方共建了大连外国语大学软件学院日本京都情报大学院大学实习基地。服装与服饰设计专业与大连皮尔蒙特服装文化创意产业园在校内建立实训基地，在校外合作成立学生实践中心，探索融实践教学、专业技能训练与学生职业素质培养为一体的人才培养模式。商务英语、旅游管理专业与美国迪士尼集团合作设立了海外学生实践教育基地，学生在大学二年级可以参加美国迪士尼带薪实习项目。

**校企合作开发课程。**计算机科学与技术专业与大连华信计算机技术股份有限公司、思科技术服务（大连）有限公司等企业联合设置Java、.NET、大型机、数字营销等方向的校内实训课程，将企业的真实项目引入到实训课程中，使学生在学校就能接触到真实软件开发项目，实现学校与企业的无缝链接。商学院以多年学生实习合作为基础，与洲际酒店集团合作建立“洲际酒店集团英才班培养”项目，引进洲际酒店人才培训课程体系为学生提供鲜活的一线实训课程。

**校企合作改革实践教学。**软件学院与多家软件企业围绕高技能应用型人才培养这一主线，共同构建了以软件项目开发为导向的“2.5+0.5+1”人才培养模式，即“两年半校内理论、实践教学，半年校内实训基地实践，一年企业顶岗实习”，既提高了本专业学生的就业竞争力，又可按需培养软件外包行业急需人才。计算机科学与技术专业在毕业设计环节实行校内和企业双导师制，把企业在研和拟研发的项目作为毕业设计题目，强化了毕业设计过程的工程实践训练。

**校企合作建设“双师双能型”师资。**旅游管理专业多名教师参与大连市区域旅游

发展规划、旅游度假区策划、旅游产品设计及营销策略分析等服务区域发展的课题研究，到旅游企业挂职锻炼，深度参与旅游企业经营活动，在企业、产业发展的真题中锻炼了专业能力。软件学院利用假期派教师到合作企业参加新技术培训、企业项目培训等活动，以提高教师的行业经历。

### 7.1.3 行业企业需求为导向的定向订单定制式专业人才培养成效

学校充分利用校企两种不同的教育环境和教育资源，以行业企业需求为导向，与企业联合开设企业人才定制班、联合开发实验室等，取得显著成效。

一是以行业企业需求为导向，完善课程设置，开发新教材。2015年以来，软件学院与企业共同开发教材5部。计算机科学与技术专业围绕行业企业需求，设立了计算机基础课程群、Java软件外包课程群、软件工程课程群、工程实践课程群和外语强化课程群等课程模块，构建了“软件设计能力+外语应用能力”的课程体系。

二是以行业企业需求为导向，拓展人才培养模式。软件学院与Google联合培养移动网络人才。与大连华信计算机技术股份有限公司等4家企业合作，由企业培训教师，将企业专业技术嵌入到校内的人才培养体系中，合作定制培养了近千名学生，并接纳学生直接进入企业工作。

三是以行业企业需求为导向，开发实验室。学校与Intel共建嵌入式软件开发实验室，与微软共建Windows高级应用开发实验室，使实验条件与企业实际需求接轨。

## 7.2 转型发展

### 7.2.1 服务辽宁经济结构调整、产业转型升级、对接产业链的应用型专业体系建设情况

2016年3月，学校出台的《大连外国语大学教育综合改革方案》明确提出“主动融入产业转型升级和创新驱动发展战略，密切跟踪辽宁经济结构调整的趋势动态，以国际化和信息化为牵引，推进应用型专业建设”的改革任务。2016年7月，学校发布《大连外国语大学教育事业发展“十三五”规划》，确立了“加大应用型专业建设力度，推进产教融合，构建专业间各类资源融合共享和协同育人机制”的专业建设发展战略。

学校注重结合省委、省政府关于经济社会发展的重大战略部署，切实通过专业设置、调整推动学校向应用型转变。2018年，学校获批波兰语、哈萨克语、乌克兰语、传播学

四个本科专业。学校将继续按照服务辽宁经济结构调整、产业转型升级、对接产业链的要求，对“一带一路”沿线国家语种、跨境电商、数据科学与大数据技术等专业开展深入调研，做好新专业培育工作。

学校以行业企业和社会需求为导向，建立了专业预警和动态调整机制。近三年，学校在招生专业中调减了国际经济与贸易、市场营销、经济学、艺术类等专业的招生数量，调增了翻译、“一带一路”沿线国家外语专业等社会急需人才专业的招生数量，促进了学科专业与社会需求的对接。

学校建成了一批彰显办学优势与特色、具有一定影响力的品牌专业。日语、英语、俄语和朝鲜语为国家级特色专业、辽宁省本科综合改革试点专业，日语、英语、俄语为辽宁省本科优势特色专业，市场营销为辽宁省创新创业教育改革试点专业，翻译、计算机科学与技术为辽宁省普通本科高等学校向应用型转变示范专业。

### 7.2.2 应用型人才培养模式和培养方案建设情况

#### (1) 应用型人才培养模式

为提升应用型人才培养质量，学校依据人才培养目标，以社会需求为导向，以能力培养为核心，以协同育人机制为突破口，构建了以复合型、国际型为特色的应用型人才培养模式。

“校企协同育人”人才培养模式。近年来，为实现应用型人才培养目标，学校积极尝试与企业联合开展校企协同育人。依托校企联盟，通过校企共建课程、校企共建实践教育基地、校企共建实验室等方式，进一步优化课程体系，打造“双师双能型”教师队伍，搭建就业平台，深入探索并逐步形成了“校企协同育人”人才培养机制。

“国际合作与交流”人才培养模式。学校依托丰富的国际化办学资源，与国外院校和相关企业展开充分的交流与合作，构建了国际化应用型人才培养模式。着力培养具有国际视野、良好的跨文化交际能力、外语水平高和专业技能强的复合型、国际型、应用型人才。学校与美国蒙特克莱尔州立大学联合设立的文学实践教育基地被评为国家级大学生校外实践教育基地项目。

“能力复合型”人才培养模式。为实现应用型人才培养目标，各专业在课程体系中突出实践导向，强化实践能力和文化素养的培养；强化外语人才的专业能力和非外语专业人才的外语优势，构建了“能力复合型”人才培养模式。

## (2) 培养方案建设

为适应国家战略和辽宁省经济社会发展需求，打造具有我校特色的高水平应用型人才培养体系，学校组织制定了本科专业人才培养方案（2017 修订版）。该版培养方案准确定位学校应用型人才培养目标，完善各类应用型人才培养模式，构建彼此交叉融合的课程体系，促进各类课程与创新创业教育有机融合，加强学生实践能力的培养，是目前学校应用型人才培养的主要质量标准。

### 7.2.3 学校整体转型和专业转型情况和取得的成效

**加强学校整体转型的顶层设计。**2017 年学校召开的第一次党代会，确立了“努力建设成为质量优良、特色鲜明的高水平应用型外国语大学，为研究应用型大学的建设奠定坚实基础”的办学目标定位。同年，学校召开本科教学工作会议，会议进一步明确了“提高培养质量，推进转型发展，打造高水平应用型本科教育”的工作目标，进一步阐释了“应用型”内涵，细化了转型工作任务。

**应用型试点专业起到示范引领作用。**2016 年，学校翻译、商务英语、计算机科学与技术、旅游管理、服装与服饰设计 5 个专业获批辽宁省向应用型转变试点专业。学校充分发挥向应用型转变试点专业的示范引领作用，积极推动其他专业整体转型发展。

**加强转型新模式和新机制探索和实践，积极促进专业转型。**学校以校企合作的新模式和新机制构建为重点，在人才培养方案、课程体系建设、实践教学、创新创业教育、国际交流，以及“双师双能型”教师队伍建设等方面开展了深入探索和实践。学校注重加强转型工作落实监督，各专业均制定了切实可行的转型建设任务书，严格按照任务书有序开展建设工作；教务处牵头各职能部门，加强监督检查，保证了转型专业建设的规范化、实效性。2017 年，翻译、计算机科学与技术两个专业获批辽宁省向应用型转变示范专业。

**学校整体转型和专业转型取得显著成效。**经过转型建设，学校服务辽宁经济结构调整、产业转型升级、对接产业链的应用型专业建设取得显著成效，带动了学校应用型人才培养能力的全面提升。学校服务辽宁的能力不断提高，2016 届毕业生开始，辽宁省内就业率不断提高，特别是计算机科学与技术、商务英语等专业省内就业率均超过 80%（详见表 7-1）。

表 7-1 2016-2018 届毕业生省内就业率情况

2016 届（全校 63.05%）			
专业名称	毕业生数	省内就业数	省内就业率
计算机科学与技术	333	292	87.69%
信息管理与信息系统	508	432	85.04%
2017 届（全校 70.44%）			
专业名称	毕业生数	省内就业数	省内就业率
软件工程	33	31	93.94%
信息管理与信息系统	503	449	89.26%
计算机科学与技术	341	294	86.22%
产品设计	31	26	83.87%
翻译	114	95	83.33%
经济学	27	22	81.48%
2018 届（全校 70.26%，截至 2018 年 7 月 31 日）			
专业名称	毕业生数	省内就业数	省内就业率
经济学	28	25	89.29%
网络工程	33	29	87.88%
音乐学	28	24	85.71%
信息管理与信息系统	441	376	85.26%
计算机科学与技术	410	346	84.39%
金融学	60	50	83.33%
商务英语	69	57	82.61%
软件工程	38	31	81.58%

## 7.3 创新创业

### 7.3.1 创新创业教育的平台建设、资源建设、经费支持和保障措施

重视创新创业平台建设，创造良好育人环境。学校划拨 2500 平方米教学空间，专门用于大学生创新创业孵化基地建设。以孵化基地为载体，整合政府、高校和社会资源，从“课程教学、实践实训、培育孵化”三个层面开展工作，推动大学生创新创业教育。

引进优质教育资源，建设优质师资。按照教育部要求开设了通识教育课程《创业基础》，引进了《微商创业指南》等 20 门尔雅通识选修课，课程覆盖所有本科学生。加强创新创业教育师资建设，近三年，选派青年教师到校外参加培训学习 48 人次；聘请校外有丰富实践经验的企业家、创业成功人士、风险投资者和专家学者 41 人担任兼职创新创业导师。

加大经费投入，提供有力的资金保障。2016 年以来，学校投入资金共计 597 万元，用于构建创新创业教育体系、资助大学生创新创业训练项目。

加强组织机构建设和制度建设。2015 年 9 月，学校成立创新创业教育工作领导小组，校长担任组长。2016 年 7 月，成立创新创业教育中心，具体负责创新创业教育工作。先后出台了《大连外国语大学本科生创新创业教育学分认定与管理办法》《大连外国语大学大学生创新创业训练计划实施管理办法（试行）》等规章制度，为创新创业教育工作的顺利开展提供了有力的制度保障。

### 7.3.2 创新创业训练计划、科技创新竞赛的覆盖面、受益面

积极实施“大学生创业训练计划项目”。2016—2018 年，立项大学生创新创业训练计划项目 916 项，参与学生 3207 人。

坚持开展学术科技作品竞赛、创新创业大赛等活动，营造良好的创新创业氛围，通过“体验式”“模拟式”教育推动学生开展创新创业实践。创新创业大赛按照创业企业的实际筹建流程组织竞赛，按照实战要求选拔团队，聘请企业家、投资人、创业成功人士担任评委，按照市场竞争机制营造比赛环境，保证了竞赛的全程化、全真性和实效性。

### 7.3.3 创新创业教育成效及带动就业情况

#### (1) 创新创业教育成效

第七届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（简称为“三创赛”）中，学校学生的参赛项目“妖兔（Your Tour）”获得特等奖，实现学校省赛特等奖零的突破，并在国赛中获得二等奖。“建行杯”第三届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛中，学生的 VRChinese 项目获得免决赛路演直接晋级国赛的好成绩，并在国赛中获得铜奖。第十三届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛中，参赛作品《VR 技术在对外汉语教学中的应用》获得教育类一等奖，其他作品分获二等奖 9 个、三等奖 19 个。

学校设立了 14 个创新创业教育实验班，促进专业教育与创新创业教育的有机融合。其中模拟导游创新创业教育实验班在 2017 年辽宁省普通高等学校本科大学生导游大赛中获得一等奖 2 项、二等奖 2 项。新媒体创意实验班在辽宁省新媒体设计竞赛中获得一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 5 项。

#### (2) 创新创业教育带动就业情况

学校创新创业教育的有效实施，增强了学生的社会责任感，培养了学生的创新精神、创业意识和创业能力。通过积极开展创业培训，有效提高了学生的自主创业能力，提高了学生的就业竞争力，通过创业带动了学生的就业。近三年，学校年度就业率均保持在 95%以上。

## 7.4 跨校修读学分与国际合作

### 7.4.1 被选用省级精品开放课程门数（次）、选用省级精品开放课程门数（次）

2014 年，学校入选辽宁省普通高等学校跨校修读学分试点高校。2015 年以来，学校共有 5 门省级开放课程被省内 8 所高校选用 23 次（详见表 7-2），选用其他高校省级开放课程 6 门共 7 次（详见表 7-3）。

表 7-2 被其他高校选用的课程一览表

学期	被选课程名称	选用学校	选用学生数
2015—2016 第 1 学期	日语翻译	大连工业大学	51
	国际商务礼仪	辽宁石油化工大学	26
2015—2016 第 2 学期	日语翻译	大连工业大学	265
		辽宁对外经贸学院	
		沈阳工业大学	
	高级俄语综合课	沈阳师范大学	13
2016—2017 第 1 学期	日语翻译	大连工业大学	46
	国际商务礼仪	沈阳师范大学	73
		辽宁何氏医院	
		辽宁石油化工大学	
高级俄语综合课	沈阳师范大学	23	
2016—2017 第 2 学期	日语翻译	大连工业大学	136
		沈阳工业大学	
		辽宁师范大学	
		大连工业大学艺术与 信息工程学院	
	美国社会文化	沈阳师范大学	24
	国际商务礼仪	沈阳师范大学	17
2017—2018 第 1 学期	日语翻译	大连工业大学	91
		大连工业大学艺术与 信息工程学院	
	当代俄罗斯社会生活	辽宁对外经贸学院	41
2017—2018 第 2 学期	日语翻译	大连工业大学	38
	当代俄罗斯社会生活	辽宁对外经贸学院	13

表 7-3 选用其他高校课程一览表

学期	选用课程名称	课程所在高校	选用学生数
2016-2017 第 1 学期	电子商务概论	东北财经大学	69
2017-2018 第 2 学期	公关与沟通	渤海大学	54
	基础会计	东北财经大学	13
	基础会计	东北财经大学	12
	财务管理	东北财经大学	13
	计量经济学	东北财经大学	29
	中国传统文化概论	东北大学	28

#### 7.4.2 与境外同类高校、相关企业合作办学情况

多年来，学校积极实施国际化办学战略，形成了较为完善的国际化育人机制。目前，学校已与 34 个国家和地区的 223 所高校和机构建立合作关系，开展“2+2”“4+1”“3+2”“3+1+1”等本科生、本硕连读及博士生联合培养，国际交流与合作项目已覆盖学校所有本科专业。2015-2017 年共派出 2561 名学生赴国外学习交流。

学校目前是教育部中国政府奖学金生和国家汉办孔子学院奖学金生接收单位，被评为“全国来华留学教育先进集体”。截至目前，已经接受来自世界 60 多个国家和地区近 2 万名长、短期各类留学生来校学习。2017 年接收来自“一带一路”沿线 23 个国家的 737 名留学生来校学习。

学校注重师资队伍的国际性。2015 年以来共聘请来自包括“一带一路”沿线等 21 个国家的外籍专家教师 337 人在校任教，专业涉及外国语言文学类、经济类等，每年开设专业课程 150 余门。

#### 7.4.3 中外合作高校间学生互换、学分互换、学位互授情况

学校与日本、韩国、俄罗斯、英国、美国、澳大利亚、新西兰、德国、荷兰、西班牙、葡萄牙、意大利、埃及等 13 个国家的近 50 所院校开展学生互换、学分互换、学位互授。2015 年至今，与国外高校学分互认本科生 1003 人，学位互授本科生 960 人，本硕连读 125 人，学分互认研究生 158 人。

## 7.5 存在问题及改进措施

### 7.5.1 存在问题一：校企合作的深度和广度还需进一步加强

**问题表现：**有些校企合作只停留在协议上，长期稳定的战略型校企合作项目偏少。大部分校企合作局限于企业为学生提供实习或就业机会，校企深度合作内容较少。校企合作涉及的专业主要集中在非外国语言文学类专业，外语类专业开展校企合作的步伐较慢。专任教师参与校企合作数量不足。

**原因分析：**一是校企合作机制仍不健全。学校与企业对接还不紧密，双方在培养模式、课程设置、人员配备等方面对接还不够深入，产教融合校企协同育人的体制机制还不健全。

二是校企合作的主体意识需要增强。部分教学单位开展校企合作育人的积极性、创新性不高。教学管理中缺乏教师参与企业合作的意识和安排，教师的校企合作观念和意识不强。

三是校企合作发展的动力不足。企业在没有相应激励政策和法规约束的机制下，合作意识淡薄，没有把人才培养纳入企业发展的社会责任。

**改进措施：**一是健全校企合作机制，拓展校企合作内涵，建立利益共同体。依托校企联盟，进一步加强校企诚信合作、互惠互利长效合作机制建设，真正建立以企业为主体的产学研合作创新机制。校企双方不断拓展合作内涵，着力解决校企合作局限于企业为学生提供实习或就业机会，企业参与度不高的问题。学校要吸纳行业企业参与到应用型专业建设过程中来，包括专业设置的动态调整、专业培养方案的制定和修订等。积极邀请企业高层管理人员作为行业导师参与专业建设，推动企业培训内容与相应课程课堂教学的对接。积极与相关企业合作进行定向订单定制式人才培养，共同制定培养方案、共同编写教材、共同授课，实现校企双赢。

二是提高各专业开展产教融合、校企合作育人的积极性、创新性。各专业应根据社会对人才需求，主动对接企业，拓宽办学思路，寻找人才培养的合作点和切入点。在校企联合授课方面，除了传统的企业选派人员进校授课等方式之外，要在共建“互联网+”教学资源，比如共建在线课程、共建远程互动课堂等方面加强合作，打破时空限制，扩大共同授课的范围和广度。建设校外外语实训平台，为企业提供外语实训服务，形成“产教结合链”。

三是加快应用型转型，为校企合作打下坚实基础。学校应强化市场意识和服务意识，拓宽办学思路，突出办学特色，加快向应用型转型，努力做到人才培养与企业需求同步、学校发展与经济建设同步。

### 7.5.2 存在问题二：向应用型转变的意识需要增强

**问题表现：**学校推动向应用型转变的思路清晰，但是，部分教师思想认识难以跟上，在具体教育教学实践中步调不一致，直接影响应用型人才培养的效果。转型发展与应用型人才培养所需要的制度环境有待改善，特别是人事管理制度方面需要转型。

**原因分析：**一是学校注重顶层设计，注重上层管理者统一认识，但是对提高教师认识重视不够，抓得不力，致使教师对转型发展的思想认识不到位。二是人事管理制度仍然倾向于学术本位，在教师考核、职称评聘、师资队伍培养和引进等方面，仍然存在学术称量的旧观念。

**改进措施：**一是加强对转型发展的必要性、紧迫性的宣传，促使教学单位管理干部和教师及时转变思想观念，全校上下形成转型发展的合力，步调一致，加快整体转型。

二是各教学单位要积极做好规划，围绕服务辽宁经济结构调整、产业转型升级、对接产业链，深入分析经济社会发展对人才的需求取向，以此为依据进行专业转型发展，通过转型发展强化专业特色。重点是调整人才培养类型和专业培养方向、调整课程设置、强化实践教学。

三是把教师教育教学活动的转型作为一项基础工程，通过教学改革提高教师转型发展的能力和水平。促使教师主动调整知识结构、转变教学理念、改进和创新教学方法和教学内容，主动投入到应用型人才培养的浪潮中去。

### 7.5.3 存在问题三：创新创业教育课程体系需要进一步完善

**问题表现：**创新创业教育课程刚刚开设，课程设置仍主要停留在创业基础和就业指导层面上，普及创业知识缺乏针对性和系统性，没有形成系统的课程群。创新创业教育与专业教育的结合度尚显不足，所授课程与基础知识、专业教育和学科教学脱节。创新创业教育课程教学效果不够理想。

**原因分析：**一是部分干部和师生对创新创业教育认识不到位，把创新创业教育摆在“专业教育”之外的“业余教育”的位置，师生参与创新创业教育的能动性不强。二是创新创业教育理念需要及时更新，受专业教育传统理念的影响，注重对学生的创

业知识和技能的传授，而忽视了对学生创新创业意识和能力的培养。

**改进措施：**一是提高认识，正确定位创新创业教育。加强学习培训，尽快改变传统单一的专业教育理念，充分认识创新创业教育的重要性。与时俱进，更新教学理念，将创新创业教育纳入人才培养全过程，融入到学校主流教学体系中。

二是把创新创业教育与专业教育相融合。以需求为导向积极调整学科专业结构，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。以创新创业为导向建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才新机制。健全专业教育与创新创业教育有机融合的课程新体系；挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，实现专业课程与创新创业教育的交叉、渗透、融合；搭建专业教育与创新创业教育有机融合的创新创业实践新平台，将专业教育与创新创业教育有机融合在创新创业实践中。

三是积极探索创新创业教育课程教学方法和手段改革。大力加强校级创新创业教育在线课程建设，开展微课、慕课、翻转课堂等线上线下相结合的混合式教学模式改革，增强课堂教学的实效性，提高教学效果。不断更新创新创业教育课程的教学内容，使之更具实用性、前沿性。

#### 7.5.4 存在问题四：跨校修读学分及互选课程工作深入推进不够

**问题表现：**与国内高校的教育交流与合作相对较少，在跨校修读学分及互选课程等方面深入推进不够。可供外校学生选修的精品资源共享课程数量还不多，部分教学单位申报在线学习跨校修读学分课程的积极性不高，对学生选修外校课程的指导和动员还不够。

**原因分析：**一是对基于精品开放课程建设和共享的教育教学改革认识不足。对大力引进国内高校优质教育资源，服务学校人才培养工作的重视程度还不够。二是在推进学生跨校修读学分及互选课程方面的管理机制建设还较缓慢。三是部分教学单位在推进精品资源共享课程建设以及管理等方面，缺少系统的规划设计。

**改进措施：**一是加强宣传和培训，提高教学管理干部和教师对基于精品开放课程建设和共享的教育教学改革的认识，提高教师利用信息化手段有效使用优质教育资源的积极性，增强精品开放课程共建共享的意识，不断推进人才培养机制创新，努力提高教学质量。对教师进行关于学生在线学习跨校修读学分工作的专门培训，提高教师进行研究式、讨论式课堂教学的能力和水平。

二是建立健全管理和激励机制，进一步推广跨校修读学分工作。对参加此项工作的任课教师在工作量计算、年终考核、教学改革研究项目申报等方面给予鼓励和支持。建立健全学生跨校修读学分以及互选课程的管理机制，加大宣传和指导力度，让更多学生可以共享其他高校课程资源，拓展知识学习途径。

三是加快在线开放课程建设。充分发挥学科和专业优势，积极申报省级以上精品资源共享课程，争取获评更多的可供外校学生修读的精品资源共享课程。

## 8. 特色项目：助力国家“一带一路”倡议， 积极推进孔子学院建设

随着国家“一带一路”倡议的提出，以教授汉语和传播中华文化为使命的孔子学院已经成为“一带一路”建设的重要实践主体。多年来，学校始终坚持以适应国家“文化走出去”战略需求为目标，以汉语教学和文化推广为主体，积极推进孔子学院建设事业，为促进中外友好关系发展，提升国家“软实力”和“话语权”做出了应有贡献。孔子学院建设与学校发展同向同行，对学校学科专业发展和国际化办学水平提升等方面起到了积极的推动作用。同时，孔子学院充分发挥中外人文交流职能，积极服务辽宁，提升辽宁文化“软实力”和国际影响力，在助推辽宁发展上做出了积极贡献。

2007年以来，学校先后在俄罗斯、日本、韩国、哥伦比亚、圭亚那、亚美尼亚、巴西、葡萄牙、意大利和突尼斯建立了10所海外孔子学院，数量居全国高校第七，省属高校首位。2009年4月，经国家汉办批准，学校成立了汉语国际推广多语种大连基地（以下简称“基地”）。学校以基地为依托，不断整合国内外优质资源，开发多语种汉语教材教学资源，开展汉语教师和志愿者培训，为孔子学院建设提供了有力支撑。

### 8.1 孔子学院建设的政策措施和取得的成效

#### （1）孔子学院建设的政策措施

学校依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》精神，将孔子学院建设纳入“十二五”和“十三五”发展规划。依据国务院《孔子学院发展规划（2012-2020年）》，制定了《大连外国语大学孔子学院发展规划（2013-2020年）》，不断推动孔子学院内涵建设和科学发展。建立了孔子学院管理机制，完善规章制度，选拔优秀人才，搭建合作平台，为孔子学院的可持续发展提供了有力保障。

#### （2）孔子学院建设取得的成效

近年来，学校孔子学院办学规模不断扩大，办学质量不断提高，人文及学术交流活动的数量和层次不断提升，办学效果和地区影响力日益彰显，赢得了中外各界的广泛认可（详见表8-1、8-2、8-3）。

表 8-1 2007-2017 学校年孔子学院办学情况汇总表

年份	开设班数 (个)	学员数 (人次)	文化活动数 (次)	受众人数 (人次)	大型国际学 术活动(次)	参与学者 数(人次)
2007-2017	近 2600	38300 余	近 1300	1254000 余	30 余	2730

表 8-2 2015-2017 年学校孔子学院办学情况统计表

年份	开设班数	学员数	文化活动数	参加人数
2015	468	5571	228	140613
2016	679	11070	276	238106
2017	435	9229	426	258789
合计	1582	25870	930	637508

表 8-3 2015-2017 年学校孔子学院举办重要国际学术活动情况统计表

年份	研讨会		论坛		其他活动	
	次数	人数	次数	人数	次数	人数
2015	5	327	1	300	0	0
2016	2	150	1	140	2	62
2017	0	0	3	966	3	346
合计	7	477	4	1406	5	408

学校不断加强孔子学院师资队伍建设。先后选派了 60 名中方院长和汉语教师，以及 360 名学生志愿者赴孔子学院工作。同时，还聘用、培养了大批本土汉语教师，为孔子学院工作的顺利开展提供了有力的师资保障（详见表 8-4）。

表 8-4 2015-2017 年学校孔子学院师资队伍情况统计表

年份	行政人员数量	中国教师数量	本土教师数量	志愿者数量
2015	53	23	39	69
2016	29	17	22	39
2017	25	24	25	46
合计	107	64	86	154

（含学校师生、外校师生和本土教师）

迄今，学校共有 2 所孔子学院荣获“先进孔子学院”称号，2 人荣获“孔子学院先进个人”称号，刘延东副总理多次亲自为获奖孔子学院和个人颁奖（详见表 8-5）。学校孔子学院建设工作也多次获得奖励（详见表 8-6）。

表 8-5 学校孔子学院获奖情况统计表

年份	奖项名称	获奖单位/个人	颁奖人
2010	先进孔子学院	俄罗斯新西伯利亚国立技术大学孔子学院	李长春
2013	孔子学院先进个人	时任校长孙玉华	刘延东
2013	孔子学院先进个人	时任哥伦比亚麦德林大学院长帕勃罗	刘延东
2016	先进孔子学院	亚美尼亚埃里温“不留索夫”国立语言与社会科学大学孔子学院	刘延东

表 8-6 学校孔子学院建设工作获奖情况统计表

年份	奖项名称	颁奖单位/颁奖人
2012	孔子学院先进中方合作院校	刘延东
2013	辽宁省汉语国际推广先进单位	辽宁省教育厅
2014	孔子学院先进中方合作机构	刘延东
2017	孔子学院先进中方合作机构	刘延东

学校汉语国际推广多语种大连基地自成立以来，坚持“基地建设 with 孔子学院可持续发展相统一、与学校本科教学和国际化办学相统一、与辽宁省教育国际化和‘一带一路’建设相统一”的工作方针，发挥学校地缘优势和专业优势，开展了卓有成效的工作。

先后承办了孔子学院总部/国家汉办主办的各类重要培训 30 余期，培训学员共计 4280 人，学员总体满意率均在 98%以上，赢得了孔子学院总部的高度认可和历届学员的广泛赞誉。2015-2017 年学校承办总部培训情况详见表 8-7。

表 8-7 2015-2017 年学校承办总部培训一览表

年份	孔子学院中方院长培训		公派出国教师培训		汉语教师志愿者培训	
	次数	人数	次数	人数	次数	人数
2015	0	0	1	131	1	184
2016	1	62	1	130	3	487
2017	1	47	1	121	3	542
合计	2	109	3	382	7	1213

基地积极支持孔子学院开展文化交流活动，共承接国家汉办及孔子学院主办的各类来华团组 70 个，接待外宾近 1360 人次。组织“文艺巡演、文化巡展、专家巡讲”（以下简称“三巡”）等赴外文化交流活动团组 20 余个，分赴 10 余个国家近 30 座城市演出 60 余场，搭建了中外文化艺术交流平台，为中外文明互鉴和民心相通做出了积极贡献（详见表 8-8）。

表 8-8 2015-2017 年基地承办的中外文化交流项目情况一览表

年份	接待来访团组				派出访问团组					
	孔子学院教育工作者、经济人士访华团		孔子学院学生夏（冬）令营		总部“三巡”活动			赴孔子学院文艺演出		
	次数	来访人数	次数	来访人数	次数	演出场次	观众人数	次数	演出场次	观众人数
2015	3	36	7	156	1	5	3000	2	4	3150
2016	3	32	7	170	1	5	3000	2	5	20200
2017	4	38	8	225	1	6	2000	2	2	700
合计	10	106	22	551	3	16	8000	6	11	24050

## 8.2 孔子学院建设对推动学校发展所起的作用

### （1）扩大交流合作，丰富国际化办学内涵

学校依托孔子学院，与国外高校开展了广泛而深入的交流和合作，丰富了国际化办学内涵。共召开各孔子学院理事会近 20 次，多国联席理事会 3 次，促进了与国外高校

的深度合作。2017年孔子学院联席理事会议，建立了以学校为中心的多国孔子学院所在大学的联盟。学校通过承办孔子学院教育工作者访华项目及海外“三巡”活动，推进与国外教育机构的合作，拓宽了国家交流和合作的领域。孔子学院还为学校7个区域国别研究中心的研究和学术交流，提供了全方位的平台支撑。

孔子学院建设，推动了学校教师队伍国际化建设。截至目前，学校赴全球孔子学院和教育机构担任院长或任教的教师共54人次；通过海外教育教学实践，提高了教师国际视野和教学能力。同时，孔子学院为学校在校生提供了良好的海外实习实践平台。2015年至今，学校派出学生赴全球孔子学院和其他教育机构担任志愿者共153人次，其中研究生108人次，本科生45人次。

### **(2) 举办高层次活动，提升学校影响力**

孔子学院在海外举办了大量汉语教学和文化推广活动，有力地提升了学校的知名度和影响力。学校在日本、俄罗斯、哥伦比亚、亚美尼亚、圭亚那等国的孔子学院，充分利用当地媒体，举办汉语及中国文化讲座。学校在亚美尼亚、葡萄牙、意大利等国的孔子学院，推动汉语进入了当地国民教育体系。学校在韩国、巴西、圭亚那等国的孔子学院为该国国防部、外交部、警察局等政府部门开设了汉语课程。

### **(3) 招徕海外学生，助力留学生教育**

孔子学院助力学校留学生教育发展，成为学校国际学生招生的重要途径之一。迄今为止，学校共接收孔子学院奖学金生520余人，孔子学院奖学金成为学校国际学生招生新的增长点。借助孔子学院的优势和招生平台，学校国际学生招生增加了国别数量，优化了生源结构，提高了生源质量。

孔子学院奖学金生在各级各类比赛中获得了优异成绩。例如，汉语国际教育硕士研究生卢喜德获得2017汉语桥全国外国人汉语大赛个人赛优秀奖；昂哈吉雅获得2018汉教英雄会国际学生组全国六强和辽宁省外国人汉语演讲比赛一等奖；汉语国际教育本科生马修获得辽宁省外国人汉语演讲比赛三等奖等。近三年，学校国际学生在市级以上各类竞赛中获奖128人次，提高了学校在国内外的影响力。

### **(4) 开展合作研究，推动学科发展**

孔子学院发挥合作双方院校的学科优势，开展科学研究的国际合作，取得丰硕成果。依托汉语国际推广多语种大连基地，共完成研究项目20余个，编写出版专著、教材近40册。其中《目标汉语》《中国文化读本》等面向小语种国家的汉语教材，已被多所孔

子学院采用并获得好评。基地与辽宁省“一带一路”出版基地合作出版的《健身气功·五禽戏》（中外文对照）多语种系列教材，被国家汉办纳入规划教材，并收入孔子学院赠书目录。

孔子学院建设，促进了学校外国语言文学、传播学、汉语言文学、比较文学与文化等学科和专业领域的发展。依托孔子学院平台，2017年6月，学校成立了中华文化海外传播研究中心，致力于中华文化海外传播的学术研究与实践，促进世界更好地了解中国和中国学术，增强中国学术的国际影响力和国际话语权。2017年，依托10所海外孔子学院，中心获批国家社科基金重大项目“‘一带一路’背景下中国价值观的国际传播研究”，实现了学校国家社科基金重大项目的突破。

### 8.3 孔子学院建设在服务辽宁、助推辽宁发展方面做出的贡献

#### （1）传播中华文化，打造辽宁名片

学校孔子学院向海外讲述当代中国故事、传播优秀中华文化，提升了辽宁文化“软实力”和国际影响力。一是，孔子学院大力支持国内单位赴海外开展文化推广活动。多年来，积极配合国内相关单位赴孔子学院所在地开展“三巡”活动，以孔子学院为平台举办大量文化推广活动，深受当地民众喜爱。学校组织的“三巡”活动中，编排了独具辽宁地方文化特色的二人转绝活“转手绢”等节目，举行辽宁风貌摄影展，在海外大力宣传了辽宁。二是，孔子学院积极开展“请进来”活动，定期组织海外各界人士来华，体验和感受辽宁的悠久历史文化、秀美自然风光和改革发展成果。多次组织访华团访问沈阳、大连、抚顺、本溪、丹东等城市，参观辽宁的名胜古迹和历史场馆，加深了外国友人对辽宁的了解，使他们成为辽宁发展的见证者和编外宣传人员。

#### （2）推动经贸合作，助力企业走出去

学校孔子学院成为辽宁对外经贸活动和“一带一路”倡议的信息港与桥头堡。学校孔子学院作为公共外交机构，多年来不断发挥地区影响力和辐射作用，为当地政府和企业了解中国市场提供信息咨询和正面引导。学校哥伦比亚、巴西孔子学院多次举办中国经贸信息讲座，介绍辽宁企业。学校俄罗斯、日本、韩国孔子学院与辽宁省国际经济文化交流中心合作，在当地多次举办“魅力汉语·美丽辽宁”主题文化推介活动。日本孔子学院多次组织经济人士访华团，考察辽宁省经济发展和投资环境，为日本企业与辽宁企业的经贸合作搭建桥梁。另外，学校孔子学院多次为当地中资企业提供信息咨询和本

土员工培训。

### **(3) 扩大人文交流，促进民心相通**

学校孔子学院通过中外双向人文交流，促进了民心相通。孔子学院多次邀请国内外专家学者，举办国际论坛和研讨会等多种形式的高端智库活动，为国家“一带一路”建设和中外文化交流建言献策，充分发挥了智库功能。举办的俄罗斯“丝绸之路经济带发展前景”研讨会、“中俄国际关系问题研究”圆桌会议、亚美尼亚“丝绸之路”中小学校长国际论坛、“葡萄牙—中国跨文化对话”国际会议、上海合作组织青年高峰论坛等活动，均在当地产生了较大影响。

### **(4) 搭建合作平台，形成发展合力**

2017年，学校被选为辽宁省教育国际交流协会汉语国际推广分会会长单位，并召集全省15所高校（分会会员单位）召开了“辽宁省教育国际交流协会汉语国际推广分会2017年度工作会议”。会议审议通过了《辽宁省国际交流协会汉语国际推广分会管理办法》，讨论了《分会2018年度工作计划》，交流了孔子学院发展建设经验。会议推进建立了辽宁省汉语国际推广合作平台，将辽宁省的孔子学院建设和汉语国际推广工作推向新的高度。

## **8.4 存在问题及改进措施**

**存在问题：**孔子学院与合作双方高校本科教学的协同发展需要进一步加强

**问题表现：**目前孔子学院与学校本部和国外所在高校的学分互换机制还未建立，助推各专业本科教学，特别是非语言类专业本科教学方面效果不明显。

**原因分析：**一是孔子学院发展尚处于初级阶段，与国内外高校的协同发展机制还不健全。二是孔子学院以非学历教育为主，与学校本部和国外所在高校学历教育教学体系的衔接存在一定困难。

**改进措施：**一是充分利用孔子学院提供的中外校际合作平台，促进中外高校不同专业领域的深入交流和合作，在教材编写、国际教学资源的开发、师生交流等方面助推各个专业的发展。

二是积极探索孔子学院与学校本部和国外所在高校相关专业的学分互换机制，打通学分互换互认的渠道。加强与国内外高校的师资交流，实现国外高校汉语等相关专业的教师和孔子学院教师的互聘，积极争取参与国外高校相关专业的教学，创造学分互认的

条件。

三是提高学校本科学子参与对外汉语推广的积极性。鼓励各专业学生,特别是英语、汉语言文学等相关专业学生修读汉语国际教育第二学位,积极参加孔子学院汉语教师志愿者项目。在全校开设对外汉语教育方面的选修课程,推广对外汉语教师资格考试,鼓励学生毕业后到孔子学院从事汉语推广工作。